



مجلة بحوث الشرق الأوسط

مجلة علمية مُدكَّمة
(مُعتمدة) شهرياً

العدد مائة وستة
(ديسمبر 2024)

السنة الخمسون
تأسست عام 1974

يصدرها
مركز بحوث
الشرق الأوسط

الترقيم الدولي: (2536-9504)
الترقيم على الإنترنت: (2735-5233)





الأراء الواردة داخل المجلة تعبر عن وجهة نظر أصحابها وليست مسئولية مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية

رقم الإيداع بدار الكتب والوثائق القومية : ٢٤٣٣٠ / ٢٠١٦

الترقيم الدولي: (Issn :2536 - 9504)

الترقيم على الإنترنت: (Online Issn :2735 - 5233)



مجلة بحوث الشرق الأوسط

مجلة علمية مُدكَّمة متخصصة في شؤون الشرق الأوسط

مجلة مُعتمَدة من بنك المعرفة المصري



موقع المجلة على بنك المعرفة المصري

www.mercj.journals.ekb.eg

- معتمدة من الكشاف العربي للاستشهادات المرجعية (ARCI). المتوافقة مع قاعدة بيانات كلاريفيت Clarivate الفرنسية.
- معتمدة من مؤسسة أرسيف (ARCif) للاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية ومعامل التأثير المتوافقة مع المعايير العالمية.
- تنشر الأعداد تبعاً على موقع دار المنظومة.



العدد مائة وستة ديسمبر 2024

تصدر شهرياً

السنة الخمسون - تأسست عام 1974



مجلة بحوث الشرق الأوسط
(مجلة معتمدة) دورية علمية مكمّمة
(اثنا عشر عددًا سنويًا)
يصدرها مركز بحوث الشرق الأوسط
والدراسات المستقبلية - جامعة عين شمس

رئيس مجلس الإدارة

أ.د. غادة فاروق

نائب رئيس الجامعة لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

ورئيس مجلس إدارة المركز

رئيس التحرير د. حاتم العبد

مدير مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية

هيئة التحرير

أ.د. السيد عبدالخالق، وزير التعليم العالي الأسبق، مصر

أ.د. أحمد بهاء الدين خيرى، نائب وزير التعليم العالي الأسبق، مصر؛

أ.د. محمد حسام لطفي، جامعة بني سويف، مصر؛

أ.د. سعيد المصري، جامعة القاهرة، مصر؛

أ.د. سوزان القليني، جامعة عين شمس، مصر؛

أ.د. ماهر جميل أبوخوات، عميد كلية الحقوق، جامعة كفر الشيخ، مصر؛

أ.د. أشرف مؤنس، جامعة عين شمس، مصر؛

أ.د. حسام طنطاوي، عميد كلية الآثار، جامعة عين شمس، مصر؛

أ.د. محمد إبراهيم الشافعي، وكيل كلية الحقوق، جامعة عين شمس، مصر؛

أ.د. تامر عبدالمنعم راضي، جامعة عين شمس، مصر؛

أ.د. هاجر قلديش، جامعة قرطاج، تونس؛

Prof. Petr MUZNY، جامعة جنيف، سويسرا؛

Prof. Gabrielle KAUFMANN-KOHLER، جامعة جنيف، سويسرا؛

Prof. Farah SAFI، جامعة كليرمون أوفيرني، فرنسا؛

إشراف إداري
أ/ أماني جرجس
أمين المركز

إشراف فني
د/ أمل حسن
رئيس وحدة التخطيط و المتابعة

سكرتارية التحرير

أ/ ناهد مبارز رئيس قسم النشر
أ/ راندا نوار قسم النشر
أ/ زينب أحمد قسم النشر
أ/ شيماء بكر قسم النشر

المحرر الفني

أ/ رشاد عاطف رئيس وحدة الدعم الفني

تنفيذ الغلاف والتجهيز والإخراج الفني للمجلة
وحدة الدعم الفني

تدقيق ومراجعة لغوية

وحدة التدقيق اللغوي - كلية الآداب - جامعة عين شمس

تصميم الغلاف أ/ أحمد محسن - مطبعة الجامعة

ترجمة المراسلات الخاصة بالمجلة (إلى: و. حاتم العبد، رئيس التحرير) merc.director@asu.edu.eg

• وسائل التواصل: البريد الإلكتروني للمجلة: technical.support.mercj2022@gmail.com

البريد الإلكتروني لوحدة النشر: merc.pub@asu.edu.eg

جامعة عين شمس - شارع الخليفة المأمون - العباسية - القاهرة، جمهورية مصر العربية، ص.ب: 11566

(وحدة النشر - وحدة الدعم الفني) موبايل / واتساب: 01555343797 (+2)

ترسل الأبحاث من خلال موقع المجلة على بنك المعرفة المصري: www.mercj.journals.ekb.eg

ولن يلتفت إلى الأبحاث المرسله عن طريق آخر

الرؤية

السعي لتحقيق الريادة في النشر العلمي المتميز في المحتوى والمضمون والتأثير والمرجعية في مجالات منطقة الشرق الأوسط وأقطاره .

الرسالة

نشر البحوث العلمية الأصيلة والرصينة والمبتكرة في مجالات الشرق الأوسط وأقطاره في مجالات اختصاص المجلة وفق المعايير والقواعد المهنية العالمية المعمول بها في المجالات المُحكَّمة دولياً.

الأهداف

- نشر البحوث العلمية الأصيلة والرصينة والمبتكرة .
- إتاحة المجال أمام العلماء والباحثين في مجالات اختصاص المجلة في التاريخ والجغرافيا والسياسة والاقتصاد والاجتماع والقانون وعلم النفس واللغة العربية وآدابها واللغة الانجليزية وآدابها ، على المستوى المحلى والإقليمي والعالمي لنشر بحوثهم وإنتاجهم العلمي .
- نشر أبحاث كبار الأساتذة وأبحاث الترقية للسادة الأساتذة المساعدين والسادة المدرسين بمختلف الجامعات المصرية والعربية والأجنبية .
- تشجيع ونشر مختلف البحوث المتعلقة بالدراسات المستقبلية والشرق الأوسط وأقطاره .
- الإسهام في تنمية مجتمع المعرفة في مجالات اختصاص المجلة من خلال نشر البحوث العلمية الرصينة والتميزة .



مجلة بحوث الشرق الأوسط

- رئيس التحرير د. حاتم العبد

- الهيئة الاستشارية المصرية وفقاً لترتيب الهجائي:

- أ.د. إبراهيم عبد المنعم سلامة أبو العلا
- أ.د. أحمد الشربيني
- أ.د. أحمد رجب محمد علي رزق
- أ.د. السيد فليفل
- أ.د. إيمان محمد عبد المنعم عامر
- أ.د. أيمن فؤاد سيد
- أ.د. جمال شفيق أحمد عامر
- أ.د. حمدي عبد الرحمن
- أ.د. حنان كامل متولي
- أ.د. صالح حسن السلوت
- أ.د. عادل عبد الحافظ عثمان حمزة
- أ.د. عاصم الدسوقي
- أ.د. عبد الحميد شلبي
- أ.د. عفاف سيد صبره
- أ.د. عفيفي محمود إبراهيم
- أ.د. فتحي الشرقاوي
- أ.د. محمد الخزامي محمد عزيز
- أ.د. محمد السعيد أحمد
- ثواء / محمد عبد المقصود
- أ.د. محمد مؤنس عوض
- أ.د. مدحت محمد محمود أبو النصر
- أ.د. مصطفى محمد البغدادى
- أ.د. نبيل السيد الطوخي
- أ.د. نهى عثمان عبد اللطيف عزمي
- رئيس قسم التاريخ - كلية الآداب - جامعة الإسكندرية - مصر
- عميد كلية الآداب السابق - جامعة القاهرة - مصر
- عميد كلية الآثار - جامعة القاهرة - مصر
- عميد كلية الدراسات الأفريقية العليا الأسبق - جامعة القاهرة - مصر
- أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر - كلية الآداب - جامعة القاهرة - مصر
- رئيس الجمعية المصرية للدراسات التاريخية - مصر
- كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس - مصر
- عميد كلية الحقوق الأسبق - جامعة عين شمس - مصر
- (قائم بعمل) عميد كلية الآداب - جامعة عين شمس - مصر
- أستاذ التاريخ والحضارة - كلية اللغة العربية - فرع الزقازيق
- جامعة الأزهر - مصر
- عضو اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة
- كلية الآداب - جامعة المنيا،
- ومقرر لجنة الترقيات بالمجلس الأعلى للجامعات - مصر
- عميد كلية الآداب الأسبق - جامعة حلوان - مصر
- كلية اللغة العربية بالمنصورة - جامعة الأزهر - مصر
- كلية الدراسات الإنسانية بنات بالقاهرة - جامعة الأزهر - مصر
- كلية الآداب - جامعة بنها - مصر
- نائب رئيس جامعة عين شمس الأسبق - مصر
- عميد كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية - جامعة الجلالة - مصر
- كلية التربية - جامعة عين شمس - مصر
- رئيس مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء - مصر
- كلية الآداب - جامعة عين شمس - مصر
- كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان
- قطاع الخدمة الاجتماعية بالمجلس الأعلى للجامعات ورئيس لجنة ترقية الأساتذة
- كلية التربية - جامعة عين شمس - مصر
- رئيس قسم التاريخ - كلية الآداب - جامعة المنيا - مصر
- كلية السياحة والفنادق - جامعة مدينة السادات - مصر

- الهيئة الاستشارية العربية والدولية وفقاً للترتيب الهجائي:

- أ.د. إبراهيم خليل العلاف جامعة الموصل- العراق
- أ.د. إبراهيم محمد بن حمد المزيني كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية- السعودية
- أ.د. أحمد الحسو جامعة مؤتة- الأردن
- أ.د. أحمد عمر الزيبي مركز الحسو للدراسات الكمية والتراثية - إنجلترا
- أ.د. عبد الله حميد العتابي جامعة الملك سعود- السعودية
- أ.د. عبد الله سعيد الغامدي الأمين العام لجمعية التاريخ والآثار التاريخية
- أ.د. فيصل عبد الله الكندري كلية التربية للبنات - جامعة بغداد - العراق
- أ.د. مجدي فارج جامعة أم القرى - السعودية
- أ.د. محمد بهجت قبيسي عضو مجلس كلية التاريخ، ومركز تحقيق التراث بمعهد المخطوطات
- أ.د. محمود صالح الكروي جامعة الكويت- الكويت
- أ.د. محمد بهجت قبيسي رئيس قسم الماجستير والدراسات العليا - جامعة تونس ١ - تونس
- أ.د. محمود صالح الكروي جامعة حلب- سوريا
- أ.د. محمود صالح الكروي كلية العلوم السياسية - جامعة بغداد- العراق

- *Prof. Dr. Albrecht Fuess* Center for near and Middle Eastem Studies, University of Marburg, Germany
- *Prof. Dr. Andrew J. Smyth* Southern Connecticut State University, USA
- *Prof. Dr. Graham Loud* University Of Leeds, UK
- *Prof. Dr. Jeanne Dubino* Appalachian State University, North Carolina, USA
- *Prof. Dr. Thomas Asbridge* Queen Mary University of London, UK
- *Prof. Ulrike Freitag* Institute of Islamic Studies, Belil Frie University, Germany

شروط النشر بالمجلة

- تُعنى المجلة بنشر البحوث المهمة بمجالات العلوم الإنسانية والأدبية ؛
- يعتمد النشر على رأي اثنين من المحكمين المتخصصين ويتم التحكيم إلكترونياً ؛
- تقبل البحوث باللغة العربية أو بإحدى اللغات الأجنبية، وترسل إلى موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ويرفق مع البحث ملف بيانات الباحث يحتوي على عنوان البحث باللغتين العربية والإنجليزية واسم الباحث والتايتل والانتماء المؤسسي باللغتين العربية والإنجليزية، ورقم واتساب، وإيميل الباحث الذي تم التسجيل به على موقع المجلة ؛
- يشار إلى أن الهوامش والمراجع في نهاية البحث وليست أسفل الصفحة ؛
- يكتب الباحث ملخص باللغة العربية واللغة الإنجليزية للبحث صفحة واحدة فقط لكل ملخص ؛
- بالنسبة للبحث باللغة العربية يكتب على برنامج "word" ونمط الخط باللغة العربية "Simplified Arabic" وحجم الخط 14 ولا يزيد عدد الأسطر في الصفحة الواحدة عن 25 سطر والهوامش والمراجع خط Simplified Arabic حجم الخط 12 ؛
- بالنسبة للبحث باللغة الإنجليزية يكتب على برنامج word ونمط الخط Times New Roman وحجم الخط 13 ولا يزيد عدد الأسطر عن 25 سطر في الصفحة الواحدة والهوامش والمراجع خط Times New Roman حجم الخط 11 ؛
- (Paper) مقياس الورق (B5) 17.6 × 25 سم، (Margins) الهوامش 2.3 سم يمينًا ويسارًا، 2 سم أعلى وأسفل الصفحة، ليصبح مقياس البحث فعلي (الكلام) 13×21 سم. (Layout) والنسق: (Header) الرأس 1.25 سم، (Footer) تذييل 2.5 سم ؛
- مواصفات الفقرة للبحث: بداية الفقرة First Line = 1.27 سم، قبل النص = 0.00، بعد النص = 0.00، تباعد قبل الفقرة = 6pt (تباع بعد الفقرة = 0pt)، تباعد الفقرات (مفرد single) ؛
- مواصفات الفقرة للهوامش والمراجع: يوضع الرقم بين قوسين هلاكي مثل: (1)، بداية الفقرة Hanging = 0.6 سم، قبل النص = 0.00، بعد النص = 0.00، تباعد قبل الفقرة = 0.00، تباعد بعد الفقرة = 0.00، تباعد الفقرات (مفرد single) ؛
- الجداول والأشكال: يتم وضع الجداول والأشكال إما في صفحات منفصلة أو وسط النص وفقًا لرؤية الباحث، على أن يكون عرض الجدول أو الشكل لا يزيد عن 13.5 سم بأي حال من الأحوال ؛
- يتم التحقق من صحة الإملاء على مسئولية الباحث لتفادي الأخطاء في المصطلحات الفنية ؛
- مدة التحكيم 15 يوم على الأكثر، مدة تعديل البحث بعد التحكيم 15 يوم على الأكثر ؛
- يخضع تسلسل نشر البحوث في أعداد المجلة حسب ما تراه هيئة التحرير من ضرورات علمية وفنية ؛
- المجلة غير ملزمة بإعادة البحوث إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر ؛
- تبرير البحوث عن آراء أصحابها وليس عن رأي رئيس التحرير وهيئة التحرير ؛
- رسوم التحكيم للمصريين 650 جنيه، ولغير المصريين 155 دولار ؛
- رسوم النشر للصفحة الواحدة للمصريين 25 جنيه، وغير المصريين 12 دولار ؛
- الباحث المصري يسدد الرسوم بالجنيه المصري (بالفيزا) بمقر المركز (المقيم بالقاهرة)، أو على حساب حكومي رقم : (9/450/80772/8) بنك مصر (المقيم خارج القاهرة) ؛
- الباحث غير المصري يسدد الرسوم بالدولار على حساب حكومي رقم : (EG71000100010000004082175917) (البنك العربي الأفريقي) ؛
- استلام إفادة قبول نشر البحث في خلال 15 يوم من تاريخ سداد رسوم النشر مع ضرورة رفع إيصالات السداد على موقع المجلة ؛
- المراسلات : توجه المراسلات الخاصة بالمجلة إلى: merc.director@asu.edu.eg
- السيد الدكتور/ مدير مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية، ورئيس تحرير المجلة جامعة عين شمس-العباسية- القاهرة - ج.م.ع (ص.ب 11566)
- للتواصل والاستفسار عن كل ما يخص الموقع : محمول / واتساب: 01555343797 (+2)
- (وحدة النشر merc.pub@asu.edu.eg) (وحدة الدعم الفني technical.support@asu.edu.eg)
- ترسل الأبحاث من خلال موقع المجلة على بنك المعرفة المصري: www.mercj.journals.ekb.eg
- ولن يلتفت إلى الأبحاث المرسله عن طريق آخر .

محتويات العدد 106

الصفحة	عنوان البحث
LEGAL STUDIES	
الدراسات القانونية	
70-3	1. مفهوم السجلات الإلكترونية القابلة للتحويل في ضوء قانون الأونسيترال النموذجي للسجلات الإلكترونية القابلة للتحويل أسامة محمد على بسيوني
POLITICAL STUDIES	
الدراسات السياسية	
110-73	2. مستقبل العلاقات المصرية الصينية طارق محمد هلال حسن
142- 111	3. فكر اليمين الليبرتاري وأثره في السلوك السياسي الأمريكي المعاصر..... رنا مولود شاكر
166-143	4. أستراليا وقرار تقسيم فلسطين 1947م..... مروة جلال محمد دغدي
238-167	5. حدود فاعلية سلطة مجلس الأمن في فرض تدابير الأمن الجماعي لقمع العدوان بالتطبيق على الحرب الروسية الأوكرانية..... هالة أحمد الرشيدي
HISTORICAL STUDEIES	
الدراسات التاريخية	
302-241	6. الدور الإصلاحي لعلماء خراسان في المجتمع (429-618/1037-1221م) دعاء حمدي محمد كمال
352-303	7. العنف "ἄβρις" الممارس من المرأة في مصر خلال العصر البطلمي الروماني في ضوء الوثائق البردية سحر حسان أحمد ابوالوفا
SOCIAL STUDIES	
الدراسات الاجتماعية	
410-355	8. دور المؤسسة العسكرية في تحقيق الوعي المجتمعي بأهمية الأمان الاجتماعي أسماء وحيد محمد إدريس

GEORAPHICAL STUDIES

الدراسات الجغرافية

9. تقييم جغرافي لمناطق الصناعات الصغيرة في مدينة العاشر من رمضان... 413-462
د. مصطفى هاشم عبد العزيز

LIBRARIES AND INFORMATION STUDIES

دراسات المكتبات والمعلومات

10. مدى إلتزام الباحثين بإنشاء المعرفات الرقمية للمؤلفين في قاعدة بيانات 465-510
Scoups ومدى تواجد جامعاتهم بها
تسنيم علي أحمد علي السيد

EDUCATIONAL STUDIES

الدراسات التربوية

11. اثر استراتيجية البطاقات المروحية في تنمية مهارات التفكير التباعدي لدى 513-554
طالبات الصف الخامس الاديبي لمادة التاريخ في دولة العراق
محمد إبراهيم علي الربيعي

ARABIC LANGUAGE STUDIES

دراسات اللغة العربية

12. المكون الاجتماعي للفكاهة والسخرية عند القاص العماني عبد العزيز 557-582
الفارسي في مجموعة العابرون فوق شظاياهم.....
باسم عبدالله بن أحمد بن علي الكعبي
13. الأخطاء اللغوية الشائعة للناطقين بغير العربية. دراسة تحليلية تطبيقا على 583-620
مقرر "مادة التعبير الكتابي"
سهام علي سعودي علي

LINGUISTIC STUDIES

الدراسات اللغوية

14. 52-3A Comparison Between the Symbolism of Egyptian Willow
Trees and Japanese Cherry Trees-Through Focusing on the
Symbolism of Trees in Religious Beliefs and Folk Beliefs

Hebatallah Abou Bakr Mohamed

افتتاحية العدد 106

يسر مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية صدور العدد (106 - ديسمبر 2024) من مجلة المركز «مجلة بحوث الشرق الأوسط». هذه المجلة العريقة التي مر على صدورها حوالي 50 عامًا في خدمة البحث العلمي، ويصدر هذا العدد وهو يحمل بين دافتيه عدة دراسات متخصصة: (دراسات قانونية، دراسات تاريخية، دراسات اجتماعية، دراسات جغرافية، دراسات المكتبات والمعلومات، دراسات تربوية، دراسات اللغة العربية، دراسات لغوية) ويعد البحث العلمي Scientific Research حجر الزاوية والركيزة الأساسية في الارتقاء بالمجتمعات لكي تكون في مصاف الدول المتقدمة.

ولذا تُعتبر الجامعات أن البحث العلمي من أهم أولوياتها لكي تقود مسيرة التطوير والتحديث عن طريق البحث العلمي في المجالات كافة.

ولذا تهدف مجلة بحوث الشرق الأوسط إلى نشر البحوث العلمية الرصينة والمبتكرة في مختلف مجالات الآداب والعلوم الإنسانية واللغات التي تخدم المعرفة الإنسانية. والمجلة تطبق معايير النشر العلمي المعتمدة من بنك المعرفة المصري وأكاديمية البحث العلمي، مما جعل الباحثين يتسابقون من كافة الجامعات المصرية ومن الجامعات العربية للنشر في المجلة.

وتحرص المجلة على انتقاء الأبحاث العلمية الجادة والرصينة والمبتكرة للنشر في المجلة كإضافة للمكتبة العلمية وتكون دائمًا في مقدمة المجالات العلمية المماثلة. ولذا نعد بالاستمرارية من أجل مزيد من الإبداع والتميز العلمي.

والله من وراء القصد

رئيس التحرير

د. حاتم العبد

الدراسات الاجتماعية

SOCIAL STUDIES

دور المؤسسة العسكرية

في تحقيق الوعي المجتمعي بأهمية الأمان
الاجتماعي

**The role of the Military Institution in
achieving Community Awareness of the
Importance of Social Security**

أسماء وحيد محمد إدريس

Asma Waheed Muhammad Idris

قسم اجتماع - كلية أداب - جامعة عين شمس.

samar.alhujaili1974@gmail.com



www.mercj.journals.ekb.eg

**الملخص:**

ينتمي هذه البحث إلى نمط البحوث الوصفية التحليلية والذي يهدف إلى الكشف عن دور المؤسسة العسكرية في تحقيق الوعي المجتمعي بأهمية الأمان الاجتماعي، ولتحقيق ذلك أنتهج هذا البحث منهج المسح الاجتماعي بالعينة، معتدلاً على أداة استبيان، عن أهمية دور المؤسسة العسكرية في تحقيق الوعي المجتمعي بأهمية الأمان الاجتماعي، واعتمدت الدراسة على استخدام أسلوب العينات الاحتمالية وذلك من خلال استخدام طريقة العينة العشوائية البسيطة من خلال تحديد إطار المعاينة والذي تحدد من خلال عدد المتدربين بالدورات التي تقدمها أكاديمية ناصر للعلوم العسكرية بـ(704) متدرب ومن خلال معادلة تحديد حجم عينة العشوائية بمجتمع البحث تحددت عينته في (249) مفردة، وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة : وجود علاقة ارتباطه طردية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) بين الوعي الاجتماعي وتحقيق الأمان الاجتماعي. كما توجد علاقة ارتباطه طردية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) بين الوعي بجهود المؤسسة العسكرية وتحقيق الأمان الاجتماعي داخل المجتمع. كما لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) بين عينة الدراسة فيما يتعلق بجهود المؤسسة العسكرية في تحقيق الأمان الاجتماعي من حيث النوع - ومستوى التعليم". وتوصى الدراسة بالعمل على التوعية بخطورة انتشار الشائعات على استقرار المجتمع، إقامة برامج مجتمعية للحد من الأزمات الاقتصادية والسياسية. وتقوية الوعي بأهمية المشروعات الخدمية التي تقدمها المؤسسة العسكرية في المجتمع. وإتباع استراتيجية بناء الاقتصاد الوطني وتخفيض الواردات بهدف السيطرة على القطاع الخاص.

الكلمات المفتاحية: المؤسسة العسكرية - الوعي المجتمعي - الأمان الاجتماعي



Abstract:

This research belongs to the analytical descriptive research style, which aims to reveal the role of the military institution in achieving community awareness of the importance of social security. The study relied on the use of the probability sampling method, through the use of the simple random sampling method by defining the framework of the sample, which was determined by the number of trainees in the courses offered by the Nasser Academy for Military Sciences with (704) trainees, and through the equation for determining the size of the random sample in the research community. In (249) items, and the most important findings of the study were: There is a direct, statistically significant correlation at a significant level ($0.05 \geq \alpha$) between social awareness and the achievement of social security. There is also a statistically significant direct correlation at a significant level ($0.05 \geq \alpha$) between awareness of the efforts of the military institution and the achievement of social security within the community. There are also no statistically significant differences at a significant level ($0.05 \geq \alpha$) between the study sample with regard to the efforts of the military institution in achieving social security in terms of gender - and the level of education. To reduce economic and political crises, to strengthen awareness of the importance of service projects provided by the military institution in society, and to follow the strategy of building the national economy and reducing imports in order to control the private sector.

Keywords: the military institution - community awareness - social security



المقدمة:

يعد الأمان حاجة أساسية للمجتمع الإنساني، ومؤشراً على الاستقرار والازدهار والتقدم في الوطن، ويرى بعض الخبراء أن الأمان الاجتماعي يعنى ببساطة سلامة الأفراد والجماعات من الأخطار الداخلية والخارجية، متمثلة في التهديدات العسكرية أو البلطجة داخل المجتمع من قبل أفراد أو جماعات تمارس القتل والاختطاف والتخريب والسرقات مما يعد مؤشراً خطيراً لافتقار الأمان الاجتماعي.

وبقدر حاجة المجتمع للأمن الاجتماعي تكون حاجته لمقوماته وركائزه الأساسية التي تسهم في توفير الأمان، وبناء المجتمعات الحديثة وعاملاً مهماً في تقدم الأمم ورفيها.

فالمجتمع الذي يتوافر فيه الأمان والأمان ينعكس ذلك على سلوكياته ومنجزاته ودرجة تقدمه ورفيها حيث إن ذلك يبعث الطمأنينة في النفوس ويشكل حافزاً للعمل والإبداع والاستقرار والحفاظ على الهوية الوطنية.

وتتداخل مستويات الأمان الاجتماعي مع الأمان القومي الذي يعبر عن الأمان الوطني للدولة المعاصرة، مع الأمان الإنساني، وقد تعددت مفاهيم الأمان الاجتماعي وأبعاده في ظل العولمة والتطورات الحديثة التي تفرض أخطاراً جساماً ومتغيرات لها آثار مختلفة على حياة الفرد والجماعة.

وهناك العديد من المؤسسات التي تعمل على رفع الوعي المجتمعي لدى أفراد المجتمع بجميع فئاته سواء كانت هذه المؤسسات حكومية أو غير حكومية، والجدير بالذكر إن الهيئات التابعة للمؤسسة العسكرية أصبح لها دوراً أساسياً في الحياة الاجتماعية والسياسية، وبالبحث في بناء المجتمع وتطور وجد أن هناك متغيرات ساهمت في هذا البناء منها المؤسسات العسكرية وذلك لما لها من إمكانيات مادية وبشرية هائلة، بجانب تحقيق الاستقرار التي تنطلق منها عملية التطوير والتنمية في



المجتمع، فهي تمثل مرتكز من مرتكزات الدولة مسئولياتها تحقيق الاستقرار والأمان القومي والتنمية وأيضاً نشر الوعي بين أفراد المجتمع.

أولاً: مشكلة البحث.

من الطبيعي أن يرتبط الأمان الاجتماعي بحاجات الناس والموارد المتاحة لإشباع تلك الحاجات، بما في ذلك توزيع تلك الموارد، والعوامل التي تتحكم في هذا التوزيع. (أبو النصر، 2008، ص23)

ومع التطورات المتلاحقة والتغيرات الاجتماعية والاقتصادية لنظم الحياة الاجتماعية، ظهرت العديد من المشكلات والأمراض الاجتماعية التي تهدد الأمان الاجتماعي لأفراد المجتمع. (فهيم، 2002، ص230)

لذا اتجهت الدول في المجتمعات الحديثة إلى العمل على تحقيق الأمان الاجتماعي للمواطنين من خلال شبكة من التشريعات والبرامج والمؤسسات والخدمات، حيث صار هناك تأكيداً على حق المواطن على الدولة في توفير الحد الأدنى اللازم لحياة الإنسان. (يونس، 1995، ص8-9)

فالأمان الاجتماعي مفهوم شامل يحتوي على كل مناحي الحياة، فالإنسان في حاجة إلى شعور قوي بالأمان حيال مقومات حياته: أمنه على دينه، ونفسه وعرضه، وأسرته، وبلده، فالأمان الاجتماعي أمر ضروري في حياة الإنسان، ومن ثم يجب الاهتمام بتوافر كل ما يحققه من أجهزة، وقيم، وتنظيمات، وسياسات. (المجالس القومية المتخصصة، 2005، ص199)

فالأمان الاجتماعي لا يرتبط فقط بالوضع الراهن، ولكنه يرتبط أيضاً بالأحداث المستقبلية وذلك من خلال الأفراد والمنظمات الذين يتبنون أساليب متنوعة لحساب آفاق المستقبل، حيث إنه يوضح مسئولية الدولة والمجتمع في توفير شبكات الأمان الاجتماعي لمواطنيها. (Stephen, 2006, p.83)



وبالإشارة إلى الدراسات التي تناولت الأمان الاجتماعي نجد أن دراسة عبد الكريم (2016) توصلت إلى أن مستوي دور شبكات الأمان الاجتماعي في التخفيف من الاستبعاد الاجتماعي للفقراء متوسط وهناك علاقة عكسية بين الاستبعاد الاجتماعي ودور شبكات الأمان الاجتماعي. أما دراسة حسن (2021) فقد أكدت على إسهامات شبكات الأمان الاجتماعي في تحسين نوعية حياة الفئات الأولى بالرعاية. كما أكدت دراسة كل من علي، عثمان، عبد الرازق (2021) على أهمية تدعيم شبكات الأمان الاجتماعي من منظور طريقة تنظيم المجتمع.

وهكذا يتضح أن الأمان الاجتماعي هو عامل فاعل في عملية التنمية، وتحسين نوعية الحياة، حيث إنه يؤمن تقديم الخدمات الأساسية التي تساعد في إعداد الإنسان اجتماعياً، وتعليمياً وتنظيماً، وسلوكياً بصورة متواصلة عن طريق: الأسرة، والتعليم، والتدريب، والعمل، والرعاية الاجتماعية والثقافية، ليحيا الإنسان حياة كريمة آمنة، تجعل منه أكثر قدرة على المشاركة والإحساس بالولاء والانتماء والعطاء لمجتمعه. (عبد الجليل، 1999، ص 254)

لذلك أصبح الأمان الاجتماعي مفهوم يتجاوز حدود النطاق الأماني الذي تتولاه السلطات الأمنية حفاظاً علي حياة الأفراد وممتلكاتهم إلى إطار الاتساق الشامل الذي يطلبه الإنسان بصفته مواطناً له احتياجاته المادية والمعنوية التي يكفلها نظام سياسي واضح المعالم، وهيكل اقتصادي قادر، وبنية اجتماعية قوية، وإذا كان الأمان الاجتماعي مطلباً شاملاً لكل أبناء المجتمع فإنه يعتبر بالغ الأهمية والضرورة عندما يرتبط بالشرائح والفئات الأقل قدرة والأكثر احتياجاً. (الكردي، 1999، ص 179)

ومما لا شك فيه أن المؤسسات العسكرية تلعب دوراً هاماً في الحياة الاجتماعية وتشكيل الوعي المجتمعي، والتي تقوم من خلاله بمشاركة التحديات والمخاطر التي تواجهها الدولة مع أفراد المجتمع، حيث لا يقتصر دور المؤسسات العسكرية على الدور الأماني والعسكري فقط، بل امتد دور المؤسسات العسكرية في



التمتية والتنشئة الاجتماعية وحماية هوية الدولة باعتبار أن تلك العناصر جزء لا يتجزأ من الأمان القومي الشامل للدولة. (عمر، 2011، ص6)

فقد كشفت دراسة الربوزي (2021) عن علاقة المؤسسة العسكرية بالنظام السياسي والتي توصلت إلى هيمنة الجيش على المجال السياسي. كما توصلت دراسة سلامة (2020) إلى وجود دور رئيسي للمؤسسة العسكرية في أحداث تغييرات مستمرة في الأنظمة السياسية. كما أكدت دراسة بيومي (2019)، ودراسة الدكروري (2019) على أهمية دور المؤسسة العسكرية في دعم مجالات التمتية في المجتمع المصري. ومحاولة صياغة منظور جديد يمكن من خلاله تقييم دور المؤسسة العسكرية وكذلك التنبؤ بالآفاق المستقبلية لدورها في مصر. أما دراسة إبراهيم (1994) فقدت تحليل لدور المؤسسة العسكرية بأبعاده المختلفة فتوصلت الى أن معظم الضباط اتيح لهم الحصول على الدورات التدريبية داخا الدولة وخارجها ويرجع ذلك الى طبيعة التخصص المهني في هذه الدورات والتي اقر جميع الحاصلين عليها باستفادتهم فيها في مجال العمل أو العلاقات الإنسانية أو تعلم احدى اللغات.

أما بالنسبة لتمتية الوعي الاجتماعي فله أهمية كبيرة في التغلب على المشكلات انعدام الأمان الاجتماعي داخل المجتمع فهو يتوقف بشكل قوى على مساهمة الفرد في الحياة العامة، فكلما ارتفع الوعي الاجتماعي لدى الأفراد كانوا أكثر فائدة لأنفسهم ولمجتمعهم. (الصبيحي، 2000، ص74)

فقد تناولت دراسة الفولي (2019) أهمية تشكيل الوعي بالقضايا الاجتماعية لدى الشباب. أما دراسة سند (2019) فقد أهتمت بدراسة الوعي الاجتماعي وعلاقته بقيم المواطنة من خلال (الوعي الذاتي، الوعي المجتمعي والثقافي، الوعي الديني والأخلاقي، الوعي السياسي والقانوني، فكان من أهم نتائجها أن مستوى الوعي الاجتماعي يتسم به الغالبية داخل المجتمع يليه الوعي الثقافي، وأخيراً الوعي السياسي



والقانوني. أما دراسة القوس (2018) فتوصلت إلى أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لمتابعة الأحداث السياسية والإخبارية يساهم في الوعي بقضايا المجتمع. كما تناولت دراسة الشومان (2014) فاعلية الإعلام الأمني في الوقاية من الجريمة وزيادة الوعي المجتمعي، فتوصلت إلى عدة نتائج أهمها ضعف العلاقة بين أجهزة الشرطة والأمان وبين وسائل الإعلام من جهة أخرى. كما رأت دراسة الزهويني (2013) أهمية دور الإعلام في تشكيل الوعي الاجتماعي في عصر العولمة وكان من أهم نتائجها تنامي قدرة الجمهور المصري الواعي على انتقاء القنوات الفضائية وأن القنوات الفضائية تلعب دور في تحلل الهوية الثقافية للجمهور والوعي الاجتماعي، وأيضاً أن البرامج الحوارية عملت على تنمية الوعي الاجتماعي بما حقق إدراكهم للمشكلات والقضايا المتباينة التي تواجه المجتمع المصري.

ومما سبق عرضة يتضح أن دور المؤسسة العسكرية الاجتماعي مرتبطاً بوجودها وتطورها خاصة مع تراجع الحروب التقليدية والتغيير النسبي في مفهوم الوظائف الدفاعية وضغط العوامل الخارجية على اتجاه عدم الاستقرار الداخلي، وتفتتت الدول من الداخل مما يحول دون تحقيق التنمية التي تتوافق مع رغبة أفراد المجتمع، حيث أن رفع معدلات التنمية يأتي ضمن اعتبارات الأمان القومي ومن متطلبات الوظيفة الدفاعية للمؤسسات العسكرية. ومن خلال ما سبق عرضة وما تناولته الدراسات والبحوث السابقة عن العلاقة بين المؤسسة العسكرية وتحقيقها للأمان الاجتماعي من دور تنموي داخل المجتمع الواعي قائم على رفع الوعي الاجتماعي بالأدوار التي تقوم بها داخل المجتمع ، أمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي " ما دور المؤسسة العسكرية في تحقيق الوعي المجتمعي بأهمية الأمان الاجتماعي؟".



ثانياً: أهداف البحث.

- من العرض السابق أمكن تحديد أهداف البحث على النحو التالي: -
- 1- التعرف على جهود المؤسسة العسكرية في تحقيق الأمان الاجتماعي.
 - 2- الكشف عن دور المؤسسة العسكرية في تحقيق الوعي بالأمان الاجتماعي.
 - 3- الكشف عن معوقات تحقيق المؤسسة العسكرية للوعي المجتمعي بالأمان الاجتماعي.
 - 4- التوصل لمقترحات تحقيق الوعي المجتمعي بدور المؤسسة العسكرية في المجتمع.
 - 5- تحديد طبيعة العلاقة الارتباطية بين الوعي الاجتماعي وتحقيق الأمان الاجتماعي.
 - 6- تحديد طبيعة العلاقة الارتباطية بين جهود المؤسسة العسكرية وتحقيق الأمان الاجتماعي داخل المجتمع.
 - 7- تحديد طبيعة العلاقة الارتباطية بين جهود المؤسسة العسكرية في تحقيق الأمان الاجتماعي من حيث "النوع - ومستوى التعليم".

ثالثاً: أهمية البحث.

تتبع أهمية هذا البحث من أهمية موضوعه، وترتبط أهمية هذا البحث بالهدف منه بالكشف عن دور المؤسسة العسكرية في تحقيق الوعي المجتمعي بأهمية الأمان الاجتماعي، ويمكن إيضاح أهميته في بعده النظري والتطبيقي، على النحو التالي:

1- الأهمية النظرية:

- أ- تأتي أهمية هذا البحث تكمن أهمية الدراسة من أهمية القضية التي نتناولها وهو الدور الذي تقوم به المؤسسات العسكرية في تنمية الوعي المجتمعي لدى أفراد المجتمع لتحقيق الأمان الاجتماعي.



- ب- ما تشكله قضية الأمان الاجتماعي كواحدة من أبرز القضايا ذات الأبعاد السياسية والاقتصادية والاجتماعية المرتبطة بتحقيق التنمية في مصر.
- ج- تأكيد هذه الدراسة على أهمية توافر الوعي المجتمعي بالأمان الاجتماعي، حيث إن تحقيق الأمان الاجتماعي سوف يساهم في حل العديد من المشكلات التي تعوق عملية التنمية في مصر.
- د- معرفة مدى تطور الدراسات الاستراتيجية ممثلة في المؤسسات العسكرية وملائمتها للحفاظ على الأمان القومي والحفاظ على الاستقرار داخل المجتمع، واستجلاء بُعد العلاقة التي تربط بين المؤسسة العسكرية وبين معدلات إنجاز برامج التنمية الاجتماعية.

2- الأهمية التطبيقية:

- أ- يعتبر هذا البحث إثراء لأدبيات العلوم الإنسانية في مجال أهمية الوعي المجتمعي بتحقيق الأمان الاجتماعي.
- ب- قد يساعد في فهم الإطار الاجتماعي والثقافي الذي يشكل الوعي المجتمعي بقضايا الأمان الاجتماعي.
- ج- قد يوفر هذا البحث إطاراً نظرياً يمكن الاستفادة منه في البحوث المستقبلية.
- د- قد تفيد نتائج هذا البحث الباحثين في التعرف على تأثير الوعي المجتمعي على تحقيق الأمان الاجتماعي.

رابعاً: فروض البحث.

يسعى البحث إلى الإجابة على الفروض التالية :

- 1- الفرض الأول: "توجد علاقة ارتباطه طردية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية $(\alpha \leq 0.05)$ بين الوعي الاجتماعي وتحقيق الأمان الاجتماعي".
- 2- الفرض الثاني: "توجد علاقة ارتباطه طردية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية $(\alpha \leq 0.05)$ بين جهود المؤسسة العسكرية وتحقيق الأمان الاجتماعي داخل



المجتمع".

3- **الفرض الثالث:** "توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ($0.05 \leq \alpha$) بين عينة الدراسة فيما يتعلق بجهود المؤسسة العسكرية في تحقيق الأمان الاجتماعي من حيث النوع - ومستوى التعليم".

خامساً: الإطار النظري للبحث.

يتحدد الإطار النظري للبحث فيما يلي:

1) المفاهيم الأساسية للبحث.

أ) مفهوم الدور "The Role".

استخدم مصطلح الدور في علم الاجتماع وعلم النفس والأنثروبولوجي بمعاني مختلفة، فيطلق كمظهر للبناء الاجتماعي على وضع اجتماعي معين يتميز بمجموعه من الصفات الشخصية والأنشطة فيعرف بأنه "السلوك المتوقع من الفرد في الجماعة، فإن الدور يشير إلى نموذج السلوك المتوقع من الفرد على حسب مركزه، ويتحدد سلوك كل فرد في ضوء توقعاته وتوقعات الآخرين منه، وتتحدد هذه التوقعات من خلال الحقوق والواجبات المرتبطة بالفرد على لسان المركز الاجتماعي". (بدوي، 1993، ص139)

كما يعرف الدور بأنه مجموعة من الممارسات السلوكية المتميزة التي ترتبط بمركز اجتماعي معين ويتسم بالاستمرارية والثبات ويمكن التنبؤ به فالأدوار ليست مجرد حالات نفسية، ولكنها أحداث واقعية تتأسس على مجموعة من الحقوق والواجبات مع وجود أنواع معينة من الوظائف يتم القيام بها في إطار هذه الأدوار، كمان أن هذه الأدوار تختلف فيما بينها باختلاف الحقوق والواجبات والوظائف المرتبطة بها، وكذلك اختلاف القائمين عليها في شخصياتهم وخلفياتهم العامة في أساليب وكيفية تطبيق هذه الحقوق والواجبات والوظائف". أو هو "جانب التوقعات في تعريف الدور، إذ يرى أن



الدور نموذج للسلوك يكون مبنياً على حقوق الدور لمجموعة من التوقعات من جانب الآخرين، ومن جانب الشخص نفسه عند سلوكه". (Gorgs,1969,p.239)
كما يعرف بأنها "مجموعة من معايير السلوك أو القواعد التي تحكم وضعنا معينا في البناء الاجتماعي، وتتكون هذه المعايير من مجموعة من التوقعات التي يكونها الآخرون وكيفية تعامل الفرد مع الآخرين أثناء تأديته لدوره". (الجوهري، 1992، ص239)

كما يعرف بأنه "مجموعه من الممارسات السلوكية التي ترتبط بمركز اجتماعي معين يتسم بالثبات والاستمرارية، ويمكن التنبؤ به". (خليل، 2006، ص62)
كما يعرف الدور بأنه " سلوك واع مقصود يسترشد بمجموعة من المبادئ والمفاهيم المستمدة من العلوم الاجتماعية ومن الخبرات المهنية المتراكمة، ويعرف أيضاً بأنه " تلك الأفعال المطلوبة من شاغلي مركز معين فهو على أساس المكانة الفعلية للمركز المعين للفرد خاصية مميزة مثل الجنس، والسن، والمهنة". (الصدقي، 2004، ص127)

ويشير الدور بأنه " نموذج يرتكز حول بعض الحقوق والواجبات ويرتبط بوضع محدد للمكانة داخل جماعة أو موقف مجتمع معين، حيث يتحدد دور الشخص في أي موقف عن طريق مجموعة من التوقعات التي يعتنقها الآخرون كما يعتقها الشخص نفسه " أو " عنصر في التفاعل الاجتماعي ويشير هنا إلى نمط متكرر من الأفعال المكتسبة التي يؤديها الشخص في موقف تفاعل معين". (السيد، د. ت، ص39)
أو هو " نمط من أنماط السلوك المنظم الذي يقوم به شخص متأثراً بمكانته أو وظيفته أو وضعة الخاص به". (Stream,1999,p.387)

ويشير الدور إلى أنه " ذلك الأداء الذي ينبثق من مجموعة توقعات توجهها معايير موضوعية لموقف أو وظيفة معينة أو يشير لسلوك القائم بالدور وليس بالمركز بمعنى أن الفرد يمكن يمارس دوراً، ولكنة لا يستطيع أن يشغل دوراً". **ويعرف أيضاً بأنه**



" ما يقوم به الفرد في المجتمع عن جملة أنشطة لها صفة الانتظام وذلك من خلال مكانته أو مراكزه في النسق". (الاحول، 2014، ص63)

ب) مفهوم المؤسسات العسكرية "Military Institutions".

تعرف المؤسسة العسكرية بأنها " أحد مؤسسات الدولة غير السياسية، لأنها تقوم بوظيفة غير سياسية أهمها الدفاع عن أرض الوطن ضد الأخطار التي قد تهدد أمنها واستقرارها، بمعنى آخر هي مؤسسة إدارية بحثه فنية صرف، ينحصر دورها في إدارة الحرب دون اتخاذ قرار الحرب ذاته، ذلك أن قرار الحرب يعد عملاً سياسياً من اختصاص المؤسسات السياسية ولاسيما التشريعية منها، بينما تقع مهمة اختيار الطرق الفنية المناسبة لتنفيذ هذا القرار على عاتق العسكريين، لذلك يمكن القول أن المؤسسة العسكرية هي مؤسسة إدارية يتولاها فنيون مهمتهم تنفيذ قرار الحرب وليس اتخاذه. (العرود، 2017، ص7)

كما تعرف بأنها "مجموعة من المعايير المتداخلة والأدوار التي تحكم جوانب محددة من الحياة الاجتماعية". (إبراهيم، ص1989، ص6) أو أنها " إحدى مؤسسات الدولة التي ينحصر دورها في الذود عن أرض الوطن، إذا فهي مؤسسة عسكرية وليست سياسية، على الرغم من أنها تلعب دوراً سياسياً عظيماً مع الكثير من دول العالم". (عطية، 1997، ص145). كما تجدر الإشارة إلى أن علماء علم الاجتماع ينظرون إلى المؤسسة العسكرية على أنها مجرد جماعات اجتماعية لها أعراض محددة وأحكام ونظم محددة، لها أهميتها في تحقيق أهدافها القريبة والبعيدة، كأن المجتمع كائن حي ومتحرك لا يمكن الاستغناء عنه، وعلى الرغم من أن "كارل ماركس" يؤكد في هذا السياق أن المؤسسة العسكرية لا تؤدي عملاً ولا تقدم إنتاجاً، إلا أن العسكريين يقولون إنهم ينتجون (السلام)، إذا فشأنهم شأن مهن أخرى لا تنتج سلعاً، لكنها تؤدي خدمات. (الحسن، 1990، ص13)



كما تعرف بأنها "تلك المؤسسة الأكثر فاعلية في التنمية المدنية لمواجهة المشكلات وأزمات النظام، وذلك لما تمتاز به من خصائص ومواصفات تجعلها تحقق أكبر قدر من الفاعلية والإنجاز، بالتالي تتحقق لها شرعية الممارسة للأدوار". (حماد، 1978، ص 241)

كما تعرف بأنها "أهم النظم البنوية التي يتكون منها التركيب الاجتماعي، نظرا للوظائف المهمة التي تؤديها للنظام الاجتماعي، وأنها الأداة التي تسهم في توفير الاستقرار والحراك الاجتماعي، وتتوقف فاعليتها على شكل المجتمع وطبيعته، ذلك المجتمع الذي لتعايش فيه". (يحيي، 1979، ص 172)

ويمكن تعريف دور المؤسسة العسكرية إجرائياً وفق هذه الدراسة:

هي أحد أركان بقاء الدولة، وتعد من أهم مؤسسات صنع القرار في الدول الديمقراطية، ولا يقتصر واجبها فقط في نظرية حماية الدولة من التهديدات بل هي جزء من مؤسسات الدولة التي تشارك في أعمال التنمية ومواجهه التحديات الداخلية وبناء الوعي أيضاً، ويقوم دورها على مجموعة من المتطلبات تمثل توقعات الآخرين بشأن أدائها لدورها في تحقيق الأمان الاجتماعي، فتشير تلك التوقعات إلى سلوك متوقع ومرغوب يرتبط بدورها الاجتماعي داخل المجتمع مما يشير إلى أدائها.

(ج) الوعي المجتمعي " Societal Awareness "

يعرف الوعي المجتمعي بأنه " فهم الأشياء وإدراكها ومعرفتها جيدا". (Briggs, p.50). أو أنه " المعلومات العلمية عن ظاهرة أو موضوع معين. تتمثل في جانب وجداني يمثل تكوين الميول والاتجاهات، وجانب تطبيقي يتمثل في كيفية التصرف في المواقف الحياتية التي تواجه الإنسان". (نعمة الله، 2002، ص 112).

كما يعرف الوعي المجتمعي بأنه "اتجاه عقلي انعكاسي يمكن الفرد من الوعي بذاته وبالبيئة المحيطة به بدرجات متفاوتة من الوضع والتعقيد". (غيث، 1988، ص 88)

أو أنه " إدراك الفرد لنفسه وللبيئة المحيطة به، فهو إدراك المرء لذاته ولما



يحيط به إدراكاً مباشراً، ومن ثم بعد الوعي أساس كل معرفة".
ويعرف أيضاً بأنه "المجموع الكلي للعمليات الذهنية التي تسهم بصورة نشطة في إدراك الإنسان للعالم الموضوعي وتضمن بنية الوعي والأحاسيس والتصورات والآراء والأفكار والمفاهيم والنظريات التي تؤثر في سلوك الفرد وعلى ما يتخذه من قرارات أو تصرف من تصرفاته". (نافع، 2004، ص 62)

أما الوعي المجتمعي عرف بأنه " الصورة الذهنية للفرد عن واقعة الاجتماعي والمتمثلة في مجموعة الأفكار والمشاعر والسلوكيات التي تعبر عن إدراك لهذا الواقع، والتي غالباً ما تكون مستمدة من هذا الواقع ثم تعود لتؤثر في فهم الفرد لهذا الواقع، وتسجل استجابته تجاهه". (الربيع، 2015، ص 10)

كما يعرف أيضاً بأنه " اتجاه عقلي انعكاسي يمكن الفرد من أدراكه لذاته والبيئة المحيطة به بدرجات متفاوتة من الوضوح والتعقيد، ويتضمن الوعي وعى الفرد بوظائفه العقلية والجسمية ووعيه بالأشياء وبالعالم الخارجي، وإدراكه لذاته بوصفه فرداً وعضواً في الجماعة، كما أن الوعي يمكن أن ينشأ نتيجة العوامل المادية في الحياة على الإنسان، لذا فإنه من الممكن أيضاً أن ينشأ أحياناً وخلال فترات الانتقال التاريخية من تاريخ تطور المجتمع البشرى، نتيجة لانعكاس أفكار ووجهات نظر ومفاهيم تاريخية على الإنسان ذاته". (محاسنة، 2015، ص 7)

ويعرف "ماركس" الوعي المجتمعي بأنه " مجموعة من الأفكار والنظريات والآراء والمشاعر الاجتماعية والعادات والتقاليد التي توجد لدى الناس، والتي تعكس واقعهم الموضوعي، كما أن الوجود المجتمعي للناس يتصف بالتعقيد والتنوع، ويدل استعراض التاريخ المجتمعي على حقيقة أنه مع تغير الوجود الاجتماعي للناس يتغير أيضاً وعيهم المجتمعي، وأن الوعي المجتمعي يتصف بخاصية الاستقلالية النسبية في تطوره، فالوعي المجتمعي قد يختلف عن تطور الوجود الاجتماعي أو قد يسبقه، وتوضح الاستقلالية



النسبية للوعي المجتمعي في استمرارية التطور، فالوعي ليس في علاقة سلبية مع الوجود (كما حاول أعداء الماركسية إثبات ذلك)، ولكن الوعي يؤثر تأثيراً إيجابياً في الوجود الاجتماعي". (م. روزنتال، ويودين، 1980، ص588)

- ويمكن تعريف الوعي الاجتماعي وفق هذه الدراسة، على النحو التالي:

هو الإشارة إلى ذلك الوعي الذي يتشكل لدى الأفراد الذين يتلقون ويشركون في البرامج التي تقدمها المؤسسات العسكرية، ودرجاته متفاوتة والتي ينعكس على أفكار الأفراد ووجهات نظرهم ومفاهيمهم حول قضايا ومشكلات تتمثل في التحديات و التهديدات والمخاطر القائمة في المجتمع سواء كانت موجودة فالوقت الحالي أو في المستقبل ويؤثر على مستوى إدراكهم لتلك الموضوعات وبالتالي كيفية التعامل معها.

(د الأمان الاجتماعي "Social security".

يعرف الأمان الاجتماعي بأنه " الإجراءات التي يتخذها المجتمع لحماية المواطنين من مخاطر الحياة كالمرض ووفاة عائل الأسرة والبطالة والشيخوخة والعجز". (درويش، 1998، ص154)

كما يعرف بأنه " شعور مرتبط أكثر بالبيئة الداخلية للإنسان، فعندما يمتلك الإنسان المسكن المناسب، ويعمل في وظيفة ذات دخل معقول، ويدخر جزءاً من المال ولديه أبناء أو أسرة ترعاه وعلاقته طيبة بالله سبحانه وتعالى، وتوفير برامج الضمان الاجتماعي والتأمينات الاجتماعية في المجتمع، فإنه يشعر بالأمان أي بالطمأنينة والسكينة وعدم الخوف". (أبو النصر، 2008، ص25)

أو أنه " جميع التدابير التي تغطي وتوفر العائد والمنافع للأفراد سواء نقداً أو عينا لتأمين الحياة من جملة الأمور الآتية ومنها(عدم كفاية الدخل التي يسببها المرض والعجز والأمومة وإصابات- العمل والبطالة والشيخوخة أو وفاة أحد أفراد الأسرة- عدم الحصول على الرعاية الصحية- عدم كفاية الدعم الأسري وخاصة بالنسبة للأطفال والبالغين المعالين- الفقر العام والاستبعاد الاجتماعي". (International Labor



Organization، 2011، ص8).

أو " مجموعة الإجراءات التي يتخذها المجتمع لحماية المواطنين ضد المخاطر الطبيعية للحياة مثل المرض والبطالة والوفاة والشيخوخة أو عدم القدرة على التبعية كما يستخدم هذا المصطلح كمرادف للبرامج الفيدرالية الخاصة في الولايات المتحدة الأمريكية والتي يغطيها قانون التأمينات الاجتماعي" (Barker، 1991، p.220)

كما يعرف أيضاً بأنه " نظام لتأمين بني البشر دون أي تمييز في جميع حالات حياتهم، وتهدف إلى حماية أفراد المجتمع ضد أي حالات طارئة خلال فترة حياتهم (الصحة والسكن والتقاعد والأمومة وإصابات العمل والعجز والأسرة والبطالة والتدريب المهني والوفاة". (Seng، 2003، p.3)

أو هو " أي نوع من التدابير الجماعية أو الأنشطة تهدف إلى ضمان تلبية الاحتياجات الأساسية لأفراد المجتمع وحمايتهم من الحالات الطارئة لتمكينهم من الحفاظ على مستوى المعيشة بما يتفق مع المعايير الاجتماعية". (Kapuya، 2012، p.1).

2) الموجّهات النظرية للبحث.

(أ) نظرية القوة الاجتماعية:

تقوم نظرية القوة حول فرضية أن الجماعات الإنسانية منذ نشأتها عاشت متصارعة، يسود بينها القتال والعنف، مما ينتج عنه منتصر ومهزوم أو غالب ومغلوب، وعلى هذا فسيادة إرادة الغالب أمر لا بد منه في مثل هذه الحالة، ومن نتائج هذه السيادة إقامة نوع من السلطة على مختلف مناحي حياة الجماعة. (سعد، 2003، ص195)

- المسلمات الأساسية لنظرية القوة:

توجد العديد من المسلمات الأساسية لنظرية القوة كما يتفق عليها أصحاب هذه النظرية وهي.

- القوة الاجتماعية ناشئة من خلال عملية التنظيم الاجتماعي وأن هذا التنظيم يمكن



الفاعلين من إنجاز الأمور التي لا يستطيعون إنجازها على نحو منفصل ومن ثم فإنه يمنحهم قوة جمعية.

- تظهر القوة بداخل العلاقات الاجتماعية أو بداخل الكيانات التنظيمية فهي ليست خاصة لأي فاعل مفرد، فالقوة الاجتماعية تنشأ من علاقات اجتماعية متبادلة.
 - بقاء القوة وممارستها متوقف على المحافظة على العلاقة الاجتماعية أو التنظيم ولذا فإن القوة متلازمة مع الاعتماد الاجتماعي المتبادل.
 - تتحدد كمية القوة الممارسة بواسطة فاعل في موقف معين بالموارد التي يستخدمها وبالمقاومة التي يقابلها.
 - يمكن أن تمارس القوة الاجتماعية تجاه إي هدف اجتماعي نزولاً إلى أسفل تجاه الوحدات الفرعية وجانبياً تجاه الفاعلين الآخرين المساوين وهم إما الأفراد أو المنظمات وإلى أعلى تجاه الوحدات التنظيمية الأكثر شمولاً.
 - طالما أن كمية القوة المتوالدة من خلال عملية التنظيم الاجتماعي يمكن أن تستخدم لتكون نظاماً اجتماعياً جديداً أو لتوسيع نطاق الأنماط القائمة للنظام الاجتماعي، فإن القوة تعتبر مظهراً متمماً للعملية الكلي للتنظيم الاجتماعي.
- (1987, Olsen,1987,p.248)

- ويمكن أن نحدد الافتراضات التي تقوم عليها نظرية القوة الاجتماعية على النحو التالي: -

- 1- تستخدم القوة الاجتماعية في تعبئة سكان المجتمع المحلي للفئات الأكثر حرماناً.
- 2- تسعى القوة الاجتماعية للضغط على الجهاز السياسي من قبل المواطنين أو باستخدام الجهود الذاتية لإشباع حاجات الفئات الأولى بالرعاية (التأثير في القوة الاجتماعية بالمجتمع).
- 3- إن القوة في المجتمع لها تأثير في مشروعات تنمية المجتمع التي تقام في



مجتمعاتهم المحلية وفي فاعلية البرامج وتحقيقها لأهدافها، ومدى ارتباط ذلك بنوعية بناءات القوة القائمة داخل المجتمع، وبنوعية الجماعات المتميزة التي تمارس تأثيرات ملموسة على جماهير المجتمع.

4- القوي كإستراتيجية أساسية في تنظيم الفئات الضعيفة في المجتمع وبلورة القضايا والمشكلات الخاصة بهم، والسعي لتقوية هذه الفئات للضغط على بناء القوة الأخرى بالمجتمع لإحداث التغيير المطلوب.

5- إن القوة الاجتماعية تحت الآخرين في المجتمع على المشاركة في الجهود المبذولة للتنمية. (محمد، 2011، ص79)

- أوجه الاستفادة من هذه النظرية:

أمكن الاستفادة من نظرية القوة من خلال تحليلها لدور المؤسسة العسكرية حيث ترى النظرية أن القوة تمارس على مستوى العلاقات الشخصية المتبادلة: وفي هذه الحالة نادراً ما يتعدى تأثير ممارسة القوة في هذه الجماعات الصغيرة نطاق الأعضاء الذين يؤلفونها. أو تمارس على مستوى مجتمعي: في هذا المستوى تمارس القوة على المستوى الشامل إي على نطاق مجتمعي، وتمتد لتشمل كافة أعضاء المجتمع وتعد القوة الصادرة من الدولة وأجهزتها أكثر أنواع القوة تميزاً في المجتمع. (الجوهري، 2000، ص82)

وترى هذه النظرية أن مصادر القوة تشمل على كل فعل اجتماعي ممارسة للقوة، وكل علاقة اجتماعية تتضمن قوة، وكل تنظيم معبر عن القوة، فقبل أن يتمكن حائز القوة من ممارسة قوته الاجتماعية لابد وأن يحصل على مصادر يعتمد عليها في ممارسة القوة، قد تكون هذه المصادر في صور مادية (المال، الأرض، الأفراد المنظمين) أو غير مادية (المعلومات والمهارات). (الجوهري، 2000، ص82)



تعد شخصية الفرد ذاته مصدر للقوة أو مما يتحلى به من سمات أخلاقية ومواهب عقلية وقدرات تنظيمية تفوق ما لدى غيره من الأفراد، وتجذب الجماهير وتدفعها إلى الانصياع لمشيئته والإذعان لأوامره ونواهيه، وقد تشتق أيضاً من المكانة الاجتماعية لفرد أو لجماعة سواء كانت هذه المكانة وليدة مركز اجتماعي مرموق أو منصب قيادي متميز (سياسي، عسكري، حكومي، ديني، فني، علمي،الخ) أو نتاجاً لامتلاك ثروة مادية أو نتيجة السيطرة على وسائل الإعلام. (الزيات، 2003، ص119)

يرى (بيرستيد) "Breasted" أن مصادر القوة في المجتمع تتمثل في امتلاكاً شكل من أشكال السيطرة وتتمثل نماذج هذه السيطرة في (سيطرة على الموارد الاقتصادية - سيطرة على السلطة السياسية- سيطرة على المناصب الإدارية الهامة في المجتمع - السيطرة على وسائل الاتصال ومصادر المعلومات- السيطرة على الفكر والعقل- السيطرة على المعرفة والمهارة اللازمة لاستخدام الموارد). (الجوهري، 2000، ص82)

وتعتمد ممارسة القوة داخل المجتمع في المقام الأول على حاجات الناس وتطلعهم إلى ما تقدمه هذه القوة أو تلك من فوائد سواء كانت هذه الفوائد مادية أو غير مادية، ولكي يمارس شخص ما القوة على الآخرين، لا بد أن يحرمهم من عدد من الاختيارات لإشباع حاجاتهم، ومن ثم يجبرهم على أن يذعنوا لأوامره كشرط للحصول على ما يحتاجون، ولكي يتمكن من ذلك فلا بد أن يكون حائزاً على مصادر للقوة تفوق تلك المصادر التي يمتلكونها. أما إذا كانت مصادرهم كافية للحصول على ما يحتاجون إليه يصبحون في موقف يعفيهم من الخضوع لقوة هؤلاء الأقوياء. (Clegg,1994, p.225)



(ب) نظريه الدور:

تعد قضية تنمية الوعي من أهم أحد المتغيرات التي تحدد طبيعة دور المؤسسة العسكرية وعلاقتها بالمجتمع، فالقوات المسلحة هي منظومة تتكون من مجموعه من الأدوار ذلك ما يميزها عن غيرها من المؤسسات الأخرى، وعليه فان المؤسسة العسكرية هي جزء لا يتجزأ من النظام الاجتماعي تؤثر فيه وتتأثر به. وحيث تعددت المنظورات الخاصة بنظريه الدور فتضمنت العديد من المفاهيم منها نظريه الدور التفاعلي الرمزي، نظريه الدور البنائي ونظريه الدور المؤسسي ونظريه الدور الإدراكي. (حلمى، 2012، ص 85)

وفي إطار أهميه الأدوار التي يؤديها بعض الأفراد والجماعات والتنظيمات داخل المجتمعات المعاصرة، ظهرت نظريه الدور للوقوف علي طبيعة هذا الدور، ومحدداته وخصائصه، وكذلك بيان الآثار التي يمكن أن ترتب علي هذه الأدوار، ويشكل الدور المفهوم المحوري الذي استند إليه منظرو ومحللو هذه النظرية في تحليلاتهم وافترضااتهم التي علي أساسها تم بناء هذه النظرية، والتي تتبع فكرتها الأساسية من أن الأدوار ترتبط بالمناصب أو بالوضع الاجتماعي وكل وضع له مجموعه من الخصائص.

- الفرضيات التي تقوم عليها نظريه الدور:

- 1- أن بعض أنماط السلوك تعد صفة مميزة تميز الأفراد الذين يعملون داخل إطار معين، وأن هذه الأدوار غالباً ما ترتبط بعدد من الأفراد الذين يشتركون في هوية واحده.
- 2- غالباً ما يكون الأفراد مدركين للدور الذي يقومون به.
- 3- الأدوار يحكمها ويحددها حقيقه إدراك هؤلاء ومعرفتهم بالدوار.
- 4- أن الأدوار تستمر جزئياً بسبب النتائج التي تترتب عليها وهي وظيفه الدور



من ناحيته، وبسبب أنها غالباً ما تكون داخل نظم اجتماعيه أكثر اتساعاً من ناحيه أخرى.

5- أن الأفراد يجب أن يتعلموا الأدوار التي يقومون بها أي يتم تأهيلهم للدور الذي يعهد إليهم. (حلمى، 2012، ص 85)

في إطار هذه الافتراضات فإن مجالات استخدام نظريه الدور في إطار علم الاجتماع السياسي المعاصر يمكن أن تتم من خلال مستويين أساسيين:

الأول: بحث في الأدوار السياسية في إطار الانساق السياسية من الداخل كلاً علي حده.

الثاني: بحث هيكل الأدوار وتوزيعاتها وتفاعلاتها بين الانساق الفرعية أو الأبنية التي تشكل النسق السياسي ككل ويتم ذلك علي ثلاثة محاور وهي:

1. تحليل الأدوار لصانعي القرار وعلاقته وتفاعلاته مع أبنيه النسق.

2 — دراسة علاقته وتوزيعات الأدوار وتفاعلاتها بين أبنيه النسق وأنظمتها الفرعية مع بعضها البعض.

3 — دراسة اثر التركيب الاجتماعي وانعكاساته علي أداء الأدوار السياسية، أي بحث هيكل الأدوار السياسية للمؤسسات العسكرية وتفاعلاتها مع مؤسسات النسق الاجتماعي (الذكروني، 2017، ص 59)

- أوجه الاستفادة من هذه النظرية:

أنه ومن خلال نظرية الدور يمكن التركيز على الدور المجتمعي للعسكريين وعلي الروابط الوثيقة بين المؤسسة العسكرية والمجتمع حيث تدخل المؤسسة العسكرية لأداء مهام تنموية تربط ببناء الدولة وتنميتها وخاصه الدول النامية والتي تتسم مؤسساتها بضعف بنيانها وضعف التنمية والتحديث بها. (الذكروني، 2017، ص 59)

ويري البعض أن المؤسسة العسكرية يجب أن ينحصر دورها فقط في الاحتراف العسكري دون التدخل في شؤون الدول، في حين يري آخرون أن للمؤسسة



العسكرية الدور الأكبر في بناء الدولة واتخاذ القرارات المصيرية ودعم قرارات الإدارة المدنية (الدكروبي، 2017، ص 59)

وتختلف أدوار المؤسسات العسكرية في كل دولة باختلاف طبيعة النظام السياسي فيها، ففي بعض الدول كان للجيش دور حاسم في دعم التحويل الديمقراطي مثل إسبانيا ورومانيا والأرجنتين واليونان وأخيراً مصر وتونس، وفي حالات أخرى انقسم الجيش بين مؤيدين ومعارضين للحكم المدني مثل البرازيل وإندونيسيا وكوريا الجنوبية، فمن الاتجاهات النظرية في دراسة العلاقات المدنية العسكرية النظرية الأمريكية التقليدية حيث تمثل هذا النظرية أساس الاتجاهات النظرية المعاصرة في دراسة العلاقات المدنية العسكرية وتؤكد النظرية على إن الاحتراف هو أليه رئيسيه لضمان إقامه علاقه مدنيه عسكريه وديمقراطية(رشيد، 1995، ص 182)

وزادت أهميه التدريب والتثقيف وبناء الوعي لأفراد المجتمع عقب ثورة ٢٥ يناير، ٢٠٠٣ يونيو خاصه مع المتغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي شهدتها مصر فأصبحت مدخلاً أساسياً هام في تحقيق التنمية القومية الشاملة للدولة خاصه في التحديات والتهديدات الجديدة والتي تتطلب أن توفر المؤسسة العسكرية في العلاقات المدنية الفرصة للأفراد لاستخدام معارفهم وقدراتهم في المساهمة في حمايه الدولة ورفاهيتهم والفرصة في تنفيذ الأفكار الفردية الجديدة بالإضافة إلى المعرفة العلمية والفنية، ويأتي دور المؤسسة العسكرية في تنميه وعي أفراد المجتمع من علماء الدين بالمخاطر والتحديات والتهديدات الداخلية التي تواجه المجتمع ودورها في التصدي لها وبناء أفراد المجتمع والارتقاء ببيهم فكرياً وسلوكيات وتطبيقياً. (قاسم، 2016، ص 9)

من هنا رأيت الدراسة أن نظريه الدور في موضوع الدراسة الحالية يمكن من خلاله تحليل دور المؤسسة العسكرية باعتبارها المؤسسة التي تواجهه الضغوط



الداخلية التي تتعرض لها البلاد، حيث لعبت القوات المسلحة دوراً خطيراً فسعت لحمايه الجماهير الغاضبة والمطالبة بالديمقراطية والإصلاح السياسي في مواجهه بعض القوي المعارضة بعد ثوره ٢٥ يناير، كذلك وقفت المؤسسة العسكرية مع خروج الملايين من المواطنين في ثوره ٣٠ يونيو، لذا فنظريه الدور تتماشى مع مضمون الدراسة في إظهار دور المؤسسة العسكرية وخبراتها وتجاربها المختلفة في التدخل في الحياه السياسية .

سدساً: الإجراءات المنهجية للبحث.

- 1) **نوع البحث:** ينتمي هذه البحث إلى نمط البحوث الوصفية التحليلية لكونها أنسب أنواع البحوث ملائمة لطبيعة موضوع البحث الحالي والذي يهدف إلى الكشف عن دور المؤسسة العسكرية في تحقيق الوعي المجتمعي بأهمية الأمان الاجتماعي، وهي أنسب أنواع الدراسات لتحقيق أهداف الدراسة الحالية.
- 2) **منهج البحث:** ينتهج هذا البحث منهج المسح الاجتماعي بالعينة، ذلك أن منهج المسح الاجتماعي يهدف إلى الوصول إلى بيانات يمكن تصنيفها وتفسيرها وتعميمها وذلك للاستفادة بها في المستقبل وخاصة في الأغراض العلمية.
- 3) **أدوات البحث:** تمثلت أداة هذا البحث في استبانة عن أهمية دور المؤسسة العسكرية في تحقيق الوعي المجتمعي بأهمية الأمان الاجتماعي.
- 4) **تصميم أداة البحث:** تم تصميم أداة البحث وفق مجموعة من الخطوات على النحو التالي:-

- تحديد موضوع الاستبيان وأبعاده والتأكد من قابليته لجمع البيانات بصورة صحيحة. وشمل الاستبيان على المحاور التالية (البيانات الأولية- جهود المؤسسة العسكرية في تحقيق الأمان الاجتماعي- دور المؤسسة العسكرية في تحقيق الوعي بالأمان الاجتماعي - معوقات تحقيق المؤسسة العسكرية للوعي المجتمعي- مقترحات تحقيق الوعي الاجتماعي بدور المؤسسة العسكرية في المجتمع).



- الرجوع إلى بعض الدراسات السابقة والكتابات النظرية والنظريات العلمية المتعلقة بالدراسة ومنها نظرية القوة الاجتماعية ونظرية الدور، للتوصل إلى فقرات الاستبيان. كذلك الرجوع لدراسة كل من (الربوزي، 2021) عن علاقة المؤسسة العسكرية بالنظام السياسي، ودراسة (سلامة، 2020)، ودراسة (بيومي، 2019)، ودراسة (الدكروري، 2019) عن أهمية دور المؤسسة العسكرية في دعم مجالات التنمية في المجتمع المصري، ودراسة (إبراهيم، 1994) والتي قدمت تحليل لدور المؤسسة العسكرية بأبعاده المختلفة، وكذلك (دراسة الفولي، 2019) عن أهمية تشكيل الوعي بالقضايا الاجتماعية لدى الشباب، دراسة (سند، 2019).
- اختبار الصدق الظاهري للاستبيان بعرضه على مجموعه من المحكمين لا تقل درجتهم العلمية عن أستاذ، وذلك بغرض تحكيم الاستبيان من حيث (مدى ارتباط محاور الاستبانة والأسئلة بأهداف البحث وقدرتها على تحقيق أهدافه).
- وضع أوزان للاستبانة بحيث اعتمدت على التدرج الثلاثي، بحيث تكون الاستجابة لكل عبارة (نعم، إلى حد ما، لا) وأعطيت لكل استجابة من هذه الاستجابات وزناً (درجة). بحيث العبارات الموجبة تأخذ فيها الاستجابات الأوزان التالية: نعم (ثلاث درجات)، إلى حد ما (درجتين)، لا (درجة واحدة). أما العبارات السالبة تأخذ فيها الاستجابات الأوزان التالية: نعم (درجة واحدة)، إلى حد ما (درجتين)، لا (ثلاث درجات). فتم بناء الاستبانة وتقسيمها إلى فئات حتى يمكن التوصل إلى نتائج الدراسة باستخدام المتوسط الحسابي حيث تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا الاستبيان الثلاثي (الحدود الدنيا والعليا)، تم حساب المدى = أكبر قيمة - أقل قيمة (3 - 1 = 2)، وتم تقسيمه على عدد خلايا الاستبيان للحصول على طول الخلية المصحح (2 / 3 = 0.67) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في الاستبيان أو بداية الاستبيان وهي الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه



الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يلي:

جدول (1) يوضح مستويات الاستبانة

مستوى منخفض	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين 1 - أقل من 1.67
مستوى متوسط	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين 1.67 - أقل من
مستوى مرتفع	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين 2.35 - 3

- إجراء الصدق الإحصائي بعد التعديل بناء على نتائج الصدق الظاهري، من خلال طريقة (إعادة الاختبار) حيث تم تطبيقه على عينة بمجتمع الدراسة وعددهم (30) مفردة، ثم إعادة تطبيق الاستبيان على العينة نفسها بعد مضي خمسة عشر يوماً من تاريخ التطبيق الأول، وتم حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني للتحقق من مدى الصدق الإحصائي والثبات للاستبيان، وتبين أنها معنوية عند مستويات الدلالة المتعارف عليها، وأن معامل الصدق مقبول، كما يتضح في الجدول التالي:-

جدول (2) حساب معامل الارتباط لمحاو الاستبانة باستخدام معامل "سبيرمان"

م	المحور	درجة الارتباط
1	جهود المؤسسة العسكرية في تحقيق الأمان الاجتماعي.	**0.647
2	دور المؤسسة العسكرية في تحقيق الوعي بالأمان الاجتماعي.	**0.741
4	معوقات تحقيق المؤسسة العسكرية للوعي المجتمعي بالأمان الاجتماعي	**0.605
5	مقترحات تحقيق الوعي المجتمعي بدور المؤسسة العسكرية في المجتمع	**0.714
	الاستمارة ككل	**0.688

(*) دالة عند مستوى معنوية (0.5) (**) دالة عند مستوى معنوية (0.01)



يتضح من الجدول السابق أن معظم محاور الاستبانة دالة عند مستويات الدلالة المتعارف عليها لكل محور على حدة، ومن ثم يمكن القول إن درجات العبارات تحقق الحد الذي يمكن معه قبول هذه الدرجات ومن ثم تحقق مستوى الثقة في الأداة والاعتماد على نتائجها.

- الصدق الذاتي: يعتمد في حساب هذا النوع من الصدق على معامل الثبات ولأن هناك صلة وثيقة بين الثبات والصدق، يقاس الصدق الذاتي لكل بعد على حدا ثم للاستمارة ككل وذلك لحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

معامل الثبات		الصدق الذاتي =
0.829 =		0.688 =

5) حدود الدراسة:

- أ- **الحدود المكانية:** تحددت الحدود المكانية للدراسة في أكاديمية ناصر للعلوم العسكرية كأحد المؤسسات العسكرية.
- ب- **الحدود البشرية:** تحددت الحدود البشرية للبحث في عينة عشوائية بسيطة من المتدربين بأكاديمية ناصر للعلوم العسكرية.
- ج- **عينة البحث وحجمها:** عينة عشوائية بسيطة من المتدربين في الدورات التي تقدمها أكاديمية ناصر للعلوم العسكرية وتم تحديدها على النحو التالي:



جدول (3) يوضح إطار المعينة للمتدربين بأكاديمية ناصر للعلوم العسكرية

م	أسم الدورة	عدد المتدربين
1	دورة الاستراتيجية والأمان القومي	200
2	دورة إدارة الأزمات والتفاوض	130
3	دورة التطور التكنولوجي وأثره على الأمان القومي المصري	150
4	دورة صناعات القرار	84
5	دورة أساليب التفكير الحديثة واستشراف المستقبل	140
الإجمالي		704

ومن خلال قانون تحديد الحد الأمثل للعينة العشوائية تحددت عينة الدراسة من المتدربين بالدورات التي تقدمها أكاديمية ناصر للعلوم العسكرية، على النحو التالي:

اعتمدت الدراسة على استخدام أسلوب العينات الاحتمالية وذلك من خلال استخدام طريقة العينة العشوائية البسيطة من خلال تحديد إطار المعينة والذي تحدد من خلال عدد المتدربين بالدورات التي تقدمها أكاديمية ناصر للعلوم العسكرية بـ(704) متدرب كما هو موضح بالجدول السابق، ومن خلال معادلة « ستيفن ثامبسون » لتحديد حجم عينة العشوائية بمجتمع الدراسة تحددت عينة الدراسة على النحو التالي:

$$n = \frac{N \times p(1-p)}{\left[\left[N-1 \times \left(d^2 \div z^2 \right) \right] + p(1-p) \right]}$$

← =n حجم العينة المطلوبة

← =N حجم المجتمع الفعلي

← =Z الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى الدلالة 0.95 عند الواحد

الصحيح وتساوي 1.96



$d = \leftarrow$ نسبة الخطأ وتساوي 0.05

$p = \leftarrow$ نسبة توفر الخاصية والمحايدة وتساوي 0.50

وبذلك يكون حجم عينة الدراسة من المتدربين بالدورات التي تقدمها أكاديمية ناصر للعلوم العسكرية هو (248.76) \approx (249)، ونظراً لاختلاف أعداد المتدربين في كل دورة فسوف نعتمد على أسلوب العينة الطبقية لتحديد حجم العينة في كل دورة والتي تمثل كل واحدة منهم طبقة داخل العينة على النحو التالي:

جدول (4) يوضح حجم العينة الطبقية بمجتمع الدراسة المعينة للمتدربين

بأكاديمية ناصر للعلوم العسكرية

م	أسم الدورة	عدد المتدربين الفعلي	حجم العينة
1	دورة الاستراتيجية والأمان القومي	200	71
2	دورة إدارة الأزمات والتفاوض	130	46
3	دورة التطور التكنولوجي وأثره على الأمان القومي المصري	150	53
4	دورة صناعات القرار	84	30
5	دورة أساليب التفكير الحديثة واستشراف المستقبل	140	50
	الإجمالي	704	249

د- الحدود الزمنية: تمثلت الحدود الزمنية للبحث في فترة جمع البيانات من الميدان

وبلغت حوالي شهرين تقريباً في الفترة من (2022/12/15) إلى

(2032/2/15)



سابعاً: نتائج الدراسة الميدانية.

1- الخصائص الاجتماعية للمتدربين بأكاديمية ناصر للعلوم العسكرية.

تم حساب توزيع مجتمع الدراسة طبقاً لخصائصهم الاجتماعية، من خلال النسبة والتكرارات على النحو التالي:

جدول (4) توزيع مجتمع الدراسة طبقاً لخصائصهم الاجتماعية

المتغير (ن=249)	الاستجابة	التكرار (ك)	النسبة (%)
النوع	ذكر	151	60,6
	أنثى	98	39,4
الحالة الاجتماعية	أعزب.	67	26,9
	متزوج.	167	67,1
	مطلق.	9	3,6
	أرمل.	6	2,4
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة للمتدربين طبقاً للسن	أقل من 25 سنة.	8	3,2
	25-35.	12	4,8
	35-45.	187	75,1
	45-55.	42	16,9
	المتوسط الحسابي		42.312
	الانحراف المعياري		0.987
المؤهل	مؤهل عال.	138	55,4
	دبلوم دراسات عليا.	47	18,9
	ماجستير.	35	14,1
	دكتوراه.	29	11,6



30,5	76	علوم عسكرية.	تخصص المؤهل
27,3	68	تجارة.	
26,1	65	علم اجتماع / نفس.	
11,2	28	حقوق.	
4,8	12	اقتصاد وعلوم سياسية.	
72,7	181	يعمل بالقطاع الخاص.	طبيعة العمل
21,7	54	يعمل بالحكومة.	
4,8	12	عمل حر.	
0,8	2	يعمل باليومية.	
72,7	181	يعمل عمل موسمي.	
44,2	110	أقل من دورتين.	عدد الدورات التي حصلت عليها من خلال الأكاديمية
94,8	236	2-4.	
0,8	2	2-6.	
0,4	1	6 دورات فأكثر	
45,4	113	دورة الدراسات الاستراتيجية والأمان القومي.	أهم الدورات التدريبية المرتبطة بتنمية الوعي المجتمعي
44,6	111	دورة الأزمات والتفاوض.	
10,0	25	دورة صناعة القرار.	

يتضح من الجدول السابق أن غالبية المتدربين من الذكور بنسبة (60.6%)
بواقع (151) مفردة، يليها الإناث بنسبة (39.4%) بواقع (98) مفردة. وأن غالبية
المتدربين من المتزوجين بنسبة (67.1%) بواقع (167) مفردة، يليها العزاب بنسبة
(26.9%) بواقع (67) مفردة، يليها المطلقين بنسبة (3.6%) بواقع (9) مفردة، يليها



الأرامل بنسبة (2.4%) بواقع (6) مفردة. كما يتضح أن متوسط سن المتدربين بلغ (42) عام تقريباً، بانحراف معياري (0.987)، حيث جاء غالبيتهم في الفئة العمرية (35-45) بنسبة (75.1%) بواقع (187) مفردة، يليها الفئة العمرية (45-55) بنسبة (16.9%) بواقع (42)، يليها الفئة العمرية (25-35) بنسبة (4.8%) بواقع (12) مفردة، وأخيراً الفئة العمرية (أقل من 25 سنة) بنسبة (3.2%) بواقع (8) مفردة. وجاء غالبية المتدربين حاصلين على مؤهل عال بنسبة (55.4%) بواقع (138)، يليها الحاصلين على دبلوم دراسات عليا بنسبة (18.9%) بواقع (47) مفردة، يليها الحاصلين على ماجستير بنسبة (14.1%) بواقع (35) مفردة، يليها الحاصلين على دكتوراه بنسبة (11.6%) بواقع (29) مفردة. كما يشير مؤشر تخصص المؤهل للمتدربين في العلوم العسكرية بنسبة (30.5%) بواقع (76)، يليها تخصص تجارة بنسبة (27.3%) بواقع (68)، يليها تخصص علم اجتماع/ نفس بنسبة (26.1%) بواقع (65)، يليها تخصص حقوق بنسبة (11.2%) بواقع (28)، يليها اقتصاد وعلوم سياسية بنسبة (4.8%) بواقع (12) مفردة. كما تمثلت طبيعة العمل لدى الدارسين في قطاع حكومي بنسبة (72.7%) بواقع (181) مفردة، يليها قطاع خاص بنسبة (21.7%) بواقع (54) مفردة، يليها أعمال عام بنسبة (4.8%) بواقع (12) مفردة، يليها صاحب عامل بنسبة (0.8%) بواقع (2) مفردة. كما بلغ عدد الدورات التي حصلوا عليها من خلال الأكاديمية (2-4) دوره بنسبة (94.8%) بواقع (236) مفردة، يليها أقل من دورتين بنسبة (44.2%) بواقع (110) مفردة، يليها من حصلوا على (2-6) دوره بنسبة (0.8%) بواقع (2) مفردة، يليها من حصلوا على 6 دورات فأكثر بنسبة (0.4%) بواقع (1) مفردة. كما تشير أهم الدورات التدريبية المرتبطة بتنمية الوعي المجتمعي في دورة الدراسات الاستراتيجية والأمان القومي بنسبة (45.4%) بواقع (113) مفردة، يليها دورة الأزمات والتفاوض بنسبة (44.6%) بواقع (111) مفردة، يليها دورة صناعة القرار بنسبة (10.0%) بواقع (25) مفردة.



2- جهود المؤسسة العسكرية في تحقيق الأمان الاجتماعي.

تم حساب جهود المؤسسة العسكرية في تحقيق الأمان الاجتماعي من خلال الوسط المرجح والنسبة المرجحة والانحراف المعياري على النحو التالي:

جدول (5) يوضح جهود المؤسسة العسكرية في تحقيق الأمان الاجتماعي

قيمة الانحراف المعياري	النسبة المرجحة	الوسط المرجح	الجموع المرجح	جهود المؤسسة العسكرية في تحقيق الأمان الاجتماعي (ن=249)
مرتفعة 0.701	88.22	2.65	659	تحاول المؤسسة العسكرية توفير الموارد البشرية للزامة لتقديم الخدمات بكفاءة عالية.
مرتفعة 0.102	86.35	2.59	645	تحاول المؤسسة العسكرية توفير الموارد المالية للزامة لتقديم الخدمات بشكل أسرع .
مرتفعة 0.102	87.01	2.61	650	تمتلك المؤسسة العسكرية الإمكانيات اللازمة لمواجهة الكوارث والأزمات.
مرتفعة 0.103	88.09	2.64	658	تسعى المؤسسة العسكرية إلى اختيار وتدريب مجموعات من القيادات من داخل المجتمع.
مرتفعة 0.102	85.94	2.58	642	توفر المؤسسة العسكرية لسكان المجتمع أسواقاً للسلع الغذائية بأسعار مناسبة.
مرتفعة 0.100	83.67	2.51	625	تسعى المؤسسة العسكرية إلى تحسين نوعية حياة سكان المجتمع.
مرتفعة 0.100	83.00	2.49	620	تقدم المؤسسة العسكرية برامج لإعادة التأهيل سكان المجتمع.
مرتفعة 0.099	81.26	2.44	607	تتبنى المؤسسة العسكرية إقامة مشروعات اجتماعية تنموية لرفع المستوى الاقتصادي لسكان المجتمع.
مرتفعة 1.701	83.01	2.49	620	تساهم المؤسسة العسكرية في تطوير المناطق العشوائية.
مرتفعة 0.3039	85.17	2.56	5726	القيمة العامة للمحور

يتضح من الجدول السابق أن جهود المؤسسة العسكرية في تحقيق الأمان



الاجتماعي جاءت مرتفعة بمتوسط حسابي (2.56) ونسبة (85.17%)، وتمثلت جهود المؤسسة العسكرية في تحقيق الأمان الاجتماعي في محاولة المؤسسة العسكرية توفير الموارد البشرية اللازمة لتقديم الخدمات بكفاءة عالية بنسبة (88.22%)، يليها سعي المؤسسة العسكرية إلى اختيار وتدريب مجموعات من القيادات من داخل المجتمع بنسبة (88.09%)، يليها أمتلاك المؤسسة العسكرية الإمكانيات اللازمة لمواجهة الكوارث والأزمات بنسبة (87.01%)، يليها محاول المؤسسة العسكرية توفير الموارد المالية اللازمة لتقديم الخدمات بشكل أسرع بنسبة (86.35%)، يليها توفر المؤسسة العسكرية لسكان المجتمع أسواقاً للسلع الغذائية بأسعار مناسبة بنسبة (85.94%)، يليها تسعى المؤسسة العسكرية إلى تحسين نوعية حياة سكان المجتمع بنسبة (83.67%)، يليها تساهم المؤسسة العسكرية في تطوير المناطق العشوائية بنسبة (83.01%)، يليها تتبنى المؤسسة العسكرية برامج لإعادة التأهيل لسكان المجتمع بنسبة (83.0%)، يليها إقامة مشروعات اجتماعية تنموية لرفع المستوى الاقتصادي لسكان المجتمع بنسبة (81.26%).

3- دور المؤسسة العسكرية في تحقيق الوعي بالأمان الاجتماعي.

تم حساب دور المؤسسة العسكرية في تحقيق الوعي بالأمان الاجتماعي من خلال الوسط المرجح والنسبة المرجحة والانحراف المعياري على النحو التالي:



جدول (6) يوضح دور المؤسسة العسكرية في تحقيق الوعي بالأمان الاجتماعي

الانحراف المعياري	النسبة المرجحة	المتوسط المرجح	المجموع المرجح	الوعي بالأمان الاجتماعي (ن=249)
متوسطة	73.63	2.21	550	اهتمت المؤسسة العسكرية بوعي التثقيفي عن المجتمع الذي أعيش فيه.
متوسطة	73.23	2.20	547	أكسبتني المؤسسة العسكرية سلوكيات اجتماعية جديدة وأنماط تفكير مختلفة.
مرتفعة	94.51	2.84	706	عززت الدورات التي تقدمها المؤسسة العسكرية لدى بأهمية المواطنة والهوية والانتماء والقيم الاجتماعية.
مرتفعة	94.11	2.82	703	بنت الدورات التي تقدمها المؤسسة العسكرية إحساسي بالمسؤولية الوطنية.
مرتفعة	92.24	2.77	689	ساعدتني الدورات التي تقدمها المؤسسة العسكرية في التخلص من الآراء السلبية المبنية على غير وعي والتصدي لها.
مرتفعة	86.21	2.59	644	طورت الدورات التدريبية التي تقدمها المؤسسة العسكرية من قدراتي على مواجهه المشكلات والقضايا الاجتماعية وغيرها.
مرتفعة	85.65	2.57	3839	القيمة العامة للمؤشر

إشارات نتائج الجدول السابق أن القيمة العامة لمؤشر الدور الذي تقوم به المؤسسات العسكرية في تثقيف أفراد المجتمع بالوعي بالأمان الاجتماعي جاءت مرتفعة بمتوسط حسابي (2.57) وبنسبة (85.65%) وانحراف معياري (0.2488) حيث تمثلت أدوار التثقيف بالأمان الاجتماعي في عززت الدورات التي تقدمها المؤسسة العسكرية لدى بأهمية المواطنة والهوية والانتماء والقيم الاجتماعية بنسبة (94.51%)،



يليه بنت الدورات التي تقدمها المؤسسة العسكرية إحساسي بالمسؤولية الوطنية بنسبة (94.11%)، يليها ساعدتتي الدورات التي تقدمها المؤسسة العسكرية في التخلص من الآراء السلبية المبنية على غير وعي والتصدي لها بنسبة (92.24%)، يليها طورت الدورات التدريبية التي تقدمها المؤسسة العسكرية من قدراتي على مواجهه المشكلات والقضايا الاجتماعية وغيرها بنسبة (86.21%)، يليها اهتمت المؤسسة العسكرية بوعي التنقيفي عن المجتمع الذي أعيش فيه بنسبة (73.63%)، يليها أكسبتني المؤسسة العسكرية سلوكيات اجتماعيه جديده وأنماط تفكير مختلفة بنسبة (73.23%).

4- معوقات تحقيق المؤسسة العسكرية للوعي المجتمعي بالأمان الاجتماعي.

تم حساب توزيع المتدربين طبقاً لمعوقات تحقيق المؤسسة العسكرية للوعي المجتمعي بالأمان الاجتماعي من خلال، المتوسط المرجح والنسبة المرجحة والانحراف المعياري على النحو التالي:



جدول (7) التوزيع النسبي للمتدربين طبقاً لمعوقات تحقيق المؤسسات العسكرية للوعي المجتمعي

معوقات تحقيق المؤسسات العسكرية للوعي المجتمعي (ن=249)	المجموع المرجح	المتوسط المرجح	النسبة المبرجة	الانحراف المعياري	قيمة العبارة
عدم وعي أفراد المجتمع بأهمية المشروعات الخدمية التي تقدمها المؤسسة العسكرية في المجتمع .	541	2.17	72.42	0.819	متوسطة
وجود صراع سياسي داخل المجتمع.	547	2.20	73.23	0.094	متوسطة
عدم أقبال بعض المواطنين على المشاركة مع المؤسسة العسكرية في وضع خطط التنمية المجتمعية.	554	2.22	74.16	0.095	متوسطة
الشائعات السببرانية المنتشرة على وسائل التواصل والتي تطل المؤسسة العسكرية.	539	2.16	72.16	0.093	متوسطة
نشر معلومات مغلوبة عن المؤسسة العسكرية ورموزها.	518	2.08	69.34	0.091	متوسطة
الأزمات السياسية والاقتصادية التي تواجه المجتمع.	523	2.10	70.01	0.092	متوسطة
جهل كثير من أفراد المجتمع عن الدور الممتاز للمؤسسة العسكرية في نشر الوعي المجتمعي.	516	2.07	69.08	0.091	متوسطة
القيمة العامة للمؤشر	3738	2.14	71.49	0.2455	متوسطة

أشارت نتائج الجدول السابق أن القيمة العامة لمؤشر معوقات تحقيق المؤسسات العسكرية للوعي المجتمعي جاءت بقيمة متوسطة بمتوسط حسابي (2.14) بنسبة (71.49%) وانحراف معياري (0.2455). وتمثلت تلك المعوقات في عدم أقبال بعض المواطنين على المشاركة مع المؤسسة العسكرية في وضع خطط التنمية



المجتمعية بنسبة (74.16%)، يليها وجود صراع سياسي داخل المجتمع بنسبة (73.23%)، يليها عدم وعي أفراد المجتمع بأهمية المشروعات الخدمية التي تقدمها المؤسسة العسكرية في المجتمع بنسبة (72.42%)، يليها الشائعات السيبرانية المنتشرة على وسائل التواصل والتي تطال المؤسسة العسكرية بنسبة (72.16%)، يليها الأزمات السياسية والاقتصادية التي تواجه المجتمع بنسبة (70.01%)، يليها جهل كثير من أفراد المجتمع عن الدور الممتاز للمؤسسة العسكرية في نشر الوعي المجتمعي بنسبة (69.08%).

5- مقترحات تحقيق الوعي المجتمعي بدور المؤسسة العسكرية في المجتمع.

تم حساب توزيع المتدربين طبقاً لمقترحات تحقيق الوعي المجتمعي بدور المؤسسة العسكرية في الأمان الاجتماعي من خلال، المتوسط المرجح والنسبة المرجحة والانحراف المعياري على النحو التالي:



جدول (8) التوزيع النسبي للمتدربين طبقاً لمقترحات تحقيق الوعي الاجتماعي بدور المؤسسات العسكرية في المجتمع

مقترحات تحقيق الوعي الاجتماعي بدور المؤسسات العسكرية في المجتمع (ن=249)	المجموع المرجح	المتوسط المرجح	النسبة المرحجة	الانحراف المعياري	قيمة العبارة
العمل على توعيتنا بخطورة انتشار الشائعات على استقرار المجتمع .	634	2.55	84.87	0.333	مرتفعة
إقامة برامج مجتمعية للحد من الأزمات الاقتصادية والسياسية.	629	2.53	84.20	0.101	مرتفعة
تقوية الوعي لدينا عن أهمية المشروعات الخدمية التي تقدمها المؤسسة العسكرية في المجتمع.	617	2.48	82.60	0.100	مرتفعة
العمل على الحد من الصراعات السياسية الداخلية التي تؤثر على الأمان الاجتماعي للمجتمع.	580	2.33	77.64	0.097	متوسطة
مواجهة المعلومات المغلوطة التي تنتشر على مواقع التواصل الاجتماعي عن المؤسسة العسكرية ورموزها بإبراز الحقائق.	564	2.27	75.50	0.095	متوسطة
الحفاظ على التوازن الاجتماعي بين طبقات المجتمع.	568	2.28	76.04	0.096	متوسطة
إتباع استراتيجية بناء الاقتصاد الوطني وتخفيض الواردات بهدف السيطرة على القطاع الخاص.	573	2.30	76.71	0.096	متوسطة

أشارت نتائج الجدول السابق أن مقترحات التي تزيد من تحقيق دور المؤسسات



العسكرية في المجتمع تمثلت في العمل على توعيتنا بخطورة انتشار الشائعات على استقرار المجتمع بنسبة (84.87%)، يليها إقامة برامج مجتمعية للحد من الأزمات الاقتصادية والسياسية بنسبة (84.20%)، يليها تقوية الوعي لدينا عن أهمية المشروعات الخدمية التي تقدمها المؤسسة العسكرية في المجتمع بنسبة (82.60%)، يليها العمل على الحد من الصراعات السياسية الداخلية التي تؤثر على الأمان الاجتماعي للمجتمع بنسبة (77.64%)، يليها إتباع استراتيجية بناء الاقتصاد الوطني وتخفيض الواردات بهدف السيطرة على القطاع الخاص بنسبة (76.71%)، يليها الحفاظ على التوازن الاجتماعي بين طبقات المجتمع بنسبة (76.04%)، يليها مواجهة المعلومات المغلوطة التي تنشر على مواقع التواصل الاجتماعي عن المؤسسة العسكرية ورموزها بإبراز الحقائق بنسبة (75.50%).

ثامناً: اختبار فروض البحث.

الفرض الأول: " توجد علاقة ارتباطه طردية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية

$(\alpha \leq 0.05)$ بين الوعي الاجتماعي وتحقيق الأمان الاجتماعي "

أمكن اختبار صحة هذا الفرد من خلال معادلة "Spearman's rho" على

النحو التالي:



جدول (9) يوضح العلاقة بين الوعي الاجتماعي وتحقيق الأمان الاجتماعي باستخدام معادلة (Spearman's rho)

		الوعي الاجتماعي الأمان الاجتماعي.	Social consciousness social security. variables
Spearman's rho	Correlation	1.000	*0.733
	Coefficient	.	0.05
	Sig. (1- tailed)	0.05	.
	N	249	249
Social consciousness social security. variables	Correlation	*0.733	1.000
	Coefficient	0.05	.
	Sig. (1- tailed)	.	0.05
	N	249	249

(**) دالة عند مستوى

(*) دالة عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$)

معنوية ($\alpha \leq 0.01$)

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة طردية عند مستوى معنوية (≤ 0.05) بين الوعي الاجتماعي وتحقيق الأمان الاجتماعي، حيث جاءت قيمة (r) موجبة وتساوي (0.733)، بمعنى أنه كلما ارتفع المستوى الوعي الاجتماعي ارتفع تحقيق الأمان الاجتماعي .



ومن هنا يتأكد صحة الفرض القائل "توجد علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) بين الوعي الاجتماعي وتحقيق الأمان الاجتماعي".
 الفرض الثاني: "توجد علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) بين الوعي بجهود المؤسسة العسكرية وتحقيق الأمان الاجتماعي داخل المجتمع".

يمكن اختبار صحة هذا الفرض من خلال معادلة "Spearman's rho" على النحو التالي:

جدول (10) يوضح العلاقة جهود المؤسسة العسكرية وتحقيق الأمان الاجتماعي داخل المجتمع باستخدام معادلة (Spearman's rho)

		الوعي بجهود المؤسسة العسكرية الأمان الاجتماعي.	military efforts social security. variables
Spearman's rho	Correlation Coefficient	1.000	*0.698
	Sig. (1-tailed)	0.05	0.05
	N	249	249
Social military efforts security. variables	Correlation Coefficient	*0.698	1.000
	Sig. (1-tailed)	0.05	0.05
	N	249	249

(*) دالة عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) (**) دالة عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.01$)

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية طردية عند مستوى معنوية



معنوية ($\alpha \leq 0.05$) بين الوعي بجهود المؤسسة العسكرية وتحقيق الأمان الاجتماعي داخل المجتمع، حيث جاءت قيمة (r) موجبة وتساوي (0.698)، بمعنى أنه كلما زاد الوعي بجهود المؤسسة العسكرية زاد تحقيق الأمان الاجتماعي داخل المجتمع. ومن هنا يتأكد صحة الفرض القائل "توجد علاقة ارتباطه طردية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) بين الوعي بجهود المؤسسة العسكرية وتحقيق الأمان الاجتماعي داخل المجتمع".

الفرض الثالث: "توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) بين عينة الدراسة فيما يتعلق بجهود المؤسسة العسكرية في تحقيق الأمان الاجتماعي من حيث النوع - ومستوى التعليم".

أ- دلالة الفروق بين عينة الدراسة فيما يتعلق بجهود المؤسسة العسكرية في تحقيق الأمان الاجتماعي من حيث النوع.

يمكن اختبار صحة هذا الفرض باستخدام معادلة "Independent

Samples T-Test على النحو التالي:



جدول (11) يوضح دلالة الفروق بين الذكور والإناث فيما يتعلق بجهود المؤسسة العسكرية في تحقيق الأمان الاجتماعي باستخدام معادلة (Independent Samples T-Test)

المؤشر	النوع	العدد (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(T) المحسوبة	درجة الحرية (df)	(T) الجدولية	sig
استخدام تكنولوجيا التواصل الرقمي	ذكور	151	7,030	1,172	1,269	247	1.658	0.05
	إناث	89	7,070	1,164				

يتضح من الجدول السابق بالنسبة للفروق بين الذكور والإناث فيما يتعلق بجهود المؤسسة العسكرية في تحقيق الأمان الاجتماعي جاءت قيمة (ت) المحسوبة تساوي (1.269) وهى أصغر من قيمة (ت) الجدولية التي تساوي (1.658) عند درجة حرية (247) بمستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$)، فيتضح من ذلك عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) بين الذكور والإناث فيما يتعلق بجهود المؤسسة العسكرية في تحقيق الأمان الاجتماعي، كما نجد أن المتوسط الحسابي للذكور يساوي (7,030) بانحراف معياري (1,172) أما المتوسط الحسابي للإناث والذي يساوي (7,070) بانحراف معياري (1,164)، وهذا يشير إلى أنه لا توجد فروق بين الذكور والإناث في رؤيتهم لجهود المؤسسة العسكرية في تحقيق الأمان .

وبذلك يتضح قبول الفرض الصفري والذي يشير إلى " عدم وجود فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) بين عينة الدراسة فيما يتعلق بجهود المؤسسة العسكرية في تحقيق الأمان الاجتماعي من حيث النوع " .

ب- دلالة الفروق بين عينة الدراسة فيما يتعلق بجهود المؤسسة العسكرية في تحقيق الأمان الاجتماعي من حيث المستوى التعليمي .



جدول (45) جدول (12) دلالة الفروق بين عينة الدراسة فيما يتعلق بجهود المؤسسة العسكرية في تحقيق الأمان الاجتماعي من حيث المستوى التعليمي باستخدام اختبار One Way ANOVA (ن=249)

م	المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية (df)	متوسط المربعات	قيمة (ف) F	sig
1	جهود المؤسسة العسكرية	التباين بين المجموعات	8.098	5	1.620	1.013	0.123
		التباين داخل المجموعات	4.576	243	0.057		
		المجموع	12.67	248			

(*) دالة عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) (**) دالة عند مستوى

معنوية ($\alpha \leq 0.01$)

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) بين عينة الدراسة فيما يتعلق بجهود المؤسسة العسكرية في تحقيق الأمان الاجتماعي من حيث مستوى التعليم".
النتائج العامة للبحث.

- أكدت نتائج البحث أن غالبية المتدربين من الذكور وأن غالبيتهم من المتزوجين وبلغ متوسط سنهم (42) عام تقريباً وجاء غالبية المتدربين من الحاصلين على مؤهل عال. كما يشير مؤشر تخصص المؤهل للمتدربين في تخصص العلوم العسكرية. كما تمثلت طبيعة العمل لدى المتدربين في القطاع الحكومي، وبلغ عدد الدورات التي حصلوا عليها من خلال الأكاديمية (2-4) دوره وجاءت أهم الدورات التدريبية المرتبطة بتنمية الوعي المجتمعي في دورة الدراسات



الاستراتيجية والأمان القومي، يليها دورة الأزمات والتفاوض، يليها دورة صناعة القرار.

- كما أكدت نتائج البحث أن جهود المؤسسة العسكرية في تحقيق الأمان الاجتماعي تمثلت في محاولة المؤسسة العسكرية توفير الموارد البشرية اللازمة لتقديم الخدمات بكفاءة عالية، وسعي المؤسسة العسكرية إلى اختيار وتدريب مجموعات من القيادات من داخل المجتمع، وامتلاك المؤسسة العسكرية الإمكانيات اللازمة لمواجهة الكوارث والأزمات، ومحاول المؤسسة العسكرية توفير الموارد المالية اللازمة لتقديم الخدمات بشكل.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الربوذي، 2021) عن علاقة المؤسسة العسكرية بالنظام السياسي والتي توصلت إلى هيمنة الجيش على المجال السياسي. ودراسة (سلامة، 2020) إلى وجود دور رئيسي للمؤسسة العسكرية في أحداث تغييرات مستمرة في الأنظمة السياسية. ودراسة كل من (بيومي، 2019)، ودراسة (الدكروزي، 2019) على أهمية دور المؤسسة العسكرية في دعم مجالات التنمية في المجتمع المصري.

كما يتفق مع ما أشارت إليه نظرية " القوة الاجتماعية" من أن القوة الاجتماعية ناشئة من خلال عملية التنظيم الاجتماعي وأن هذا التنظيم يمكن الفاعلين من إنجاز الأمور التي لا يستطيعون إنجازها على نحو منفصل ومن ثم فإنه يمنحهم قوة جمعية. وأن القوة بداخل الكيانات التنظيمية تنشأ من علاقات اجتماعية متبادلة وأن القوي كاستراتيجية أساسية في تنظيم الفئات الضعيفة في المجتمع وبلورة القضايا والمشكلات الخاصة بهم، والسعي لتقوية هذه الفئات للضغط على بناء القوة الأخرى بالمجتمع لإحداث التغيير المطلوب.

كما تتفق مع نظرية الدور من خلال التركيز على الدور المجتمعي للعسكريين وعلي الروابط الوثيقة بين المؤسسة العسكرية والمجتمع حيث تدخل المؤسسة



العسكرية لأداء مهام تنموية تربط ببناء الدولة وتنميتها وخاصة الدول النامية والتي تتسم مؤسساتها بضعف بنيانها وضعف التنمية والتحديث بها.

- وأكدت نتائج البحث أن دور المؤسسة العسكرية في تحقيق الوعي بالأمان الاجتماعي تمثل في أدوار التثقيف بالأمان الاجتماعي في تعزيز الدورات التي تقدمها المؤسسة العسكرية بأهمية المواطنة والهوية والانتماء والقيم الاجتماعية لدى المستفيدين منها، وأن الدورات التي تقدمها المؤسسة العسكرية تنمي الإحساس بالمسؤولية الوطنية، يليها مساعدة الدورات التي تقدمها المؤسسة العسكرية في التخلص من الآراء السلبية المبنية على غير وعي والتصدي لها

وهو ما يتفق مع دراسة (عبد الكريم، 2016) التي توصلت إلى أن مستوى دور شبكات الأمان الاجتماعي في التخفيف من الاستبعاد الاجتماعي للفقراء متوسط وهناك علاقة عكسية بين الاستبعاد الاجتماعي ودور شبكات الأمان الاجتماعي، كما تتفق مع دراسة (حسن، 2021) فقد أكدت على إسهامات شبكات الأمان الاجتماعي في تحسين نوعية حياة الفئات الأولى بالرعاية. كما أكدت دراسة كل من (علي، عثمان، عبد الرازق، 2021) على أهمية تدعيم شبكات الأمان الاجتماعي. وكذلك دراسة (الشومان، 2014) عن فاعلية الإعلام الأمني في الوقاية من الجريمة وزيادة الوعي المجتمعي.

كما يتفق مع ما نظرية القوة من اعتماد ممارسة القوة داخل المجتمع في المقام الأول على حاجات الناس وتطلعهم إلى ما تقدمه هذه القوة أو تلك من فوائد سواء كانت هذه الفوائد مادية أو غير مادية، وكذلك نظريه الدور من أنه يمكن تحليل دور المؤسسة العسكرية باعتبارها المؤسسة التي تواجه الضغوط الداخلية التي تتعرض لها البلاد، حيث لعبت القوات المسلحة دوراً خطيراً فسعت لحماية الجماهير



الغاضبة والمطالبة بالديمقراطية والإصلاح السياسي في مواجهه بعض القوي المعارضة .

- كما أكدت نتائج البحث أن معوقات تحقيق المؤسسة العسكرية للوعي المجتمعي بالأمان الاجتماعي تمثلت في عدم أقبال بعض المواطنين على المشاركة مع المؤسسة العسكرية في وضع خطط التنمية المجتمعية، ووجود صراع سياسي داخل المجتمع، وعدم وعي أفراد المجتمع بأهمية المشروعات الخدمية التي تقدمها المؤسسة العسكرية في المجتمع، الشائعات السيبرانية المنتشرة على وسائل التواصل والتي تطل المؤسسة العسكرية.

وهو ما يتفق مع (حسن، 2021) التي أكدت على إسهامات شبكات الأمان الاجتماعي في تحسين نوعية حياة ومع دراسة (الزهويني، 2013) حول أهمية دور الإعلام في تشكيل الوعي الاجتماعي في عصر العولمة وكان من أهم نتائجها تنامي قدرة الجمهور المصري الواعي على تنمية الوعي الاجتماعي بما حقق إدراكهم للمشكلات والقضايا المتباينة التي تواجه المجتمع المصري.

- كما أكدت نتائج البحث أن مقترحات تحقيق الوعي المجتمعي بدور المؤسسة العسكرية في المجتمع تمثل في العمل على التوعية بخطورة انتشار الشائعات على استقرار المجتمع، وإقامة برامج مجتمعية للحد من الأزمات الاقتصادية والسياسية، وتقوية الوعي بأهمية المشروعات الخدمية التي تقدمها المؤسسة العسكرية في المجتمع، العمل على الحد من الصراعات السياسية الداخلية التي تؤثر على الأمان الاجتماعي للمجتمع، وإتباع استراتيجية بناء الاقتصاد الوطني وتخفيض الواردات بهدف السيطرة على القطاع الخاص. والحفاظ على التوازن الاجتماعي بين طبقات المجتمع، مواجهة المعلومات المغلوطة التي تنشر على مواقع التواصل الاجتماعي عن المؤسسة العسكرية ورموزها بإبراز الحقائق .

- وأكدت نتائج اختبار فروض البحث أنه توجد علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً



عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) بين الوعي الاجتماعي وتحقيق الأمان الاجتماعي". كما "توجد علاقة ارتباطه طردية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) بين الوعي بجهود المؤسسة العسكرية وتحقيق الأمان الاجتماعي داخل المجتمع". كما لا توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ($\alpha \leq 0.05$) بين عينة الدراسة فيما يتعلق بجهود المؤسسة العسكرية في تحقيق الأمان الاجتماعي من حيث النوع - ومستوى التعليم".



توصيات البحث

- 1- العمل على التوعية بخطورة انتشار الشائعات على استقرار المجتمع.
- 2- إقامة برامج مجتمعية للحد من الأزمات الاقتصادية والسياسية.
- 3- تقوية الوعي بأهمية المشروعات الخدمية التي تقدمها المؤسسة العسكرية في المجتمع.
- 4- العمل على الحد من الصراعات السياسية الداخلية التي تؤثر على الأمان الاجتماعي للمجتمع.
- 5- إتباع استراتيجية بناء الاقتصاد الوطني وتخفيض الواردات بهدف السيطرة على القطاع الخاص.
- 6- الحفاظ على التوازن الاجتماعي بين طبقات المجتمع.
- 7- مواجهة المعلومات المغلوطة التي تنتشر على مواقع التواصل الاجتماعي عن المؤسسة العسكرية ورموزها بإبراز الحقائق .



المراجع.

- إبراهيم، جبير بن محمد (1994). دور المؤسسة العسكرية في تنمية المجتمعات الصحراوية، (رسالة ماجستير غير منشورة): البحرين، كلية العلوم التطبيقية، جامعة الخليج العربي.
- إبراهيم، شادية فتحي (1989): الدور التنموي للعسكريين في الدول النامية. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة القاهرة: كلية الاقتصاد والعلوم السياسية.
- أبو النصر، مدحت محمد (2008). رعاية وتأهيل نزلء المؤسسات الإصلاحية والعقابية، القاهرة: مجموعة النيل العربية.
- الأحول، هنا محسن إبراهيم (2014). تقويم دور المجلس القومي للطفولة والأمومة بمشروع الحد من الفقر. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعته حلوان: كلية الخدمة الاجتماعية.
- بدوي، أحمد ذكي (1993). معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية. بيروت: مكتبة لبنان.
- بيومي، أحمد سيد محمد (2019). دور المؤسسة العسكرية في دعم مجالات التنمية في المجتمع المصري (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة عين شمس: كلية الآداب.
- الجوهري، عبد الهادي (1996): أصول علم الاجتماع السياسي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- الجوهري، محمد (1992). علم الاجتماع (النظرية - الموضوع - المنهج)، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية للنشر.
- الجوهري، محمد محمود (2000). أصول علم الاجتماع السياسي. ط2، الإسكندرية: المكتبة الجامعية.
- الحسن، إحسان محمد (1990). علم الاجتماع العسكري. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- حسن، بسمة عبد الله (2021). شبكات الأمان الاجتماعي وتحسين نوعية حياة الفئات الأولى بالرعاية (بحث منشور). جامعة الفيوم: كلية الخدمة الاجتماعية. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية. العدد (23). المجلد (23).
- حلمي، نادية (2012). تدخل الجيش في الحياة السياسية بين الخبريتين الصينية والمصرية، القاهرة: مركز الأهرام للدراسات الاستراتيجية، العدد (146).
- حماد، مجدي (1978). العسكريون العرب وقضية الوحدة. بيروت: مركز الدراسات العربية.
- خليل، معن (2006). معجم علم الاجتماع المعاصر، دار الشروق.
- درويش، يحي حسن (1998): معجم مصطلحات الخدمة الاجتماعية، القاهرة: دار نوبار، 1998، ص: (154).



- الذكور، مصطفى (2019). دور المؤسسة العسكرية في دعم الدولة المصرية. دراسة للفترة من ثورة 25 يناير 2011 حتى ثورة 30 يونيو 2013. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة بورسعيد: كلية التجارة.
- الربو، عبد اللطيف (2021). قراءة تحليلية لعلاقة المؤسسة العسكرية بالنظام السياسي في مصر. (بحث منشور). القاهرة: مجلة المنارة للدراسات القانونية والإدارية، العدد (36).
- الربيع، هادي غازي (2015): الدور الاستراتيجي للصحافة الإلكترونية في تنمية الوعي المجتمعي لدى طلبة الجامعات الأردنية. (رسالة ماجستير غير منشورة). السودان: معهد البحوث والدراسات الاستراتيجية، جامعه أم درمان الإسلامية.
- رشيد، سلمان (1995). الأمان العلمي والمعرفي العربي. القاهرة: الأمانة العامة لجامعة الدول العربية. مجلة شؤون. العدد (82).
- الزهوي، خالد يحيى كامل (2013). دور الإعلام في تشكيل الوعي الاجتماعي في عصر العولمة. (رسالة دكتوراه غير منشورة). كلية الآداب، جامعة عين شمس.
- الزيات، السيد عبد الحكيم (2003). في سوسيولوجيا بناء السلطة (الطبقة - القوة - الصفوة)، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- سعد، إسماعيل على (2003). قضايا علم السياسة. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- سلامة، إخلص حسين (2011). دور المؤسسة العسكرية في الأنظمة السياسية العربية. (رسالة ماجستير غير منشورة). الأردن: كلية الدراسات العليا، جامعة مؤتة.
- سند، ماجد محمد (2016). الوعي الاجتماعي وعلاقته بقيم المواطنة لدى الجامعات السعودية. (رسالة دكتوراه غير منشورة). المملكة العربية السعودية: كلية العلوم الاجتماعية، جامعة نايف العربية للعلوم.
- السيد، السيد عبد العاطي (د.ت): المرجع في مصطلحات العلوم الاجتماعية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- الشومان، عديل أحمد (2014). فاعلية الإعلام الأمني في الوقاية من الجريمة وزيادة الوعي المجتمعي. (رسالة ماجستير غير منشورة). السودان: معهد بحوث ودراسات العالم الإسلامي، جامعة أم درمان الإسلامية.
- الصبيحي، أحمد شكري (2000): مستقبل المجتمع المدني في الوطن العربي. القاهرة: مركز دراسات الوحدة العربية، سلسلة أطروحات الدكتوراه العدد (37).
- الصديقي، سلوى عثمان & عبد الخالق، جلال الدين (2004). نظريات علمية واتجاهات معاصرة في طريقة العمل مع الحالات الفردية. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.



- عبد الجليل، دسوقي (أكتوبر 1999). الأمان الاجتماعي (المفهوم - الضرورة - الآليات)، ورقة عمل في مؤتمر الأمان الاجتماعي والتنمية، القاهرة: رئاسة مجلس الوزراء. وزارة التخطيط والتعاون الدولي. معهد التخطيط القومي.
- عبد الكريم، دينا سمير (2016). شبكات الأمان الاجتماعي كمدخل للتخفيف من الاستبعاد الاجتماعي لفقراء الريف. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة أسيوط: كلية الخدمة الاجتماعية.
- العرود، راکز سالم (2017): دور المؤسسة العسكرية في النظام السياسي التركي (ما بين التحول الديمقراطي وعلمانية الدولة). (رسالة دكتوراه غير منشورة). الأردن: جامعة مؤتة.
- عطية، عبد الفتاح محمد (1997). الأحزاب والجماعات الدينية في إسرائيل ودورها في الحياة السياسية. (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الإسكندرية، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية.
- علي، أسامة محمد حسن & عثمان، محمد عبد السميع & عبد الرازق، عادل رضوان (2012). تدعيم شبكات الأمان الاجتماعي من منظور طريقة تنظيم المجتمع (بحث منشور). جامعة الأزهر: كلية التربية، العدد (190)، الجزء (3).
- عمر، صالح معلم أبو بكر (2011): دور مؤسسات المجتمع المدني في التنمية الاجتماعية والسياسية في الصومال. (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الدول العربية: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، معهد البحوث والدراسات العربية.
- غيث، محمد عاطف (1988): قاموس علم الاجتماع. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- فهمي، محمد سيد (2002). الرعاية الاجتماعية والأمان الاجتماعي، الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- الفولي، هبة صلاح سيد (2019) دور الإعلام في تشكيل الوعي بالقضايا الاجتماعية لدى الشباب الجامعي. (رسالة ماجستير غير منشورة). مصر: كلية الآداب، جامعة عين شمس.
- قاسم، قاسم حجاج (٢٠١٦). التدخل الإنساني للجيش الوطني الشعبي في مواجهة الكوارث الطبيعية دراسة للشراكة عسكري - مدني خلال فيضان واد مزاب سنة 2008 م (بحث منشور). الجزائر: جامعه قاصد مرياح ورقلة. مجلة كلية الحقوق والعلوم السياسية. العدد (٢١٤).
- القوس، سعود بن سهل (2018). دور وسائل التواصل الاجتماعي في تشكيل الوعي الاجتماعي لدى الشباب السعودي. (بحث منشور). القاهرة: مجلة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، العدد (10)، الجزء (1).



- م. روزنتال، ويودين (1980). الموسوعة الفلسفية السوفيتية. ترجمة سمير كرم. ط2. بيروت: دار الطليعة الطباعة والنشر.
- المجالس القومية المتخصصة. (المجلس القومي للخدمات والتنمية الاجتماعية). (2005). الأمان الاجتماعي وضرورته للتنمية، (تقرير) الدورة الخامسة والعشرون، رئاسة الجمهورية.
- محاسنة، عبلة عبد الرحيم (2015): شبكات التواصل الاجتماعي وتأثيرها في الوعي المجتمعي لدى طلبة الجامعة الأردنية. (رسالة ماجستير غير منشورة). المملكة الأردنية الهاشمية: الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا.
- محمد، محمد عبد الفتاح (2011): الاتجاهات النظرية المعاصرة لتنظيم المجتمع (نماذج ونظريات - مهارات مهنية). الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
- نافع، عبد المنعم عبد السمع (2004): تحديات وإشكاليات التنمية الثقافية دراسة ميدانية في خصائص الوعي الثقافي للمعلم العربي، القاهرة: المؤتمر العلمي السنوي لقسم أصول التربية والتعليم والتنمية المستدامة.
- نعمة الله، عزة فتحي (2002). فعالية برنامج مقترح في تنمية الوعي بسمات الشخصية اليهودية الإسرائيلية لدى مجموعة من طالبات كلية البنات، القاهرة: مجلة القراءة والمعرفة، العدد (19).
- يحيي، جلال (1979): عصر النهضة والعالم الحديث. الإسكندرية: الهيئة العامة للكتاب.
- يونس، الفاروق زكي (1995). الخدمة الاجتماعية وقضايا الأمان الاقتصادي. (ورقة عمل). المؤتمر العلمي الثامن، كلية الخدمة الاجتماعية: جامعة حلوان.
- Briggs, A. (2008). history of Longmans and their books, London, British Library, Appendix 2.
- Gorgs, A.(1969). Dictionary of sociology, New York, thomasy, crowen com.
- International Labor Organization (2011): Social Security for Social Justice and a Fair Globalization, Geneva, International Labour Conference.
- International Labor Organization (2012). Social Security, United Nations.
- Kapuya, J. A.(2003). The National Social Security Policy, United Ministry Of Labor. Republic Of Tanzania,



- Marvin, E. Olsen (1987). The Process of Social Organization. Holt, Rinehart & Winston of Canada Ltd; New edition.
- Robert, L Barker(1991): The Social Work Dictionary, 2nd Edition, Washington, N.A.sw Press.
- S.R.Clegg (1994): power in Organization Theory, P.H.D. University of Bradford .
- Sohchee Seng (2003): Social Security: Concept and Reality With Reference To Malaysia, Social Security Organization.
- Stephen, A.Webb (2006). Social working in a Risk Society, china, Palgrave, Macmillan.
- Stream, Herbert(1999).role theory in fancies turner –in–ch; F. social work trimaran , Macmillan, press 12ed N.Y.
- Wikipedia (The Free Encyclopedia): Social Security. www.Wikipedia.com. 15/8/2012,6 PM



Middle East Research Journal

Refereed Scientific Journal
(Accredited) Monthly



Issued by
Middle East
Research Center

Vol. 106
December 2024

Fifty Year
Founded in 1974



Issn: 2536 - 9504
Online Issn: 2735 - 5233