AIN SHAMS UNIVERSITY
مركز بحوث الشرق الأوسط
MIDDLE EAST RESEARCH CENTER
MERC

AIN SHAMS UNIVERSITY

مجلة
بحوث الشرق الأوسط

مجلة علمية مُحَكَّمَة
(مُعتمدة) شهريـًا

العدد الواحد والثمانون
(نوفمبر 2022)

يصدرها
مركز بحوث
الشرق الأوسط

السنة الثامنة والأربعون
تأسست عام 1974

الترقيم الدولي: (2536-9504)
الترقيم على الإنترنت: (2735-5233)

الأراء الواردة داخل المجلة تعبر عن وجهة نظر أصحابها وليست مسئولية مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية

رقم الإيداع بدار الكتب والوثائق القومية : ٢٤٣٣٠ / ٢٠١٦

الترقيم الدولي: (Issn :2536 - 9504)

الترقيم على الإنترنت: (Online Issn :2735 - 5233)

ISSN 2536-9504

مجلة بحوث الشرق الأوسط

مجلة علمية مُحكَّمة

متخصصة

في شئون الشرق الأوسط

مجلة مُعتمَدة من بنك المعرفة المصري

موقع المجلة على بنك المعرفة المصري

www.mercj.journals.ekb.eg

- معتمدة من الكشاف العربي للاستشهادات المرجعية (*ARCI*) . المتوافقة مع قاعدة بيانات كلاريفيت *Clarivate* الفرنسية.
- معتمدة من مؤسسة أرسيف (*ARCIf*) للاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية ومعامل التأثير المتوافقة مع المعايير العالمية.
- تنشر الأعداد تباعًا على موقع دار المنظومة.

دار المنظومة
DAR ALMANDUMAH
الرواد في قواعد المعلومات العربية

العدد الواحد والثمانون - نوفمبر 2022

تصدر شهريًّا

السنة الثامنة والأربعون - تأسست عام 1974

المطبعة
مطبعة جامعة عين شمس
Ain Shams University Press

مجلة بحوث الشرق الأوسط
(مجلة مُعتمدة) دوريَّة علميَّة مُحكَّمَة
(اثنا عشر عددًا سنويًّا)
يصدرها مركز بحوث الشرق الأوسط
والدراسات المستقبلية - جامعة عين شمس

رئيس مجلس الإدارة
أ.د. غادة فاروق
نائب رئيس الجامعة لشئون المجتمع وتنمية البيئة
ورئيس مجلس إدارة المركز

رئيس التحرير **د. حاتم العبد**
مدير مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية

هيئة التحرير

أ.د. أحمد بهاء الدين، نائب وزير التعليم العالي الأسبق، مصر ؛
أ.د. محمد إبراهيم الشافعي، جامعة عين شمس، مصر ؛
أ.د. أشرف مؤنس، جامعة عين شمس، مصر ؛
أ.د. ماهر أبوخوات، جامعة كفرالشيخ، مصر ؛
أ.د. حسام طنطاوي، عميد كلية الآثار، جامعة عين شمس ؛
أ.د. تامر عبدالمنعم راضي، جامعة عين شمس، مصر ؛
أ.د. سعيد المصري، جامعة القاهرة، مصر ؛
أ.د. سوزان القليني، جامعة عين شمس، مصر ؛
أ.د. كاميليا صبحي، جامعة عين شمس، مصر ؛
أ.د. حسام لطفي، جامعة بني سويف، مصر ؛
أ.د. علاء الشامي، جامعة عين شمس، مصر ؛
أ.د. هاجر قلديش، جامعة قرطاج، تونس ؛
Prof. Dr. Petr MUZNY، جامعة جنيف، سويسرا ؛
Prof. Dr. Gabrielle kaufmann، جامعة جنيف، سويسرا ؛

إشراف إداري
أ/ عبيـــر عبدالمنعم
أمين المركز

سكرتارية التحرير

أ/ ناهد مبارز رئيس وحـــدة النشـــر
أ/ رانـدا نـوار وحـــدة النشـــر
أ/ زينب أحمد وحـــدة النشـــر
أ/ رشا عاطف وحـــدة النشـــر
أ/ أمـل حسـن رئيس وحدة التخطيط والمتابعة

المحرر الفني
ياسر عبد العزيز رئيس وحدة الدعم الفني
إسـلام أشـرف وحـــدة الدعم الفني

تنفيذ الغلاف والتجهيز والإخراج الفني للمجلة
وحدة الدعم الفني

تدقيق ومراجعة لغوية
أ.د. عاشور محمود د. تامر سعد الحيت

تصميم الغلاف أ/ أحمد محسن - مطبعة الجامعة

توجه المراسلات الخاصة بالمجلة إلى: د. حاتم العبد، رئيس التحرير
• وسائل التواصل: البريد الإلكتروني للمجلة: technical.supp.mercj2022@gmail.com
البريد الإلكتروني لوحدة النشر: merc.pub@asu.edu.eg
جامعة عين شمس- شارع الخليفة المأمون- العباسية- القاهرة، جمهورية مصر العربية، ص.ب: 11566
(وحدة النشر - وحدة الدعم الفني) موبايل/ واتساب: 01555343797 (2+)
ترسل الأبحاث من خلال موقع المجلة على بنك المعرفة المصري: www.mercj.journals.ekb.eg
ولن يلتفت إلى الأبحاث المرسلة عن طريق آخر

مجلة بحوث الشرق الأوسط

- رئيس التحرير د. حاتم العبد

- الهيئة الاستشارية المصرية وفقًا للترتيب الهجائي:

• أ.د. إبراهيم عبد المنعم سلامة أبو العلا	رئيس قسم التاريخ - كلية الآداب - جامعة الأسكندرية - مصر
• أ.د. أحمد الشربيني	عميد كلية الآداب السابق - جامعة القاهرة - مصر
• أ.د. أحمد رجب محمد علي رزق	عميد كلية الآثار - جامعة القاهرة - مصر
• أ.د. السيد فليفل	عميد كلية الدراسات الأفريقية العليا الأسبق - جامعة القاهرة - مصر
• أ.د. إيمان محمد عبد المنعم عامر	أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر - كلية الآداب - جامعة القاهرة - مصر
أ.د. أيمن فؤاد سيد	رئيس الجمعية المصرية للدراسات التاريخية - مصر
• أ.د. جمال شفيق أحمد عامر	كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس - مصر
• أ.د. حمدي عبد الرحمن	عميد كلية الحقوق الأسبق - جامعة عين شمس - مصر
• أ.د. حنان كامل متولي	(قائم بعمل) عميد كلية الآداب - جامعة عين شمس - مصر
• أ.د. صالح حسن المسلوت	أستاذ التاريخ والحضارة - كلية اللغة العربية - فرع الزقازيق جامعة الأزهر - مصر وعضو اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة
• أ.د. عادل عبد الحافظ عثمان حمزة	كلية الآداب - جامعة المنيا، ومقرر لجنة الترقيات بالمجلس الأعلى للجامعات - مصر
• أ.د. عاصم الدسوقي	عميد كلية الآداب الأسبق - جامعة حلوان - مصر
• أ.د. عبد الحميد شلبي	كلية اللغة العربية بالمنصورة - جامعة الأزهر - مصر
• أ.د. عفاف سيد صبره	كلية الدراسات الإنسانية بنات بالقاهرة - جامعة الأزهر - مصر
• أ.د. عفيفي محمود إبراهيم	كلية الآداب - جامعة بنها - مصر
• أ.د. فتحي الشرقاوي	نائب رئيس جامعة عين شمس الأسبق - مصر
• أ.د. محمد الخزامي محمد عزيز	عميد كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية - جامعة الجلالة - مصر
أ.د. محمد السعيد أحمد	كلية التربية - جامعة عين شمس - مصر
• لواء / محمد عبد المقصود	رئيس مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء - مصر
• أ.د. محمد مؤنس عوض	كلية الآداب - جامعة عين شمس - مصر
• أ.د. مدحت محمد محمود أبو النصر	كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان قطاع الخدمة الاجتماعية بالمجلس الأعلى للجامعات ورئيس لجنة ترقية الأساتذة
• أ.د. مصطفى محمد البغدادي	كلية التربية - جامعة عين شمس - مصر
• أ.د. نبيل السيد الطوخي	رئيس قسم التاريخ - كلية الآداب - جامعة المنيا - مصر
أ.د. نهى عثمان عبد اللطيف عزمي	كلية السياحة والفنادق - جامعة مدينة السادات - مصر

- الهيئة الاستشارية العربية والدولية وفقًا للترتيب الهجائي:

- أ.د. إبراهيم خليل العَلاّف — جامعة الموصل- العراق
- أ.د. إبراهيم محمد بن حمد المزيني — كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية- السعودية
- أ.د. أحمد الحسو — جامعة مؤتة- الأردن
  مركز الحسو للدراسات الكمية والتراثية - إنجلترا
- أ.د. أحمد عمر الزيلعي — جامعة الملك سعود- السعودية
  الأمين العام لجمعية التاريخ والآثار التاريخية
- أ.د. عبد الله حميد العتابي — كلية التربية للبنات - جامعة بغداد - العراق
- أ.د. عبد الله سعيد الغامدي — جامعة أم القرى - السعودية
  عضو مجلس كلية التاريخ، ومركز تحقيق التراث بمعهد المخطوطات
- أ.د. فيصل عبد الله الكندري — جامعة الكويت- الكويت
- أ.د. مجدي فارح — رئيس قسم الماجستير والدراسات العليا - جامعة تونس١ - تونس
- أ.د. محمد بهجت قبيسي — جامعة حلب- سوريا
- أ.د. محمود صالح الكروي — كلية العلوم السياسية - جامعة بغداد- العراق

- *Prof. Dr. Albrecht Fuess* — Center for near and Middle Eastem Studies, University of Marburg, Germany
- *Prof. Dr. Andrew J. Smyth* — Southern Connecticut State University, USA
- *Prof. Dr. Graham Loud* — University Of Leeds, UK
- *Prof. Dr. Jeanne Dubino* — Appalachian State University, North Carolina, USA
- *Prof. Dr. Thomas Asbridge* — Queen Mary University of London, UK
- *Prof. Ulrike Freitag* — Institute of Islamic Studies, Belil Frie University, Germany

محتويات العدد 81

عنــوان البحـــث	الصفحـــة
• **الدراسات القانونية LEGAL STUDIES**	
1- دور القضاء الإداري والدستوري المصري في حماية الحقوق المكتسبة ..... الباحث/ حسام الدين عبد الحميد محمد عبدالجواد	**32-3**
• **الدراسات السياسية POLITICAL STUDIES**	
2- الأمن البيئي في القارة الآسيوية «الصين نموذجًا» ..... د. هشام محمد بشير محمد	**70-35**
3- دور السياسة الخارجية الهندية نحو رابطة بيمستيك (توجه نحو الإقليمية) ..... د. سمر إبراهيم محمد	**108-71**
• **الدراسات التاريخية HISTORICAL STUDIES**	
4- النزاع التركي – اليوناني على الجرف القاري في بحر إيجة (1963-1982م) ..... د. محمد مبروك محمد قطب	**186-111**
• **الدراسات الاجتماعية SOCIAL STUDIES**	
5- واقع تمكين المرأة في العالم العربي ..... د. إنجى أحمد عبدالغني مصطفى	**238-189**

- **دراسات إدارة الأعمال BUSINESS STUDIES**

6- دور القيادة الريادية في تحقيق التميز المؤسسي دراسة ميدانية على المدارس الحكومية بإدارة الشيخ زايد، 6 أكتوبر التعليمية **332-241**

د. أيمن عبد العال مبارز عبد العال & د. ثناء معوض علي

- **الدراسات الإعلامية MEDIA STUDIES**

7- الأطر الإخبارية لتناول المواقع العالمية للشأن الاقتصادي المصري (قضية تعويم الجنيه نموذجًا) – بحث تحليلي **366-335**

الباحثة/ نورهان فتحي محمود عباس

8- استخدامات الأطفال متحدي الإعاقة لمواقع التواصل الاجتماعي والإشباعات المتحققة منها **390-367**

الباحث/ محمود عبدالحكم عبدالعظيم الببلاوي

- **الدراسات الفنية TECHNICAL STUDIES**

9- إعادة تركيب الواقع في رسوم المستشرقين **422-393**

م.د. إلهام صبحي عبد

- **الدراسات اللغوية LINGUISTIC STUDIES**

10- Geographical Analysis Of Weather Condition Response To Total Solar Eclipse Event «A Case Study Of Mosul Meteorological Station» **1-20**

Taghreed Ahmed Umran Alqadi

11- Cultural Identity As A Concept «A Theor Etical Survey» **21-38**

Rania Salem

استخدامات الأطفال
متحدي الإعاقة لمواقع التواصل الاجتماعي والإشباعات المتحققة منها

THE USES OF CHILDREN WITH DISABILITY CHALLENGER FOR SOCIAL MEDIA SITES AND ITS GRATIFICATION

الباحث/ محمود عبدالحكم عبدالعظيم الببلاوي

قسم الإعلام وثقافة الأطفال

كلية الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس

Researcher /Mahmoud Abed Elhakam Abed Elazem Elbeblawy

Department of Media and Children's Culture
College of Graduate Studies for Children
Ain_Shams University
m_elbeblawy_79@hotmail.com

إشراف

أ.د. محمود حسن إسماعيل

أستاذ بقسم الإعلام وثقافة الأطفال

د. أحمد متولي عمار

مدرس بقسم الإعلام وثقافة الأطفال

www.mercj.journals.ekb.eg

الملخص:

من خلال ملاحظة الباحث وعمله في مجال الإعلام واهتماماته بذوي الاحتياجات الخاصة، وجد أن الكثير من هؤلاء الأطفال متحدي الإعاقة أحرزوا تقدمًا ملموسًا في تحقيق بطولات رياضية دولية، واستطاعوا أن يظهروا طاقات إبداعية غير محدودة في المجالات الفنية والإبداعية المختلفة ليبهروا المجتمع بقدراتهم وإمكانياتهم التي تحدت الإعاقة عبر مواقع التواصل الاجتماعي (الفيس بوك واليوتيوب) ليعبروا عن أنفسهم وقدراتهم وإمكانياتهم واحتياجاتهم للمجتمعات المحلية والعالمية.

ولهذا وجد الباحث أهمية معرفه دور مواقع التواصل الاجتماعي (الفيس بوك واليوتيوب) كوسيلة من وسائل الإعلام التفاعلي الجديد في إشباع احتياجات هؤلاء الأطفال من متحدي الإعاقة، والوقوف على أهم الإيجابيات والسلبيات للمحتويات والمضامين التي يقبلون على مشاهدتها والتفاعل معها عبر هذا الوسيط الإعلامي الجديد وأيضًا تحديد المقومات والعناصر التي تتميز بها مواقع التواصل الاجتماعي موقع الفيس بوك واليوتيوب كأحد وسائل التواصل الاجتماعي للإعلام الجديد.

وتنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية التي تستهدف تحليل وتصوير ودراسة خصائص ظاهرة أو مجموعة من الظواهر، أو مشكلة أو موقف معين يغلب عليه صفة التحديد. ويقوم بوصف هذه الظواهر وصفًا دقيقًا محدد، ويقوم بالتعبير عنها من خلال إعطائها صفات رقمية، وكتابة جداول وبيانات تحدد هذه الظواهر ومدي ارتباطها مع الظواهر الأخرى، حيث يعتبر المنهج الوصفي عبارة عن منهج واسع يتضمن العديد من المناهج والأساليب الفرعية.

واعتمدت هذه الدراسة علي منهج المسح Survey الإعلامي بالعينة الميدانية، علي عينة عمدية قوامها 70 مبحوثًا من أسر الأطفال متحدي الإعاقة والذين يمثلون عدة إعاقات منها التوحد و متلازمة داون سيندروم وإعاقات ذهنية أخرى وتتراوح أعمارهم من (12 إلى 18) عامًا من الإناث والذكور والتي جري تطبيق الدراسة عليهم باعتبارهم عينة جزءًا من مجتمع متحدي الإعاقة الذين يتحدون إعاقتهم بشتي الوسائل المختلفة والأساليب والتقنيات الحديثة في ظل اهتمام الدولة بهم في الفترة الأخيرة عن طريق الملتقيات والمؤتمرات الرئاسية التي تكشف النقاب عن هذه الفئة الجديدة بكل إعاقتها المختلفة والتي أصبحت ملهمة للمجتمع بأسره.

Abstract:

Through the researcher's observation and his work in the field of media and his concerns with people with special needs, he found that many of these disabled children have made tangible progress in achieving international sports championships and have been able to show unlimited creative energies in various artistic and creative fields to dazzle society with their abilities and capabilities that challenge disability. Through social networking sites (Facebook and YouTube) to express themselves, their capabilities, capabilities and needs to local and global communities.

Therefore, the researcher found that it is necessary to know the role of social networking sites (Facebook and YouTube) as a new interactive media to satisfy the needs and desires of these children who are challenged with disabilities, in order to learn about the most important pros and cons of the contents and contents that they are exposed to when using this medium new media.

And from here the problem of the study sterms from this main question: what is the extent of children with disabilities 'use of social networking sites and the benefits achieved from them.

This study was based on the methodology of the Media Survey in the field sample, on an intentional sample of 70 respondents from parents of children with disabilities who represent several disabilities, including autism, Down Syndrome, and other mental disabilities, ranging in age from (12to18) years of females and males, which were conducted. The application of the study to them as a sample for this small community of disability challengers who challenge their disability in various different means, methods and modern technologies in light of the state’s interest in them in the recent period through presidential forums and conferences that unveil this new group with all its different disabilities, which has become an inspiration for the community.

مقدمة:

تشكل فئات الاحتياجات الخاصة من الأطفال والشباب نسبة تقارب تقريبًا من 12 – 15% من أفراد المجتمع وغالبًا يعانون من نوع أو درجة معينه من الإعاقة في إحدى قدراتهم، كالبصر أو السمع أو التخاطب أو القدرات العقلية أو عدم القدرة على التعلم. ومع تقدم العلم والمعرفة ووسائل التكنولوجيا الحديثة التي أمكن توظيف تقنياتها بفاعلية وكفاءة، تطورت الاتجاهات الحديثة والأساليب الإيجابية للتأهيل والرعاية والتربية الخاصة والدمج الشامل في شتى مناحي الحياة الاجتماعية والثقافية والرياضية للأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة[1].

ولقد نادت الأمم المتحدة والمجتمع الدولي بضرورة إدماج الأشخاص ذوى الإعاقة في جميع أنشطة التنمية وجوانبها أشارت إلى أن إدماجهم أمر لا غنى عنه إذا ما أريد بلوغ الأهداف الإنمائية، ولذلك فقد أقرت الجمعية العامة للأمم المتحدة عام2005-2006) م)، بتعزيز وتشجيع مشاركة المعاقين إلى أقصى حد ممكن في الأنشطة الترويحية)الأنشطة الرياضية، الثقافية، الفنية والاجتماعية)، بأشكال ميسرة وتوفير الخدمات والإمكانات والأماكن الملائمة لممارسة هذه الأنشطة لكافة أنواع الإعاقة، واتخاذ القرارات اللازمة لإتاحة الفرص للمعاقين لتنمية واستخدام قدراتهم الإبداعية والفنية والفكرية وتوفير التغطية الكاملة لإنجازات المعاقين في كافة الأنشطة الترويحية، توفير التمويل الحكومي والخاص للمعاقين لتسهيل المشاركة الكاملة في الأنشطة الترويحية[2].

وتعتبر مواقع التواصل الاجتماعي (الفيس البوك واليوتيوب وغيرها) الأكثر شيوعًا بين فئات المجتمع المختلفة بصفة عامة وفئات ذوي الاحتياجات الخاصة بصفه خاصة لما لها من أهمية اتصالية لهم، حيث إنهم ينفعلون بها ويتفاعلون معها

بالمشاركة أو التعليق أو التقييم او المشاهدة بما تزخر به من محتويات عبر وسائلها المختلفة كصفحات الفيس بوك أو قنوات اليوتيوب.

وقد استفادت من تقنيات التكنولوجيا ووسائل الاتصال الحديثة أوما يطلق عليه الإعلام التفاعلي الجديد فئات متحدي الإعاقة والتي تميزت بطاقاتها الإبداعية غير المحدودة وقدرتها على التعلم وتطلعها إلى المعرفة ومواكبه كل ما هو جديد عبر الفضاء الإلكتروني عبر استخدام صفحاتهم على مواقع التواصل الاجتماعي كمنصات إعلامية تفاعليه تعبر عن اتجاهاتهم وآرائهم وأحلامهم لكل فئات ذوي الاحتياجات الخاصة

ومع هذا يتنامى الوعي المجتمعي في الوقت الحالي بأهمية تعزيز تقبل حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة ونشر تصورات إيجابية عبر وسائل الإعلام التفاعلي الجديد عن متحدي الإعاقة، وتشجيع الاعتراف بمهاراتهم وكفاءاتهم وقدراتهم الإبداعية، وأيضًا إتاحة وسائل التكنولوجية الحديثة بشكل أكبر لكل فئات ذوي الاحتياجات الخاصة لتحفيرهم وتمكينهم للتعلم وتنمية قدراتهم المعرفية والمهارية واكتشاف مواهبهم الإبداعية لمحاولة تغير واقعهم للأفضل عبر ما يتاح بالفضاء الإلكتروني من خبرات ومعارف وتجارب غير محدودة بما يقدم

من خلالها من محتويات ومضامين بمواقع التواصل الاجتماعي.

أولًا: مشكلة الدراسة:

تتحدد مشكلة الدراسة في التعرف على مدى استخدام الأطفال متحدي الإعاقة لمواقع التواصل الاجتماعي والإشباعات المتحققة منها.

ثانيًا: أهمية الدراسة:

1- تستمد الدراسة أهميتها من أهمية الجانب الذي تتصدي لدراسته، ويرجو الباحث أن يكون جانبًا جديدًا من جوانب الدراسات الإعلامية لشريحة متحدي الإعاقة.

2- كما تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية قضية الأشخاص ذوي الإعاقة والتي تبلغ نسبتهم بتنوع إعاقاتهم نحو 10: 15 % من إجمالي عدد سكان المجتمع، والسعي نحو الربط بين المراهقين الأسوياء وذوي الإعاقة والدمج بينهما.

3- فئة متحدي الإعاقة وابراز مواهبهم وقدراتهم المتنوعة ومدي استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي من القضايا التي تستحق البحث والدراسة.

ثالثًا: أهداف الدراسة:

1- التعرف على معدل استخدام متحدي الإعاقة لمواقع التواصل الاجتماعي.

2- التعرف على طبيعة استخدام متحدي الإعاقة لمواقع التواصل الاجتماعي.

3- معرفة أكثر مواقع التواصل الاجتماعي في أولوية استخدام الأطفال متحدي الإعاقة.

4- الوقوف على دوافع استخدام متحدي الإعاقة لمواقع التواصل الاجتماعي.

5- تحديد طبيعة الإشباعات المتحققة للأطفال متحدي الإعاقة لمواقع التواصل الاجتماعي.

رابعًا: الدراسات السابقة: -

1- دراسة: هالة عطية، (2019)، بعنوان: "اتجاهات ذوي الاحتياجات الخاصة لمتابعة وسائل الإعلام وإشباع احتياجاتهم"[3].

هدفت الدراسة إلى قياس اتجاهات المعاقين نحو متابعة وسائل الإعلام وإشباع احتياجاتهم منها، واستخدمت الدراسة المنهج المسحي الاجتماعي كونه المنهج الأكثر ملائمة للدراسة الميدانية من خلال استبانة تم إجراؤها على عينة قوامها (100) مفردة ذكور وإناث في منطقة جازان، وقد أظهرت النتائج أن دوافع التعرض لوسائل الإعلام تتركز في البحث عن المعرفة والترفيه وجمع المعلومات، وكذلك بينت النتائج أن المعاقين يفضلون التليفزيون عن بقية وسائل الإعلام الأخرى، أما شبكة الإنترنت، فقد أظهرت النتائج أنها تأتي في المرتبة الأخيرة؛ نظرًا لعدم توفر البرامج الضرورية التي تمكن شريحة كبيرة من المكفوفين والصم من التعامل معها.

2- دراسة:عبدالله بن علي،(2019)،بعنوان:"أهمية استخدام الأجهزة اللوحية في تدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم كما يدركها المعلمون"[4].

هدفت الدراسة التعرف على مستوى أهمية استخدام الأجهزة اللوحية في تدريس التلاميذ التعلم كما يدركها معلميهم، وكذلك التعرف على تأثير النوع والمؤهل الدراسي وسنوات الخبرة في التدريس ونوع صعوبات التعلم والدروات التدريبية على إدراك المعلمين لأهمية استخدام الأجهزة اللوحية وتكونت عينة الدراسة من معلمي التربية الخاصة (صعوبات تعلم) بمدينة الرياض والبالغ عددهم (191) معلم واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات وأظهرت الدراسة أن المعلمين يرون أهمية استخدام الأجهزة اللوحية في تدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم،وأن وجهة نظر المعلمين نحو استخدام الأجهزة اللوحية في تقويم التلاميذ ذوي صعوبات جاءت إيجابية.

3- دراسة:نسرين جواد،(2019)،بعنوان: "دور وسائل التكنولوجية الحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة باستخدام الهاتف المحمول..أنموذجًا "[5].

هدفت الدارسة إلي التعرف على أهمية " دور وسائل التكنولوجية الحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة (ضعاف البصر والسمع) باستخدام "الهاتف المحمول" وتقديم تصور مقترح دور وسائل التكنولوجية الحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة (ضعاف البصر والسمع) باستخدام الهاتف المحمول وكانت حدود البحث من خلال الأدبيات والدراسات السابقة في هذا المجال. وقد استعرضت الدراسة دور التكنولوجية الحديثة في تعليم ذى الاحتياجات الخاصة باستخدام " الهاتف المحمول " وتقديمها التصور المقترح لتطبيقها في العملية التربوية وتوصلت إلي عدد من الاستنتاجات ومن أهمها إن الهاتف المحمول يمكن استخدامه وتوظيفه في التعليم، إضافة إلي استخداماتها في إرسال واستقبال المكالمات الهاتفية للأسوياء ولذوي الاحتياجات الخاصة على حد السواء.

4- دراسة:آيةسمير،(2018،بعنوان:"تناول مواقع التواصل الاجتماعي لقضايا ذوي الاحتياجات الخاصة"[6].

هدفت الدراسة إلى التعرف على تناول مواقع التواصل لقضايا ذوي الاحتياجات الخاصة، وقد اعتمدت الدراسة على منهج تحليل المضمون على الفيس بوك واليوتيوب التي تتناول قضايا ذوي الاحتياجات الخاصة، وقد توصلت الدراسة لعدد من النتائج أهمها: جاءت في المرتبة الأولى أهم قضايا ذوي الاحتياجات الخاصة على صفحات الفيس بوك، حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة واتجاهات الفرد والمجتمع والتأهيل والتوظيف والتدريب والتبرعات أما في المرتبة الأخيرة، جاءت قضايا الوقاية ونوعية الإعاقة. واللغة التي يستخدمها الأشخاص ذوو الاحتياجات الخاصة (اللهجة العامية- ثم اللغة العربية ثم اللغة الإنجليزية)، وأن طبيعة التعليقات من إجمالي طبيعة التعليقات في قنوات المستخدمين، (استفسار وطلب) بالترتيب.

5- دراسة: فإن أسليت جوفيرتز،(2015)،بعنوان "الشبكات الاجتماعية الخاصة بالأفراد ذوي الإعاقات الفكرية المتوسطة الدرجة السمات،الإحساس بالرضا،الرغبات ونوعية الحياة"[7].

هدفت الدراسة: إلى كيفية إدراك الأفراد ذوي الإعاقات الفكرية المتوسطة الدرجة للشبكات الاجتماعية الخاصة ونوعية الحياة التي يحيونها، المنهج البحثي: تم جمع البيانات من خلال 33 شابًا مصابين بإعاقات فكرية وذلك باستخدام الاستبيانات الهيكلية: ال MSNAبغرض شرح وتفسير الشبكات الاجتماعية، IDQOL-16 بغرض تقييم نوعية الحياة، واستبيان معنى بتحديد الإحساس بالرضا والرغبات الخاصة بالشبكات الاجتماعية. وقد **توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:** شعور غالبية المشاركين 73,1% بالرضا تجاه الشبكات الاجتماعية الخاصة بهم، وكانت هناك رغبة في تعزيز الروابط الاجتماعية الحالية (التواصل بشكل متكرر، التواصل بشكل أفضل) وذلك على خلاف التوسع في نطاق الشبكات الاجتماعية، و ارتبطت المشاعر العاطفية – و لاسيما تلك الموجهة نحو الأسرة والمهنيين – بنوعية الحياة المدركة، واتضح أن إقامة الأفراد في نفس المدينة يتسم بالأهمية الكبيرة حيث يمكنهم وبشكل متكرر مقابلتهم وتقديم الدعم العملي والانفعالي.

6- دراسة:بلانكو تي ماركو،(2015)،بعنوان: الشبكات الاجتماعية المتاحة من خلال الإنترنت كأداة لدعم الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة[8].

هدفت الدراسة إلي التعرف على التصميم الخاص بهذه الشبكات ومدى تطورها وحجم استخدامها من أجل المعاقين بغرض تحسين مستوى إنتاجهم، والارتقاء بمستوى الرعاية المقدمة لهم وتعزيز العلاقات الاجتماعية، وقد تمثلت عينه الدراسة في 46 فردًا بما فيهم مقدمي الرعاية المهنيين العاملين في مجال الرعاية الصحية

(مثل أخصائي علم النفس، المعالج المهني، الطبيب) والمشرفين، والإداريين، والمقيمين وأفراد أسرهم ال OSNO، وتشير النتائج الكمية والكيفية إلى مستوى الأداء التقني الخاص بهذه الشبكات،كما إنها تحدد مدى فعالية المنهجية البحثية ذات التصميم الذي يتم إعداده من جانب المستخدمين،وتؤكد على عامل الإنتاجية ومستوى جودة الخدمة المقدمة وقدرة ال OSN علي التأثير بشكل إيجابي على العلاقات الاجتماعية في هذا الإطار العام.وأوضحت الدراسة أن دعم الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة بمثابة محاولة متعددة المجالات تتضمن العديد من المساهمين، وتكون العلاقات الاجتماعية ذات تأثير قوي وفعال في هذا الصدد، و أوضحت الشبكات الاجتماعية المتاحة من خلال الإنترنت، قدرتها على تغيير نماذج التفاعل الإنساني، ومع ذلك نجد أن تطبيقها علي الإعاقات يكون بمثابة مجال بحثي جديد إلى حد ما.

تعليق عام على الدراسات السابقة ومدي الاستفادة منها:

استفاد الباحث من الاطلاع على الدراسات السابقة في تحديد وبلورة المشكلة البحثية للدراسة تحديدا دقيقا، وفي تحديد الإطار النظري الذي يمكنها من إتمام الدراسة، وفي تحديد الإطار المنهجي الذي يمكنه من إتمام الدراسة، وكذلك في تحديد أدوات جمع البيانات ومجتمع الدراسة وعينة الدراسة.

الإطار النظري والمعرفي للدراسة:

تستند هذه الدراسة على نظرية الاستخدامات والإشباعات، والتي ترتكز على معرفة خصائص ووظائف وسائل الاعلام الجديد ومدي فاعليه الجمهور المستخدم لوسائل الإعلام الجديدة على الإنترنت، ولهذا تناول الباحث في هذه الدراسة خصائص ووظائف وتصنيفات مواقع التواصل الاجتماعي وأيضًا دورها في تنمية المهارات والتعلم للأطفال متحدي الإعاقة محل الدراسة لمعرفة مدي وطبيعة ودوافع استخدامهم

لمواقع التواصل الاجتماعي والإشباعات المتحققة لهم. واستعرض الباحث في هذا الفصل واقع الأطفال متحدي الإعاقة من حيث أنواع الإعاقة وأسباب الإعاقة وتصنيفاتها المتعددة، وأيضًا المشكلات والاحتياجات الإرشادية لأسر الأطفال متحدي الإعاقة، كما أشرت الدراسة الي الكثير من النماذج المشرفة من متحدي الإعاقة الذين استطاعوا تحدي إعاقتهم بالإرادة والتحدي.

خامسًا: مصطلحات الدراسة:

- مواقع التواصل الاجتماعي (التعريف الاصطلاحي):

منظومة من الشبكات الإلكترونية التي تسمح للمشترك فيها بإنشاء موقع خاص به، ومن ثم نظام اجتماعي إلكتروني مع أعضاء آخرين لديهم الاهتمامات والهوايات نفسها[9].

- التعريف الإجرائي:

هي مجموعة من البرامج والمواقع الإلكترونية القائمة على التواصل والتفاعل بين الناس وبعضهم البعض عبر منصاتها التفاعلية الرقمية على الإنترنت بهدف زيادة معارفهم وإنشاء علاقات جديدة والتواصل فيما بينهم بالتعليق أو المشاركة أو الاعجاب للمحتويات المختلفة.

- **متحدو الإعاقة**[10]: (التعريف الاصطلاحي)

إرادة التحدي لدى المعاق الذي يعاني قصور أو عجز أو نقص في قدراته الحسية أو الجسدية والنفسية أو الاجتماعية، في تحدي إعاقته، الظروف المجتمعية والمشكلات الاجتماعية، النفسية، الاقتصادية، التعليمية والصحية التي يواجها.

- التعريف الإجرائي:

هم الأطفال الذين حققوا إنجازًا وتحديًا بتنمية مواهبهم وقدراتهم تعويضًا لإعاقتهم إعادة دمجهم بشكل أفضل بالحياة وبتميزهم في العديد من المجالات الرياضية والفنية والثقافية.

سادسًا: تساؤلات الدراسة:

1- ما معدل استخدام الأطفال من متحدي الإعاقة لمواقع التواصل الاجتماعي؟

2- ما دوافع استخدام الأطفال متحدي الإعاقة لمواقع التواصل الاجتماعي؟

3- ما طبيعة استخدام متحدي الإعاقة لمواقع التواصل وفقًا لرغباتهم واحتياجاتهم؟

4- ما ترتيب مواقع التواصل الاجتماعي التي يستخدمها الأطفال متحدي الإعاقة.

5- ما طبيعة الإشباعات المتحققة لمتحدي الإعاقة نتيجة تعرضهم لمواقع التواصل الاجتماعي؟

سابعًا: فروض الدراسة:

الفرض الأول: توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين طبيعة استخدام الأطفال متحدي الإعاقة لمواقع التواصل الاجتماعي والإشباعات المتحققة.

الفرض الثاني: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين دوافع استخدام الأطفال متحدي الإعاقة لمواقع التواصل الاجتماعي والاشباعات المتحققة.

الفرض الثالث: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين دوافع استخدام الأطفال متحدي الإعاقة لمواقع التواصل الاجتماعي من حيث المستوى الاقتصادي الاجتماعي ونوع الإعاقة وجنس الطفل.

الفرض الرابع: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإشباعات المتحققة من استخدام الأطفال لمواقع التواصل الاجتماعي من حيث المستوى الاقتصادي الاجتماعي ونوع الإعاقة وجنس الطفل.

ثامنًا: متغيرات الدراسة:

– **المتغيرات المستقلة:** دوافع استخدام الأطفال متحدي الإعاقة لمواقع التواصل الاجتماعي.

– **المتغيرات الوسيطة:** مدى استخدام الأطفال متحدي الإعاقة لمواقع التواصل الاجتماعي وتعرضهم لهذه المواقع وفقًا لنوعية الإعاقة. * طبيعة تعرض الأطفال متحدي الإعاقة لمواقع التواصل الاجتماعي.

* المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي لأسر الأطفال متحدي الإعاقة.

– **المتغيرات التابعة:** الإشباعات المتحققة للأطفال متحدي الإعاقة جراء تعرضهم لمواقع التواصل الاجتماعي.

تاسعًا: التصميم المنهجي للدراسة:

أ– **نوع الدراسة:** تنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية التي تستهدف تحليل وتصوير ودراسة خصائص ظاهرة أو مجموعة من الظواهر، أو مشكلة أو موقف معين يغلب عليه صفة التحديد.

حيث تسعى هذه الدراسة إلى إلقاء الضوء على استخدامات الأطفال متحدي الإعاقة لمواقع التواصل الاجتماعي والإشباعات المتحققة منها.

ب– **منهج الدراسة:** سوف تعتمد الدراسة على منهج المسح Survey الإعلامي بالعينة الميدانية.

ج- مجتمع الدراسة: تطبيق الدراسة على بعض فئات من الأطفال متحدي الإعاقة باعتبارهم عينة لهذا المجتمع الصغير من متحدي الإعاقة الذين يتحدون إعاقتهم بشتى الوسائل المختلفة والأساليب والتقنيات الحديثة في ظل اهتمام الدولة بهم في الفترة الأخيرة عن طريق الملتقيات والمؤتمرات الرئاسية التي تكشف النقاب عن هذه الفئة الجديدة بكل إعاقتها المختلفة والتي أصبحت ملهمة للمجتمع بأسره

د- عينة الدراسة: عينة عمدية قوامها 70 مبحوثًا من أولياء أمور الأطفال متحدي الإعاقة والذين يمثلون عدة إعاقات منها التوحد ومتلازمة داون سيندروم وإعاقات ذهنية أخرى وتتراوح أعمارهم من (12 إلى 18) عامًا من الإناث والذكور.

هـ- أدوات جمع البيانات: سيقوم الباحث باستخدام الأدوات التالية في جمع البيانات:

صحيفة الاستقصاء (الاستبيان) كأداة لجمع البيانات حول استخدامات الأطفال متحدي الإعاقة لمواقع التواصل الاجتماعي والإشباعات المتحققة منها.

و- إجراءات الصدق والثبات:

(صدق المحتوى) Content Validity

وذلك من خلال مراجعه أسئلة الاستبيان مراجعه دقيقة للتأكد من تضمنها للإجابات التي سعت الدراسة لتحقيقها.

(صدق البناء) Contraction Validity

حيث راعى الباحث الترتيب المنطقي لأسئلة الاستبيان، بما يوفر الوقت والجهد، ويستوفي البيانات المطلوبة.

(الصدق الظاهري للمحتوى) Face Validity

حيث قام الباحث بعرض صحيفة الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجال الإعلام للتأكد من صدقها، وتم إجراء بعض التعديل بناءً على آرائهم وملاحظاتهم.

أهم نتائج البحث:

1- مدى استخدام الأطفال متحدي الإعاقة لمواقع التواصل الاجتماعي وفقا لنوع التعليم.

	نوع التعليم للطفل					
	حكومي		خاص		الإجمالي	
	ك	%	ك	%	ك	%
أحيانًا	19	42.2	12	%48	31	%44.3
باستمرار	22	48.9	10	%40	32	%45.7
نادرًا	4	8.9	3	%12	7	%10
المجموع	45	%100	25	%100	70	%100

قيمةكا2=554 درجة الحرية =2 مستوي المعنوية = 0,578 الدلالة = غير دالة معامل التوافق = 0,089

يتضح من الجدول رقم (1): جاءت (باستمرار) في مقدمة استخدام الأطفال متحدي الإعاقة لمواقع التواصل الاجتماعي بنسبة 45.7 %، ثم (أحيانًا) في المرتبة الثانية بلغت 44.3%، ثم (نادرًا) في المرتبة الثالثة بنسبة 10%. وبحساب قيمة كا2 بلغت (.554) عند درجة حرية = (2)، وهي غير دالة إحصائيًا.

2- ترتيب مواقع التواصل الاجتماعي التي يفضل الأطفال استخدامها

	ما مواقع التواصل الاجتماعي التي يفضل طفلك استخدامها؟				
وسائل التواصل الاجتماعي	الترتيب	ك	%	الوزن المرجح	الوزن التراكمي
اليوتيوب	الأول	36	51,4	51,4	62,9
فيس بوك ويوتيوب	الثاني	20	28,6	28,6	91,4
الفيس بوك	الثالث	8	11,4	11,4	11,4
أخرى	الرابع	6	8,6	8,6	100
الإجمالي		70	100	100	

يتضح من الجدول رقم (2): أن أكثر مواقع التواصل الاجتماعي التي يستخدمها الأطفال متحدي الإعاقة تمثلت في (اليوتيوب) والذي احتل المرتبة الأولى بنسبة (51,4%)، ثم في المرتبة الثانية (الفيسبوك واليوتيوب معًا) بنسبة (28.6%)، ثم في المرتبة الثالثة (الفيس بوك) بنسبة (11.4%)، وفي المرتبة الأخيرة، فكانت مواقع التواصل الاجتماعي (الأخرى، مثل: واتساب وتويتر وغيرها) وذلك بنسبة (8.6%).

3–ما دوافع استخدام الأطفال متحدي الإعاقة لمواقع التواصل الاجتماعي

العبارات/ الاستجابة	نعم		لا			
	ك	%	ك	%	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مشاهد الأفلام الكرتونية المتحركة	21	30	49	70	1,30	0,462
مشاهدة محتوى غنائي وغيرها	37	52,9	33	47	1,53	0,503
مشاهدة مقاطع فيديو ترفيهية	43	61,4	27	39	1,61	0,490
للتسلية أو تكوين صداقات	57	81,4	13	19	1,81	0,392
للاستفادة بالمعلومات	25	35,7	45	64	1,36	0,483
تنمية المهارات التواصل مع الآخرين	27	38,6	43	61	1.39	0,490
تنمية المهارات الشخصية	51	72,9	19	27,1	1,73	0,448
ملء وقت الفراغ	44	62,9	26	37	1,63	0,487
للتواصل مع متحدي الإعاقة	9	12,9	61	87	1,13	0,337

تشير بيانات الجدول السابق: إلى استجابات الأطفال متحدي الإعاقة وفقًا لإجابات أولياء أمورهم حول دوافع تعرض الأطفال متحدي الإعاقة لمواقع التواصل الاجتماعي، حيث جاء (للتسلية وتكوين الصداقات) في المرتبة الاولي بمتوسط حسابي 1.81، وجاء (تنمية المهارات الشخصية) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي 1.73، وجاء (ملء وقت الفراغ) في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي 1.63

وجاء (مشاهدة مقاطع فيديو ترفيهية) في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي 1.61 وجاء (مشاهدة محتوى غنائي وغيرها) في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي 1.53، وجاء (تنمية مهارات التواصل مع الآخرين) في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي 1.39، وجاء (للاستفادة بالمعلومات) في المرتبة السابعة بمتوسط حسابي 1.36، وجاء (مشاهدة الأفلام الكرتونية المتحركة) في المرتبة الثامنة بمتوسط حسابي 1.30، وجاء (للتواصل مع متحدي الإعاقة) في المرتبة التاسعة بمتوسط حسابي 1.13.

4- أوجه استفادة الأطفال متحدي الإعاقة أثناء تعرضهم للمحتويات على مواقع التواصل الاجتماعي

العبارات/الاستجابة	نعم		لا		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه*
	ك	%	ك	%			
الإعجاب بالفيديوهات والتعليق على المنشورات	16	22,9	5	77,1	1.23	0,42	لا
تحميل مقاطع فيديو وصور	12	17,1	58	82,9	1,17	0,38	لا
تصفح العناوين والمنشورات	4	5,7	66	94,3	1,06	0,23	لا
مشاهدة الفيديوهات والسماع إلى الأغاني	36	51,4	34	48,6	1,51	0,50	نعم
استخدام تقنية البث المباشر	3	4,3	67	95,7	1,04	0,20	لا

تشير بيانات الجدول السابق: الي استجابات الأطفال متحدي الإعاقة أثناء تعرضهم لمواقع التواصل الاجتماعي وفقًا لإجابات أولياء أمورهم، حيث جاء (مشاهدة الفيديوهات والسماع إلى الأغاني) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي 1.51، وجاء (الإعجاب بالفيديوهات والتعليق على المنشورات) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي 1.23، وجاء (تحميل مقاطع فيديو وصور) في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي 1.17، وجاء (تصفح العناوين والمنشورات) في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي 1.06، وجاء (استخدام تقنية البث المباشر) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي 1.04

أهم نتائج الدراسة:

- إن نسبة 44.1% من الأطفال متحدي الإعاقة يستخدمون موقع التواصل الاجتماعي أحيانًا، بينما نسبة 45.6% يستخدمونها باستمرار والمتبقى نحو نسبة 10.3% يستخدمونها نادرًا مع عدم وجود علاقة دالة إحصائيًا بين جنس الطفل متحدي الإعاقة ومدي استخدامه لمواقع التواصل الاجتماعي، وجاءت (باستمرار) في مقدمة استخدام الأطفال متحدي الإعاقة لمواقع التواصل الاجتماعي بنسبة 45.7 %، ثم (أحيانًا) في المرتبة الثانية بلغت 44.3%، ثم (نادرًا) في المرتبة الثالثة بنسبة 10%.
- وجود علاقة دالة إحصائيًا بين نوع تعليم الطفل متحدي الإعاقة (حكومي – خاص) ومدى استخدام مواقع التواصل الاجتماعي عند مستوى ثقة 95%.
- وكأنت أكثر مواقع التواصل الاجتماعي التي يستخدمها الأطفال متحدي الإعاقة تمثلت في (اليوتيوب) والذي احتل المرتبة الأولى بنسبة (51,4%)، ثم في المرتبة الثانية (الفيسبوك واليوتيوب معًا) بنسبة (28.6%)، ثم في المرتبة الثالثة (الفيس بوك) بنسبة (11.4%)، وفي المرتبة الأخيرة، فكانت مواقع التواصل الاجتماعي (الأخرى مثل: واتساب وتويتر وغيرها) وذلك بنسبة (8.6%).
- وحيث جاءت الدوافع الطقوسية والنفعية حول استجابات الطفل متحدي الإعاقة وفقًا لدوافع التعرض على مواقع التواصل الاجتماعي، جاء (للتسلية و تكوين الصداقات) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي 1.81،وجاء (تنمية المهارات الشخصية) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي 1.73، وجاء (ملء وقت الفراغ) في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي 1.63 وجاء (مشاهدة مقاطع فيديو ترفيهية) في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي 1.61 وجاء (مشاهدة

محتوي غنائي وغيرها) في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي 1.53، وجاء (تنمية مهارات التواصل مع الآخرين) في المرتبة السادسة بمتوسط حسابي 1.39، وجاء (للاستفادة بالمعلومات) في المرتبة السابعة بمتوسط حسابي 1.36، وجاء (مشاهدة الافلام الكرتونية المتحركة) في المرتبة الثامنة بمتوسط حسابي 1.30، وجاء (للتواصل مع متحدي الإعاقة) في المرتبة التاسعة بمتوسط حسابي 1.13.

- وجاءت الإشباعات المتحققة للطفل متحدي الإعاقة علي مواقع التواصل الاجتماعي، جاء(مشاهدة الفيديوهات والسماع إلى الأغاني) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي1.51،وجاء (الإعجاب بالفيديوهات والتعليق على المنشورات) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي 1.23، وجاء(تحميل مقاطع فيديو وصور) في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي 1.17، وجاء(تصفح العناوين والمنشورات) في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي1.06، وجاء(استخدام تقنية البث المباشر) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي 1.04
- حيث جاءت (عدم عرض المحتوى بطريقة مناسبة لاحتياجات متحدي الإعاقة) في مقدمة الاسباب بنسبة بلغت (34.3%)، ثم (لا تتيح حلول لمشكلات وقضايا متحدي الإعاقة) في المرتبة الثانية بنسبة بلغت (31.4%)، ثم (المحتوى الذي يتعرض له متحدي الإعاقة غير مفيد) في المرتبة الثالثة بنسبة بلغت (21.4%)، ثم في المرتبة الأخيرة (لا تلبي رغبات/احتياجات متحدي الإعاقة) بنسبة بلغت (12.9%)

الهوامش

1) عثمان لبيب فراج. "التكنولوجيا المتطورة لخدمة التربية الخاصة وتأهيل المعوقين"، المجلس العربي للطفولة، مجلة الطفولة والتنمية،2008.
2) الأمم المتحدة "اللجنة المخصصة لوضع اتفاقية دولية شاملة ومتكاملة لحماية وتعزيز حقوق المعاقين وكرامتهم "العدد 2005-2006
3) هالة عطية شاهين. "اتجاهات ذوي الاحتياجات الخاصة لمتابعة وسائل الإعلام وإشباع احتياجاتهم "دراسة ميدانية علي عينة من المكفوفين والصم في منطقة جازان"،(المؤسسة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة،الرياض، 2019).
4) عبد الله بن علي الربيعان. "أهمية استخدام الأجهزة اللوحية في تدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم كما يدركها المعلمون"، (المجلة السعودية للتربية الخاصة، العدد 9، الرياض، 2019).
5) نسرين جواد. "دور وسائل التكنولوجية الحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة باستخدام الهاتف المحمول. أنموذجا"، (المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، كلية التربية، جامعة بغداد، ع6، 2019).
6) آية سمير صلاح. "تناول مواقع التواصل الاجتماعي لقضايا ذوي الاحتياجات الخاصة "، **رسالة ماجستير غير منشورة** (معهد البحوث والدراسات العربية، قسم البحوث والدراسات الإعلامية،2018).
7) Van Asselt- Goverts, and others. "Social networks of people with mild intellectual disabilities: characteristics ,satisfaction ,wishes and quality of life" , faculty of Health and Social Studies,2015.
8) Blanco,T.,Marco,A.,Casas ,R ,"online social networks as a tool to support people with special needs", Aragon Institute of Engineering Research ,University Zaragoza,Spain.2015.
9) أماني غازي، "دور تفعيل تقنيات التواصل الاجتماعي في التعلم الفعال للشباب الجامعي الأردني: دراسة حالة "، (الاردن، مجلة الاطروحة للعلوم الانسانية، العدد2، 2019)
10) محمد سليم، "تصور مقترح لتطبيق نظرية الذكاءات المتعددة مع جماعات متحدي الإعاقة البصرية"، (مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية،2013)

المصادر والمراجع

1–اللجنة المخصصة لوضع اتفاقية دولية شاملة ومتكاملة لحماية وتعزيز حقوق المعاقين وكرامتهم الأمم المتحدة "العدد 2005–2006

2–أماني غازي، "دور تفعيل تقنيات التواصل الاجتماعي في التعلم الفعال للشباب الجامعي الأردني: دراسة حالة "، (الأردن، مجلة الأطروحة للعلوم الإنسانية، العدد2، 2019)

3–آية سمير صلاح. "تناول مواقع التواصل الاجتماعي لقضايا ذوي الاحتياجات الخاصة "، **رسالة ماجستير غير منشورة** (معهد البحوث والدراسات العربية، قسم البحوث والدراسات الإعلامية،2018).

4–بسيوني إبراهيم حمادة، دراسات في الإعلام وتكنولوجيا الاتصال والرأي العام، (القاهرة، عالم الكتب، 2008)، ص 122

5–عبد الله بن علي الربيعان. "أهمية استخدام الأجهزة اللوحية في تدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم كما يدركها المعلمون"، (المجلة السعودية للتربية الخاصة، العدد 9، الرياض، 2019).

6–عثمان لبيب فراج. "التكنولوجيا المتطورة لخدمة التربية الخاصة وتأهيل المعوقين"، المجلس العربي للطفولة، مجلة الطفولة والتنمية،2008.

7–هالة عطية شاهين. "اتجاهات ذوي الاحتياجات الخاصة لمتابعة وسائل الإعلام وإشباع احتياجاتهم "دراسة ميدانية على عينة من المكفوفين والصم في منطقة جازان"، (المؤسسة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة الرياض، 2019).

8–محمد سليم، "تصور مقترح لتطبيق نظرية الذكاءات المتعددة مع جماعات متحدي الإعاقة البصرية"، (مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية،2013)

9– نسرين جواد. "دور وسائل التكنولوجية الحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة باستخدام الهاتف المحمول. أنموذجا"، (المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، كلية التربية، جامعة بغداد، ع 6، 2019).

10-Van Asselt- Goverts, and others. "Social networks of people with mild intellectual disabilities: characteristics ,satisfaction ,wishes and quality of life" , faculty of Health and Social Studies,2015.

11-Blanco,T.,Marco,A.,Casas ,R ,"online social networks as a tool to support people with special needs", Aragon Institute of Engineering Research ,University Zaragoza,Spain.2015

AIN SHAMS UNIVERSITY

AIN SHAMS UNIVERSITY
MIDDLE EAST RESEARCH CENTER
مركز بحوث الشرق الأوسط
MERC

Middle East Research Journal

Refereed Scientific Journal
(Accredited) Monthly

Vol. 81
November 2022

Issued by
Middle East
Research Center

Forty-eighth Year
Founded in 1974

Issn: 2536 - 9504
Online Issn: 2735 - 5233