



# Middle East Research Journal

Refereed Scientific Journal  
(Accredited) Monthly



Issued by  
Middle East  
Research Center

Vol. 98  
April 2024

Fifty Year  
Founded in 1974



Issn: 2536 - 9504  
Online Issn: 2735 - 5233



**The Psychological Impact of children's  
infection with the Corona Virus**  
(A Case Study of the treatment of two children  
suffering from Social Phobia disorder in the city of  
Khartoum in Sudan)

الأثر النفسي لإصابة الأطفال بفيروس كورونا  
(دراسة حالة لعلاج طفلين يعانيان من اضطراب الرهاب الاجتماعي في  
مدينة الخرطوم بالسودان)

**Mawahib Abdel Moneim Kamal Eldin Hag Ali**  
Department of Psychology  
Faculty of Art, University of Ain Shams

مواهب عبد المنعم كمال الدين حاج علي  
قسم علم نفس  
كلية الآداب- جامعة عين شمس

**[mwahibhagali@gmail.com](mailto:mwahibhagali@gmail.com)**



[www.mercj.journals.ekb.eg](http://www.mercj.journals.ekb.eg)





## المخلص

هناك قليل من الاطفال اصيب بفيروس كورونا ولكن الكثير من الناس تأثروا نفسيا بحالة الهلع والقلق الذي اصاب العالم من هذه الجائحة ومن ضمن هؤلاء الاطفال. وهذا هو موضوع الدراسة الحالية التي تتناول الأثر النفسي لجائحة كورونا على الاطفال. لم يكن لفايروس كورونا COVID-19 تأثيراً طبياً كبيراً على الأطفال والمراهقين، لكنه تسبب في آثارا نفسية لبعض الاطفال مثل الخوف والقلق Schnaiderman D,et. (al.,2021). اذ يؤثر القلق بصورة عامة وبالتالي الرهاب الاجتماعي بدرجة خاصة على نوعية وجودة الحياة بالنسبة للاطفال مثل تلك المرتبطة برفض المدرسة، العزلة، البكاء المستمر، نقص السعادة، تدهور المستوى التعليمي، وعلى الاداء العام في جميع مناحي الحياة (DSM-5, 2013; Anxiety Disorders Association of America, 2014). تتناول الدراسة الحالية حالتين منفصتين لطفل عمره ست سنوات والآخر احدى عشر سنة بمدينة الخرطوم بالسودان. عانى كلا من الطفلين من اعراض الرهاب الاجتماعي الناتجة عن ازمة كورونا وتبعات الاغلاق. استخدمت معهم الباحثة العلاج المعرفي السلوكي الجماعي. خضعت كل حالة الى عشرة جلسات بينهم 6 جلسات افتراضية عبر الانترنت للحالة الثانية. تم تقييم النتائج عبر التقرير الذاتي. اظهرت النتائج انخفاضاً في اعراض الرهاب الاجتماعي قبل وبعد العلاج المعرفي السلوكي الجماعي. الدراسات المستقبلية ذات العينة الاكبر في ذات الاتجاه ستكون اكثر فائدة.



## Abstract:

There have been few children infected with Corona disease, but many people have been psychologically affected by the state of panic and anxiety that has affected the world from this pandemic. These affection including children who are the subject of the current study that deals with the psychological impact of Corona pandemic on children. Thus COVID-19 had not high pathological medical effect on children and adolescents, but it caused psychological impact such as fear and anxiety (Schnaiderman D,et. al., 2021). Anxiety and thus social phobia influences the quality of life as associated with school refusal, lack of happiness, isolation, educational delaying, affect emotional life and general performance (DSM-5, 2013; Anxiety Disorders Association of America, 2014). In two separated cases study to 6 and 11 years old boys in Khartoum, the researcher used cognitive behavior group therapy. Both of patients were suffered from symptoms of social phobia resulted from COVID-19 distress and lockdown. Each patient underwent 10 sessions one of them had 6 virtual sessions. Self report assessment was done. The results showed reduction in social phobia symptoms pre-post treatment. Further studies with big sample may be more benefit.



## Introduction

There are many people who have been infected with Corona disease, and they have been psychologically affected by the state of panic and anxiety that has affected the world from this pandemic. These affection including children who are the subject of the current study that deals with the psychological impact of Corona pandemic on children. COVID-19 is a disease trigger respiratory infection where started in China in December 2019 then afterward waved and spread around the world (Nazario B, 2021). In spite of the low medical impact of COVID-19 on children and adolescents, but the worry about it and the lockdown caused psychological impact on them (Schneiderman D, et. al., 2021). The most common psychological impact was fear and anxiety. *Ledoux (2012) reported that anxiety disorders affect millions of people around the world. Anxiety disorders include phobias, panic, post-traumatic stress, generalized anxiety disorder, obsessive-compulsive disorder, and social Phobia, the subject of the present study.*

Hence, social phobia according to the definitions provided by the DSM-5 (2013) is:

Marked fear or anxiety about one or more social situations in which the individual is exposed to possible scrutiny by others. Examples include social interactions (e.g., having a conversation), being observed (e.g., eating or drinking), and performing in front of others (e.g., giving a speech).

As such, social phobia is described as social because anxiety is practiced when incoming social situations. (Rachman, 2004; Anxiety Disorders Association of America (ADAA, 2014); David Ball, 2020) reported that a social situation is any situation in which people are join together. In this sense, social situations are situations in which people may be the interior of attention, speaking, eating, or dancing in front of others.



## Literature Review:

According to DSM-IV-TR (2000), social phobia is “clinically significant anxiety provoked by exposure to certain types of social or performance situations, often leading to avoidance behavior” (p. 429).

Social phobia affects children as adults through excessive fear of facing social interaction situations, from this point, social situations are situations in which people may be the core of attention, speaking, eating, or dancing in front of others. Social phobia affects children as adults during excessive fear of entering social interaction situations. But, for children DSM-5 (2013) firmied that the anxiety should be present in front of peers, not only when interact with adults or foreigners in social situations. Besides, the common symptoms with adults, the fear in the affected children may be expressed in continuance crying, attacks of nervousness, body coldest, or school refusal. Moreover, the fear or anxiety must be continuous for six months at least before diagnosis as social phobia.

To diagnose social phobia, the DSM-5 (2013) delivers specific diagnostic conditions. These conditions, determined that the anxiety should be occur when peers presence, not only when interact with adults or foreigners in social occasions. Besides to that, the fear or anxiety must be continuous for six months at least before diagnosis as a disorder. In addition, the DSM-5 (2013) also reported in the diagnostic criteria of social phobia, besides the joint symptoms with adults, the fear in the affected children may be stated by crying, haunted parents, bouts of nervousness, body coldest, or school refusal. The Child Mind Institute (2014) and Taha (1994) add that social presentation for socially anxious children may activate physical symptom such as rabid breathing, sweating, and trampling. These physical symptoms make the situation worse and cause weakness for the children’s social skills as result

A number of therapeutic methods can be used to treat social phobia. But, the treatment of social phobia is still under examination despite the development of psychology. While little is known about the final or active treatment of social phobia (Hofmann, 2000) reported





that, there are two general approaches which have been proven useful in treating social phobia. These two methods employ medication and psychological treatment.

Medication is used to reduce the symptoms of anxiety, but it is not a treatment of social phobia. This is the case because when an individual stops taking medication, symptoms may return, and sometimes in a more pronounced manner. Moreover, medication takes time before improvement can be seen. Therefore, it may be most effective when used in conjunction with other types of psychotherapy (Antony & Swinson, 2008; Smith & Jaffe-Gill, 2014).

Many studies and research indicated that cognitive behavioral therapy is the optimal therapy so far for the treatment of social phobia. In a nutshell, cognitive behavioral therapy is a therapeutic approach that tries to modify the unwanted behavior through the influence in the thinking processes of the individual. In the sense that, it is designed to help the patient to know and understand the negative thoughts and turn them into positive ideas and concepts so as to correct the irrational image he has. Cognitive behavioral therapy as well, is interested in the emotional, social and environmental features through the use of cognitive, behavioral, and environmental strategies to bring the desired change. In cognitive behavioral therapy the negative thoughts are gradually diagnosed and replaced the positive thoughts one after the other. It is not an easy matter as it depends on its effect on many factors ranging from the patient himself up to the surrounding social conditions in order to bring the required changes in behavior. Thus, cognitive behavioral therapy intended to make the patient aware of his irrational beliefs, and the emotional results of it, so as to correct those inappropriate beliefs that cause the disturbances (e.g., Wells, 1997; Pollack, 2001; Sanderson & Rygh, 2004; Richards, 2007; Richards, 2009; Blenkiron, 2009; Blenkiron, 2013; Pictet, 2014)

**Case No1:** The first case was a 6 year old boy. He is the oldest and has only one younger sister. His parents' complaint was that after one month of COVID-19 lockdown he appeared anxious, isolated, avoid visitors even the relative children who used to play with them,



very sensitive and crying too much. The clinical interview and treatment sessions conducted in patient's house after having considered corona virus precautions. The signs were avoiding eye contact, lack of talk, and restlessness. The therapist used cognitive behaviour group therapy CBGT. His family peers were the group who shared his sessions after individual cognitive therapy to the patient, in which he knew the irrational thoughts about himself that he may act in bad manners which make his peers critically criticize him. Then, after 10 sessions of group psychotherapy the patient enhanced in his communication with all his relative children and adults. The evaluation of his improvement took from his parents, relatives, peers, and the therapist.

**Case No 2:** This case was 11 years old and has one sister 4 years bigger than him and 2 brother twins were 5 years younger. His parents in their complaint said; he is calm since early time but with kids, friends in school he was socially and communicating in a good manner. Then, after COVID-19 he paid attention to every talk about the virus in TV. After few weeks his mother infected with the virus and all the family took the isolation procedures. After his mother got recover, he felt that still all their relative avoiding him. This idea generalized to his students peers after school opened. He refused going to school and crying too much if he went by force. He did not answer his peers calling as his voice is shaky and has rapid heart peats as he mentioned. The therapist used cognitive behaviour group therapy CBGT. The first 6 sessions were online sessions with his closed friends in school then the rest 4 sessions were in school by the assistant of his teacher who introduced the therapist to the others peers as social skills trainer. Previous to that was the individual cognitive therapy, in which the patient understood the irrational thoughts about himself that his behaviors or talk may make his peers laugh at him. After 10 sessions of group psychotherapy the patient behaviour and communication improved with his friends and peers. The evaluation of his improvement took from his parents, teacher, friends, and from the therapist.



## The Discussion

One of the psychological impacts of COVID-19 lockdown was anxiety and irritability (Schneiderman D, et. al, 2021). Accordingly, the DSM-5 (2013) and Anxiety Disorders Association of America (2014) describes social anxiety disorder (social phobia) as a disorder that influences the quality of life as it affect all general performance in school or community. Hence, social interaction situation are the triggers of social phobia for both adults and children that increases the symptoms, causing distress, and resulting in the avoidance of social communication. In addition, Taha (1994) and Raising Children Network (2021) reported that social performance for socially anxious children may trigger physical symptom such as rapid breathing, sweating, and trampling. These physical symptoms make the situation worse for them. In agreement with that, Alkozei et al. (2014) found that children with social phobia aged 7-12 years, reported higher levels of anxiety sensitivity and were more laying to physical and emotional change than children with other anxiety disorders.

A number of therapeutic methods can be used to treat social phobia. Hofmann, (2000) informed that, medication and psychological treatment are the two general methods useful in treating social phobia. Many studies and research reported that cognitive behavioral group psychotherapy CBGT is the optimal therapy for the treatment of social phobia. So, cognitive behavioral therapy intended to make the patient aware of his illogical beliefs, and the emotional results of it, in order to correct those incompatible beliefs that cause the interruptions (e.g., Wells, 1997; Pollack, 2001; Richards, 2009; Blenkiron, 2013; Pictet, 2014). Accordingly, group psychotherapy as investigated by (**Sarah Barkowski, et al, 2016**) achieved positive effects compared to control groups in a meta-analysis study which showed reduction in social phobia symptoms pre-post treatment. Similarly, after cognitive behavioral group therapy Alhayer Y. M., (2013) found reduction in symptoms of social phobia after (15) sessions for 30 patients divided into two groups, experimental and control group. Also cognitive behaviour group psychotherapy and attention bias modification ABM



group, showed greater reductions in social phobia symptoms post-treatment as investigated by Amit Lazarov, et al, (2018).

Moreover, the present and fast switch to telehealth treatment allowed the therapist to examine telehealth exposure groups for social phobia. This result found by **(Olivia M, Lauren W, et al, 2021)** during rapid spread of COVID-19 **who** conducting groups in a telehealth format for young people with social phobia and recommended that this results could applicable for other CBT and not only for social phobia. In agreement, (Brusadelli, E., et al., 2020) conducted an online supportive group by analyzing the experiences of psychotherapists, psychology trainees and students, and individuals of the general population **in order to** investigate the psychological effects of pandemic and lockdown. They found that the online group intervention to support people facing the stressful situation of the lockdown, is a great instrument during the COVID 19 pandemic and that should be the first advance to use in crisis.

In addition, some studies used virtual reality exposure therapy program in reducing symptoms of social phobia. Accordingly, (Atiya A. M., 2010) give emphasis to the effectiveness of virtual reality exposure therapy program in reducing symptoms of social phobia in the trial groups (5 males and 5 females) comparing with the control groups (5 males and 5 females).

**Likewise,** (Premkumar P, et al. 2021) found that the in-session development in anxiety correlated with decreases in fear of negative evaluation post-treatment and one month later. Their study was **a trial study aimed to** define whether self-guided virtual-reality exposure therapy (VRET) increases exposure to public-speaking anxiety (PSA) specific virtual social threats, and also aimed to reduce anxiety, arousal, heartrate and public-speaking anxiety over repeated exposure. Thirty-two participants were invited to take part in the experiment study among a large participant pool of 336 students were recruited for possible inclusion in this social anxiety study if they met the inclusion



criteria and had finished the Speech Anxiety Thoughts Inventory (SATI) in an online survey among other several self-report measures.

Thus, group psychotherapy confirmed effectiveness in reducing symptoms of social phobia in a group of patients suffering from social phobia

Also, (Arnfred B, et al, 2021) found that the Liebowitz Social Anxiety Scale for patients with social phobia and the Mobility Inventory for Agoraphobia for patients with agoraphobia indicated decrease pre-post treatment and demonstrated excellent psychometric properties and had been validated in multiple languages, including Swedish. **This study aimed** to examine the influence of group cognitive behavioral therapy (CBT-in vivo) versus virtual reality exposure (CBT-in virtue) for patients diagnosed with social phobia

### **The Conclusion**

From the previous review, it is noted that social phobia is the most common of anxiety disorders that affected children as adult. It also negatively contributes in the academic, career, social, and economic life. That is where proper diagnosis is the backbone of therapy especially for children. Cognitive behavior group therapy is effectiveness in treating children with social phobia if virtual or real, but still, the treatment of social phobia needs more research and investigations to learn about the successful methods of treatment for children.



## References

- 1- Alkozei, A., Cooper, P.J., Creswell, C. (2014). Emotional reasoning and anxiety sensitivity: Associations with social anxiety disorder in childhood. *Journal of Affective Disorders*. 152-154: 219–228. doi: [10.1016/j.jad.2013.09.014](https://doi.org/10.1016/j.jad.2013.09.014) [online] Retrieved from <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3878593/>
- 2- Anxiety Disorders Association of America, (2014). Social Anxiety Disorder. [online] Retrieved from <http://www.adaa.org/understanding-anxiety/social-anxiety-disorder/> [accessed February 2014]
- 3- Amit Lazarov, Sofi Marom, Naomi Yahalom,–Daniel S. Pine, Haggai Hermesh, Yair Bar-Haim *Psychol Med*. Author manuscript; available in PMC 2018 Oct 1. Published in final edited form as: *Psychol Med*. 2018 Oct; 48(13): 2177–2185. Published online 2017 Dec 20. doi: 10.1017/S003329171700366X
- 4- Alhayir.Y.M., (2013). The effectiveness of cognitive behavior group therapy in treating patients with social phobia in Tbook Mental Health Hospital. Jordon University. {Online} available from: <https://search.emarefa.net/detail/BIM-401099>
- 5- Arnfred B, Bang P, Hjorthøj C, *et al*. Group cognitive behavioural therapy with virtual reality exposure versus group cognitive behavioural therapy with in vivo exposure for social anxiety disorder and agoraphobia: a protocol for a randomised clinical trial. *BMJ Open* 2022;12:e051147. doi: 10.1136/bmjopen-2021-051147
- 6- Brusadelli, E., Ferrari, L., Benetti, M., Bruzzese, S., Tonelli, G. M., & Gullo, S. (2020). Online Supportive Group as social intervention to face COVID lockdown. A qualitative study on psychotherapists, psychology trainees and students, and community people. *Research in Psychotherapy: Psychopathology, Process and Outcome*, 23(3), 279-290. doi: 10.4081/ripppo.2020.501
- 7- Blenkiron, P. (2013). Cognitive behavioral therapy. Royal College of Psychiatrists. [Online] Retrieved from: [www.rcpsych.ac.uk/mentalhealthinfoforall/treatments/cbt.aspx](http://www.rcpsych.ac.uk/mentalhealthinfoforall/treatments/cbt.aspx)
- 8- **DSM-5: Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. American Psychiatric Association. (2013). Fifth edition. Arlington, VA, USA. ISBN 978-0-89042-554-1**
- 9- David Ball , 2020: CORE BENEFITS OF GROUP THERAPY FOR SOCIAL ANXIETY. Online available from:



- [https://davidballcounseling.com/blog/benefits-group-therapy-social-anxiety/?nowprocket=1#What\\_Is\\_Social\\_Anxiety\\_Disorder](https://davidballcounseling.com/blog/benefits-group-therapy-social-anxiety/?nowprocket=1#What_Is_Social_Anxiety_Disorder)
- 10- Hofmann SG. (2000). Treatment of Social Phobia: Potential Mediators and Moderators. *Clinical psychology: Science and Practice*. v 7, Issue 1, p 3-16, [PubMed].
  - 11- LeDoux, J. (2012). Searching the Brain for the Roots of Fear. *Anxiety Journal*. Retrieved from [http://opinionator.blogs.nytimes.com/2012/01/22/anatomy-of-fear/?\\_r=0](http://opinionator.blogs.nytimes.com/2012/01/22/anatomy-of-fear/?_r=0)
  - 12- Nazario B, (2021). Coronavirus and COVID-19: What should know. Online available from: <https://www.webmd.com/lung/coronavirus>
  - 13- Olivia M. Peros\* and Lauren Webb. Conducting Exposure-Based Groups via Telehealth for Adolescents and Young Adults With Social Anxiety Disorder. 2021 Association for Behavioral and Cognitive Therapies. Published by Elsevier Ltd.
  - 14- Pollack, M.H. (2001). Comorbidity, neurobiology, and pharmacotherapy of social anxiety disorder. *Journal of Clinical Psychiatry*. 62 :12:24-9. [PubMed]
  - 15- Pictet, A. (2014). Looking on the bright side in social anxiety: the potential benefit of promoting positive mental imagery. *Front Hum Neurosci*. V. 8: 43. [Online] Retrieved from <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3912737/> [Accessed March 2014]
  - 16- Premkumar P, Heym N, Brown DJ, et al. The Effectiveness of Self-Guided Virtual-Reality Exposure Therapy for Public-Speaking Anxiety. *Front Psychiatry*. 2021;12:694610. Published 2021 Aug 19. doi:10.3389/fpsy.2021.694610
  - 17- Richards, T. A, (2009). Social phobia/ social anxiety. [online]. Retrieved from: <http://www.socialphobia.org/whatis.html#whatis1>
  - 18- Raising Children Network . 2021. Social anxiety in children. Australia {online} available from: <https://raisingchildren.net.au/toddlers/health-daily-care/mental-health/social-anxiety>
  - 19- Rachman, S. (2004) *Anxiety*. Newyork: Tilor& Francis Group. Second Edition. ISBN 1-84169-516-5. ISSN 1386-454X.
  - 20- Schnaiderman D, Bailac M, Borak L, Comar H, et al. Psychological impact of COVID-19 lockdown in children and adolescents from San Carlos de Bariloche, Argentina: Parents' perspective. *Arch Argent Pediatr* 2021;119(3):170-176



- 21- [Sarah, B.](#), [Dominique S.](#), [Bernhard S.](#), [Gary M B.](#), [Jürgen B.](#), [Jenny R.](#).2016 Efficacy of group psychotherapy for social anxiety disorder: A meta-analysis of randomized-controlled trials. Available from:<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0887618516300172?via%3Dihub>
- 22- Taha, E.B. (1994). Principle of Psychophysiology. Lectures in High diploma of clinical psychology. Department of psychology. Personal communication. Khartoum University. Sudan.
- 23- Wells A. (1997) . Cognitive therapy of anxiety disorder- a practice manual and conceptual guide. England: John Wiley & Sons. ISBN 10: 0-471-96476-X.





# مجلة بحوث الشرق الأوسط

## مجلة علمية مُدكَّمة (مُعتمدة) شهرياً

العدد الثامن والتسعون  
(أبريل 2024)

السنة الخمسون  
تأسست عام 1974

يصدرها  
مركز بحوث  
الشرق الأوسط

الترقيم الدولي: (2536-9504)  
الترقيم على الإنترنت: (2735-5233)





الأراء الواردة داخل المجلة تعبر عن وجهة نظر أصحابها وليست مسئولية مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية

رقم الإيداع بدار الكتب والوثائق القومية : ٢٤٣٣٠ / ٢٠١٦

الترقيم الدولي: (Issn :2536 - 9504)

الترقيم على الإنترنت: (Online Issn :2735 - 5233)



مجلة بحوث الشرق الأوسط

# مجلة علمية مُدكَّمة متخصصة في شؤون الشرق الأوسط

مجلة مُعتمَدة من بنك المعرفة المصري



موقع المجلة على بنك المعرفة المصري

[www.mercj.journals.ekb.eg](http://www.mercj.journals.ekb.eg)

- معتمدة من الكشاف العربي للاستشهادات المرجعية (ARCI). المتوافقة مع قاعدة بيانات كلاريفيت Clarivate الفرنسية.
- معتمدة من مؤسسة أرسيف (ARCif) للاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية ومعامل التأثير المتوافقة مع المعايير العالمية.
- تنشر الأعداد تبعاً على موقع دار المنظومة.



العدد الثامن والتسعون - أبريل 2024

تصدر شهرياً

السنة التاسعة والأربعون - تأسست عام 1974



مجلة بحوث الشرق الأوسط  
(مجلة مُعتمدة) دورية علمية مُكَّمة  
(اثنا عشر عددًا سنويًا)  
يصدرها مركز بحوث الشرق الأوسط  
والدراسات المستقبلية - جامعة عين شمس

رئيس مجلس الإدارة

أ.د. غادة فاروق

نائب رئيس الجامعة لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

ورئيس مجلس إدارة المركز

رئيس التحرير د. حاتم العبد

مدير مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية

هيئة التحرير

أ.د. السيد عبدالخالق، وزير التعليم العالي الأسبق، مصر

أ.د. أحمد بهاء الدين خيرى، نائب وزير التعليم العالي الأسبق، مصر ؛

أ.د. محمد حسام لطفي، جامعة بني سويف، مصر ؛

أ.د. سعيد المصري، جامعة القاهرة، مصر ؛

أ.د. سوزان القليني، جامعة عين شمس، مصر ؛

أ.د. ماهر جميل أبوخوات، عميد كلية الحقوق، جامعة كفر الشيخ، مصر ؛

أ.د. أشرف مؤنس، جامعة عين شمس، مصر ؛

أ.د. حسام طنطاوي، عميد كلية الآثار، جامعة عين شمس، مصر ؛

أ.د. محمد إبراهيم الشافعي، وكيل كلية الحقوق، جامعة عين شمس، مصر ؛

أ.د. تامر عبدالمنعم راضي، جامعة عين شمس، مصر ؛

أ.د. هاجر قلديش، جامعة قرطاج، تونس ؛

Prof. Petr MUZNY، جامعة جنيف، سويسرا ؛

Prof. Gabrielle KAUFMANN-KOHLER، جامعة جنيف، سويسرا ؛

Prof. Farah SAFI، جامعة كليرمون أوفيرني، فرنسا؛

إشراف إداري

أ/ سونيا عبد الحكيم

أمين المركز

إشراف فني

د/ أمل حسن

رئيس وحدة التخطيط و المتابعة

سكرتارية التحرير

أ/ ناهد مبارز رئيس قسم النشر

أ/ راندا نوار قسم النشر

أ/ زينب أحمد قسم النشر

أ/ شيماء بكر قسم النشر

المحرر الفني

أ/ رشاد عاطف رئيس وحدة الدعم الفني

تنفيذ الغلاف والتجهيز والإخراج الفني للمجلة

وحدة الدعم الفني

تدقيق ومراجعة لغوية

د. تامر سعد الحيت

تصميم الغلاف أ/ أحمد محسن - مطبعة الجامعة

ترجمة المراسلات الخاصة بالمجلة (إلى: و. حاتم العبد، رئيس التحرير) merc.director@asu.edu.eg

• وسائل التواصل: البريد الإلكتروني للمجلة: technical.sup.mercj2022@gmail.com

البريد الإلكتروني لوحدة النشر: merc.pub@asu.edu.eg

جامعة عين شمس - شارع الخليفة المأمون - العباسية - القاهرة، جمهورية مصر العربية، ص.ب: 11566

(وحدة النشر - وحدة الدعم الفني) موبايل / واتساب: 01555343797 (+2)

ترسل الأبحاث من خلال موقع المجلة على بنك المعرفة المصري: www.mercj.journals.ekb.eg

ولن يلتفت إلى الأبحاث المرسله عن طريق آخر

## الرؤية

السعي لتحقيق الريادة في النشر العلمي المتميز في المحتوى والمضمون والتأثير والمرجعية في مجالات منطقة الشرق الأوسط وأقطاره .

## الرسالة

نشر البحوث العلمية الأصيلة والرصينة والمبتكرة في مجالات الشرق الأوسط وأقطاره في مجالات اختصاص المجلة وفق المعايير والقواعد المهنية العالمية المعمول بها في المجالات المُحكَّمة دولياً.

## الأهداف

- نشر البحوث العلمية الأصيلة والرصينة والمبتكرة .
- إتاحة المجال أمام العلماء والباحثين في مجالات اختصاص المجلة في التاريخ والجغرافيا والسياسة والاقتصاد والاجتماع والقانون وعلم النفس واللغة العربية وآدابها واللغة الانجليزية وآدابها ، على المستوى المحلى والإقليمي والعالمي لنشر بحوثهم وإنتاجهم العلمي .
- نشر أبحاث كبار الأساتذة وأبحاث الترقية للسادة الأساتذة المساعدين والسادة المدرسين بمختلف الجامعات المصرية والعربية والأجنبية .
- تشجيع ونشر مختلف البحوث المتعلقة بالدراسات المستقبلية والشرق الأوسط وأقطاره .
- الإسهام في تنمية مجتمع المعرفة في مجالات اختصاص المجلة من خلال نشر البحوث العلمية الرصينة والمتميزة .



## مجلة بحوث الشرق الأوسط

### - رئيس التحرير د. حاتم العبد

#### - الهيئة الاستشارية المصرية وفقاً للترتيب الهجائي:

- أ.د. إبراهيم عبد المنعم سلامة أبو العلا
- أ.د. أحمد الشربيني
- أ.د. أحمد رجب محمد علي رزق
- أ.د. السيد فليفل
- أ.د. إيمان محمد عبد المنعم عامر
- أ.د. أيمن فؤاد سيد
- أ.د. جمال شفيق أحمد عامر
- أ.د. حمدي عبد الرحمن
- أ.د. حنان كامل متولي
- أ.د. صالح حسن السلوت
- أ.د. عادل عبد الحافظ عثمان حمزة
- أ.د. عاصم الدسوقي
- أ.د. عبد الحميد شلبي
- أ.د. عفاف سيد صبره
- أ.د. عفيفي محمود إبراهيم
- أ.د. فتحي الشرقاوي
- أ.د. محمد الخزامي محمد عزيز
- أ.د. محمد السعيد أحمد
- ثواء / محمد عبد المقصود
- أ.د. محمد مؤنس عوض
- أ.د. مدحت محمد محمود أبو النصر
- أ.د. مصطفى محمد البغدادى
- أ.د. نبيل السيد الطوخي
- أ.د. نهى عثمان عبد اللطيف عزمي
- رئيس قسم التاريخ - كلية الآداب - جامعة الإسكندرية - مصر
- عميد كلية الآداب السابق - جامعة القاهرة - مصر
- عميد كلية الآثار - جامعة القاهرة - مصر
- عميد كلية الدراسات الأفريقية العليا الأسبق - جامعة القاهرة - مصر
- أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر - كلية الآداب - جامعة القاهرة - مصر
- رئيس الجمعية المصرية للدراسات التاريخية - مصر
- كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس - مصر
- عميد كلية الحقوق الأسبق - جامعة عين شمس - مصر
- (قائم بعمل) عميد كلية الآداب - جامعة عين شمس - مصر
- أستاذ التاريخ والحضارة - كلية اللغة العربية - فرع الزقازيق
- جامعة الأزهر - مصر
- عضو اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة
- كلية الآداب - جامعة المنيا،
- ومقرر لجنة الترقيات بالمجلس الأعلى للجامعات - مصر
- عميد كلية الآداب الأسبق - جامعة حلوان - مصر
- كلية اللغة العربية بالمنصورة - جامعة الأزهر - مصر
- كلية الدراسات الإنسانية بنات بالقاهرة - جامعة الأزهر - مصر
- كلية الآداب - جامعة بنها - مصر
- نائب رئيس جامعة عين شمس الأسبق - مصر
- عميد كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية - جامعة الجلالة - مصر
- كلية التربية - جامعة عين شمس - مصر
- رئيس مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء - مصر
- كلية الآداب - جامعة عين شمس - مصر
- كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان
- قطاع الخدمة الاجتماعية بالمجلس الأعلى للجامعات ورئيس لجنة ترقية الأساتذة
- كلية التربية - جامعة عين شمس - مصر
- رئيس قسم التاريخ - كلية الآداب - جامعة المنيا - مصر
- كلية السياحة والفنادق - جامعة مدينة السادات - مصر

- الهيئة الاستشارية العربية والدولية وفقاً للترتيب الهجائي:

- أ.د. إبراهيم خليل العلاف جامعة الموصل- العراق
- أ.د. إبراهيم محمد بن حمد المزيني كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية- السعودية
- أ.د. أحمد الحسو جامعة مؤتة- الأردن
- أ.د. أحمد عمر الزييلي مركز الحسو للدراسات الكمية والتراثية - إنجلترا
- أ.د. عبد الله حميد العتابي جامعة الملك سعود- السعودية
- أ.د. عبد الله سعيد الغامدي الأمين العام لجمعية التاريخ والأثار التاريخية
- أ.د. فيصل عبد الله الكندري كلية التربية للبنات - جامعة بغداد - العراق
- أ.د. مجدي فارح جامعة أم القرى - السعودية
- أ.د. محمد بهجت قبيسي عضو مجلس كلية التاريخ، ومركز تحقيق التراث بمعهد المخطوطات
- أ.د. محمود صالح الكروي جامعة الكويت- الكويت
- أ.د. محمد بهجت قبيسي رئيس قسم الماجستير والدراسات العليا - جامعة تونس ١ - تونس
- أ.د. محمود صالح الكروي جامعة حلب- سوريا
- أ.د. محمود صالح الكروي كلية العلوم السياسية - جامعة بغداد- العراق

- *Prof. Dr. Albrecht Fuess* Center for near and Middle Eastem Studies, University of Marburg, Germany
- *Prof. Dr. Andrew J. Smyth* Southern Connecticut State University, USA
- *Prof. Dr. Graham Loud* University Of Leeds, UK
- *Prof. Dr. Jeanne Dubino* Appalachian State University, North Carolina, USA
- *Prof. Dr. Thomas Asbridge* Queen Mary University of London, UK
- *Prof. Ulrike Freitag* Institute of Islamic Studies, Belil Frie University, Germany

## شروط النشر بالمجلة

- تُعنى المجلة بنشر البحوث المهمة بمجالات العلوم الإنسانية والأدبية ؛
- يعتمد النشر على رأي اثنين من المحكمين المتخصصين ويتم التحكيم إلكترونياً ؛
- تقبل البحوث باللغة العربية أو بإحدى اللغات الأجنبية، وترسل إلى موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ويرفق مع البحث ملف بيانات الباحث يحتوي على عنوان البحث باللغتين العربية والإنجليزية واسم الباحث والتايتل والانتماء المؤسسي باللغتين العربية والإنجليزية، ورقم واتساب، وإيميل الباحث الذي تم التسجيل به على موقع المجلة ؛
- يشار إلى أن الهوامش والمراجع في نهاية البحث وليست أسفل الصفحة ؛
- يكتب الباحث ملخص باللغة العربية واللغة الإنجليزية للبحث صفحة واحدة فقط لكل ملخص ؛
- بالنسبة للبحث باللغة العربية يكتب على برنامج "word" ونمط الخط باللغة العربية "Simplified Arabic" وحجم الخط 14 ولا يزيد عدد الأسطر في الصفحة الواحدة عن 25 سطر والهوامش والمراجع خط Simplified Arabic حجم الخط 12 ؛
- بالنسبة للبحث باللغة الإنجليزية يكتب على برنامج word ونمط الخط Times New Roman وحجم الخط 13 ولا يزيد عدد الأسطر عن 25 سطر في الصفحة الواحدة والهوامش والمراجع خط Times New Roman حجم الخط 11 ؛
- (Paper) مقياس الورق (B5) 17.6 × 25 سم، (Margins) الهوامش 2.3 سم يمينًا ويسارًا، 2 سم أعلى وأسفل الصفحة، ليصبح مقياس البحث فعلي (الكلام) 13×21 سم. (Layout) والنسق: (Header) الرأس 1.25 سم، (Footer) تذييل 2.5 سم ؛
- مواصفات الفقرة للبحث: بداية الفقرة First Line = 1.27 سم، قبل النص = 0.00، بعد النص = 0.00، تباعد قبل الفقرة = 6pt (تباع بعد الفقرة = 0pt)، تباعد الفقرات (مفرد single) ؛
- مواصفات الفقرة للهوامش والمراجع: يوضع الرقم بين قوسين هلاكي مثل: (1)، بداية الفقرة Hanging = 0.6 سم، قبل النص = 0.00، بعد النص = 0.00، تباعد قبل الفقرة = 0.00، تباعد بعد الفقرة = 0.00، تباعد الفقرات (مفرد single) ؛
- الجداول والأشكال: يتم وضع الجداول والأشكال إما في صفحات منفصلة أو وسط النص وفقًا لرؤية الباحث، على أن يكون عرض الجدول أو الشكل لا يزيد عن 13.5 سم بأي حال من الأحوال ؛
- يتم التحقق من صحة الإملاء على مسئولية الباحث لتفادي الأخطاء في المصطلحات الفنية ؛
- مدة التحكيم 15 يوم على الأكثر، مدة تعديل البحث بعد التحكيم 15 يوم على الأكثر ؛
- يخضع تسلسل نشر البحوث في أعداد المجلة حسب ما تراه هيئة التحرير من ضرورات علمية وفنية ؛
- المجلة غير ملزمة بإعادة البحوث إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر ؛
- تبرير البحوث عن آراء أصحابها وليس عن رأي رئيس التحرير وهيئة التحرير ؛
- رسوم التحكيم للمصريين 650 جنيه، ولغير المصريين 155 دولار ؛
- رسوم النشر للصفحة الواحدة للمصريين 25 جنيه، وغير المصريين 12 دولار ؛
- الباحث المصري يسدد الرسوم بالجنيه المصري (بالفيزا) بمقر المركز (المقيم بالقاهرة)، أو على حساب حكومي رقم : (9/450/80772/8) بنك مصر (المقيم خارج القاهرة) ؛
- الباحث غير المصري يسدد الرسوم بالدولار على حساب حكومي رقم : (EG71000100010000004082175917) (البنك العربي الأفريقي) ؛
- استلام إفادة قبول نشر البحث في خلال 15 يوم من تاريخ سداد رسوم النشر مع ضرورة رفع إيصالات السداد على موقع المجلة ؛
- المراسلات : توجه المراسلات الخاصة بالمجلة إلى: merc.director@asu.edu.eg
- السيد الدكتور/ مدير مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية، ورئيس تحرير المجلة  
جامعة عين شمس - العباسية - القاهرة - ج.م.ع (ص.ب 11566)  
للتواصل والاستفسار عن كل ما يخص الموقع : محمول / واتساب: 01555343797 (+2)  
(وحدة النشر merc.pub@asu.edu.eg) (وحدة الدعم الفني technical.support@asu.edu.eg)
- ترسل الأبحاث من خلال موقع المجلة على بنك المعرفة المصري: [www.mercj.journals.ekb.eg](http://www.mercj.journals.ekb.eg)  
ولن يلتفت إلى الأبحاث المرسله عن طريق آخر .



## محتويات العدد 98

- | الصفحة   | عنوان البحث   |
|--|---|
| <b>LEGAL STUDIES</b>                           |   |
|  | الدراسات القانونية  |
| 42-3   | 1. دور سلطات الدولة في تنفيذ الحكم الدستوري .....<br>محمد أحمد المهدي محمد المهدي   |
| <b>ARABIC LANGUAGE STUDIES</b>                 |   |
|  | دراسات اللغة العربية  |
| 72-45  | 2. الحجاج القائم على مبدأ الوراثة والاستخلاف لدى شعراء الأحزاب<br>السياسية في العصر الأموي والعباسي .....<br>داليا أحمد السيد عبد الوهاب  |
| 104-73   | 3. القصديّة والسبّاق في مُفارقة الثّواب والعقاب في السُّور المكيّة (ثنائيّة<br>الكُفر والإيمان- نموذجًا) .....<br>أسماء فتحي محمد دسوقي   |
| <b>ECONOMIC STUDIES</b>                        |   |
|  | الدراسات الاقتصادية   |
| 163-107  | 4. أثر تكاليف الجودة على تحسين أداء الخدمات الصحية في<br>المستشفيات الجامعية .....<br>السيد فتحي محمد جميل  |
| <b>DRAMA AND CRITICISM STUDIES</b>             |   |
|  | دراسات الدراما والنقد المسرحي   |
| 214-167  | 5. جدلية الأنا والآخر في الخطاب المسرحي الصيني - الأمريكي<br>المعاصر .....<br>هدير منشاوى عبد الدايم  |
| <b>CURRICULUM AND TEACHING METHODS STUDIES</b> |   |
|  | دراسات مناهج وطرق التدريس   |
| 310-217  | 6. فاعلية برنامج قائم على نظرية تجهيز المعلومات في تنمية الثروة<br>اللغوية والفهم القرآني في اللغة العربية لدى طالبات الصف السادس<br>بـدولة الكويت .....<br>خولة حميد عبود حسين |

**LINGUISTIC STUDIES**

الدراسات اللغوية •

- 38-3 The Representation of Sustainable Time and Place Frame in «Forward» and «When the Rain Stops Falling» ..... .7**

ولاء مصطفى عبد العظيم حسن

- 52-41 The Psychological Impact of children's infection with the Corona Virus (A Case Study of the treatment of two children suffering from Social Phobia disorder in the city of Khartoum in Sudan) .8**

مواهب عبد المنعم كمال الدين حاج علي

## افتتاحية العدد 98

يسر مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية صدور العدد (98 - س 2024) من مجلة المركز «مجلة بحوث الشرق الأوسط». هذه المجلة العريقة التي مر على صدورها حوالي 50 عامًا في خدمة البحث العلمي، ويصدر هذا العدد وهو يحمل بين دفتيه عدة دراسات متخصصة: (دراسات قانونية، دراسات اللغة العربية، الدراسات الاقتصادية، دراسات الدراما والنقد المسرحي، دراسات مناهج وطرق التدريس، دراسات لغوية) ويعد البحث العلمي **Scientific Research** حجر الزاوية والركيزة الأساسية في الارتقاء بالمجتمعات لكي تكون في مصاف الدول المتقدمة.

ولذا تُعتبر الجامعات أن البحث العلمي من أهم أولوياتها لكي تقود مسيرة التطوير والتحديث عن طريق البحث العلمي في المجالات كافة.

ولذا تهدف مجلة بحوث الشرق الأوسط إلى نشر البحوث العلمية الرصينة والمبتكرة في مختلف مجالات الآداب والعلوم الإنسانية واللغات التي تخدم المعرفة الإنسانية. والمجلة تطبق معايير النشر العلمي المعتمدة من بنك المعرفة المصري وأكاديمية البحث العلمي، مما جعل الباحثين يتسابقون من كافة الجامعات المصرية ومن الجامعات العربية للنشر في المجلة.

وتحرص المجلة على انتقاء الأبحاث العلمية الجادة والرصينة والمبتكرة للنشر في المجلة كإضافة للمكتبة العلمية وتكون دائمًا في مقدمة المجالات العلمية المماثلة. ولذا نعد بالاستمرارية من أجل مزيد من الإبداع والتميز العلمي.

والله من وراء القصد

رئيس التحرير

د. حاتم العبد

