AIN SHAMS UNIVERSITY
مركز بحوث الشرق الأوسط
MIDDLE EAST RESEARCH CENTER
MERC

AIN SHAMS UNIVERSITY

مجلة
بحوث الشرق الأوسط

مجلة علمية مُحَكَّمَة
(مُعتمدة) شهريـًا

العدد مائة وستة
(ديسمبر 2024)

يصدرها
مركز بحوث
الشرق الأوسط

السنة الخمسون
تأسست عام 1974

الترقيم الدولي: (2536-9504)
الترقيم على الإنترنت: (2735-5233)

الأراء الواردة داخل المجلة تعبر عن وجهة نظر أصحابها وليست مسئولية مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية

رقم الإيداع بدار الكتب والوثائق القومية : ٢٤٣٣٠ / ٢٠١٦

الترقيم الدولي: (Issn :2536 - 9504)

الترقيم على الإنترنت: (Online Issn :2735 - 5233)

ISSN 2536-9504

مجلة بحوث الشرق الأوسط

مجلة علمية مُحكَّمة
متخصصة
في شؤون الشرق الأوسط

مجلة مُعتمَدة من بنك المعرفة المصري

موقع المجلة على بنك المعرفة المصري

www.mercj.journals.ekb.eg

- معتمدة من الكشاف العربي للاستشهادات المرجعية (ARCI) . المتوافقة مع قاعدة بيانات كلاريفيت Clarivate الفرنسية.
- معتمدة من مؤسسة أرسيف (ARCIf) للاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية ومعامل التأثير المتوافقة مع المعايير العالمية.
- تنشر الأعداد تباعًا على موقع دار المنظومة.

العدد مائة وستة ديسمبر 2024

تصدر شهريًّا

السنة الخمسون - تأسست عام 1974

المطبعة
مطبعة جامعة عين شمس
Ain Shams University Press

مجلة بحوث الشرق الأوسط
(مجلة مُعتمدة) دوريَّة علميَّة مُحكَّمَة
(اثنا عشر عددًا سنويًّا)
يصدرها مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية - جامعة عين شمس

رئيس مجلس الإدارة

أ.د. غادة فاروق

نائب رئيس الجامعة لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

ورئيس مجلس إدارة المركز

رئيس التحرير **د. حاتم العبد**

مدير مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية

هيئة التحرير

أ.د. السيد عبدالخالق، وزير التعليم العالي الأسبق، مصر

أ.د. أحمد بهاء الدين خيري، نائب وزير التعليم العالي الأسبق، مصر ؛

أ.د. محمد حسام لطفي، جامعة بني سويف، مصر ؛

أ.د. سعيد المصري، جامعة القاهرة، مصر ؛

أ.د. سوزان القليني، جامعة عين شمس، مصر ؛

أ.د. ماهر جميل أبوخوات، عميد كلية الحقوق، جامعة كفرالشيخ، مصر ؛

أ.د. أشرف مؤنس، جامعة عين شمس، مصر ؛

أ.د. حسام طنطاوي، عميد كلية الآثار، جامعة عين شمس، مصر ؛

أ.د. محمد إبراهيم الشافعي، وكيل كلية الحقوق، جامعة عين شمس، مصر

أ.د. تامر عبدالمنعم راضي، جامعة عين شمس، مصر ؛

أ.د. هاجر قلديش، جامعة قرطاج، تونس ؛

Prof. Petr MUZNY، جامعة جنيف، سويسرا ؛

Prof. Gabrielle KAUFMANN-KOHLER، جامعة جنيف، سويسرا ؛

Prof. Farah SAFI، جامعة كليرمون أوفيرني، فرنسا؛

إشراف إداري

أ/ أماني جرجس

أمين المركز

إشراف فني

د/ امل حسن

رئيس وحدة التخطيط و المتابعة

سكرتارية التحرير

أ/ ناهد مبارز	رئيس قسم النشر
أ/ راندا نوار	قسم النشر
أ/ زينب أحمد	قسم النشر
أ/ شيماء بكر	قسم النشر

المحرر الفني

أ/ رشا عاطف رئيس وحدة الدعم الفني

تنفيذ الغلاف والتجهيز والإخراج الفني للمجلة

وحدة الدعم الفني

تدقيق ومراجعة لغوية

وحدة التدقيق اللغوي - كلية الآداب - جامعة عين شمس

تصميم الغلاف أ/ أحمد محسن - مطبعة الجامعة

توجه المراسلات الخاصة بالمجلة إلى: د. حاتم العبد، رئيس التحرير merc.director@asu.edu.eg

• وسائل التواصل: البريد الإلكتروني للمجلة: technical.supp.mercj2022@gmail.com

البريد الإلكتروني لوحدة النشر: merc.pub@asu.edu.eg

جامعة عين شمس- شارع الخليفة المأمون- العباسية- القاهرة، جمهورية مصر العربية، ص.ب: 11566

(وحدة النشر - وحدة الدعم الفني) موبايل/ واتساب: 01555343797 (2+)

ترسل الأبحاث من خلال موقع المجلة على بنك المعرفة المصري: www.mercj.journals.ekb.eg

ولن يلتفت إلى الأبحاث المرسلة عن طريق آخر

الرؤيـــة

السعي لتحقيق الريادة في النشر العلمي المتميز في المحتوى والمضمون والتأثير والمرجعية في مجالات منطقة الشرق الأوسط وأقطاره .

الرسالـــة

نشر البحوث العلمية الأصيلة والرصينة والمبتكرة في مجالات الشرق الأوسط وأقطاره في مجالات اختصاص المجلة وفق المعايير والقواعد المهنية العالمية المعمول بها في المجلات المُحَكَّمَة دوليًّا.

الأهـــداف

- نشر البحوث العلمية الأصيلة والرصينة والمبتكرة .
- إتاحة المجال أمام العلماء والباحثين في مجالات اختصاص المجلة في التاريخ والجغرافيا والسياسة والاقتصاد والاجتماع والقانون وعلم النفس واللغة العربية وآدابها واللغة الانجليزية وآدابها ، على المستوى المحلى والإقليمي والعالمي لنشر بحوثهم وإنتاجهم العلمي .
- نشر أبحاث كبار الأساتذة وأبحاث الترقية للسادة الأساتذة المساعدين والسادة المدرسين بمختلف الجامعات المصرية والعربية والأجنبية ٠
- تشجيع ونشر مختلف البحوث المتعلقة بالدراسات المستقبلية والشرق الأوسط وأقطاره ٠
- الإسهام في تنمية مجتمع المعرفة في مجالات اختصاص المجلة من خلال نشر البحوث العلمية الرصينة والمتميزة .

مجلة بحوث الشرق الأوسط

- رئيس التحرير **د. حاتم العبد**

- الهيئة الاستشارية المصرية وفقًا للترتيب الهجائي:

• أ.د. إبراهيم عبد المنعم سلامة أبو العلا	رئيس قسم التاريخ - كلية الآداب - جامعة الأسكندرية - مصر
• أ.د. أحمد الشربيني	عميد كلية الآداب السابق - جامعة القاهرة - مصر
• أ.د. أحمد رجب محمد علي رزق	عميد كلية الآثار - جامعة القاهرة - مصر
• أ.د. السيد فليفل	عميد كلية الدراسات الأفريقية العليا الأسبق - جامعة القاهرة - مصر
• أ.د. إيمان محمد عبد المنعم عامر	أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر - كلية الآداب - جامعة القاهرة - مصر
أ.د. أيمن فؤاد سيد	رئيس الجمعية المصرية للدراسات التاريخية - مصر
• أ.د. جمال شفيق أحمد عامر	كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس - مصر
• أ.د. حمدي عبد الرحمن	عميد كلية الحقوق الأسبق - جامعة عين شمس - مصر
• أ.د. حنان كامل متولي	(قائم بعمل) عميد كلية الآداب - جامعة عين شمس - مصر
• أ.د. صالح حسن المسلوت	أستاذ التاريخ والحضارة - كلية اللغة العربية - فرع الزقازيق جامعة الأزهر - مصر وعضو اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة
• أ.د. عادل عبد الحافظ عثمان حمزة	كلية الآداب - جامعة المنيا، ومقرر لجنة الترقيات بالمجلس الأعلى للجامعات - مصر
• أ.د. عاصم الدسوقي	عميد كلية الآداب الأسبق - جامعة حلوان - مصر
• أ.د. عبد الحميد شلبي	كلية اللغة العربية بالمنصورة - جامعة الأزهر - مصر
• أ.د. عفاف سيد صبره	كلية الدراسات الإنسانية بنات بالقاهرة - جامعة الأزهر - مصر
• أ.د. عفيفي محمود إبراهيم	كلية الآداب - جامعة بنها - مصر
• أ.د. فتحي الشرقاوي	نائب رئيس جامعة عين شمس الأسبق - مصر
• أ.د. محمد الخزامي محمد عزيز	عميد كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية - جامعة الجلالة - مصر
أ.د. محمد السعيد أحمد	كلية التربية - جامعة عين شمس - مصر
• لواء / محمد عبد المقصود	رئيس مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء - مصر
• أ.د. محمد مؤنس عوض	كلية الآداب - جامعة عين شمس - مصر
• أ.د. مدحت محمد محمود أبو النصر	كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان قطاع الخدمة الاجتماعية بالمجلس الأعلى للجامعات ورئيس لجنة ترقية الأساتذة
• أ.د. مصطفى محمد البغدادي	كلية التربية - جامعة عين شمس - مصر
• أ.د. نبيل السيد الطوخي	رئيس قسم التاريخ - كلية الآداب - جامعة المنيا - مصر
أ.د. نهى عثمان عبد اللطيف عزمي	كلية السياحة والفنادق - جامعة مدينة السادات - مصر

- الهيئة الاستشارية العربية والدولية وفقًا للترتيب الهجائي:

- أ.د. إبراهيم خليل العَلاّف — جامعة الموصل- العراق
- أ.د. إبراهيم محمد بن حمد المزيني — كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية- السعودية
- أ.د. أحمد الحسو — جامعة مؤتة- الأردن
  مركز الحسو للدراسات الكمية والتراثية - إنجلترا
- أ.د. أحمد عمر الزيلعي — جامعة الملك سعود- السعودية
  الأمين العام لجمعية التاريخ والآثار التاريخية
- أ.د. عبد الله حميد العتابي — كلية التربية للبنات - جامعة بغداد - العراق
- أ.د. عبد الله سعيد الغامدي — جامعة أم القرى - السعودية
  عضو مجلس كلية التاريخ، ومركز تحقيق التراث بمعهد المخطوطات
- أ.د. فيصل عبد الله الكندري — جامعة الكويت- الكويت
- أ.د. مجدي فارح — رئيس قسم الماجستير والدراسات العليا - جامعة تونس١ - تونس
- أ.د. محمد بهجت قبيسي — جامعة حلب- سوريا
- أ.د. محمود صالح الكروي — كلية العلوم السياسية - جامعة بغداد- العراق

- *Prof. Dr. Albrecht Fuess* — Center for near and Middle Eastem Studies, University of Marburg, Germany
- *Prof. Dr. Andrew J. Smyth* — Southern Connecticut State University, USA
- *Prof. Dr. Graham Loud* — University Of Leeds, UK
- *Prof. Dr. Jeanne Dubino* — Appalachian State University, North Carolina, USA
- *Prof. Dr. Thomas Asbridge* — Queen Mary University of London, UK
- *Prof. Ulrike Freitag* — Institute of Islamic Studies, Belil Frie University, Germany

شروط النشر بالمجلة

- تُعنى المجلة بنشر البحوث المهتمة بمجالات العلوم الإنسانية والأدبية ؛
- يعتمد النشر على رأي اثنين من المحكمين المتخصصين ويتم التحكيم إلكترونيًّا ؛
- تقبل البحوث باللغة العربية أو بإحدى اللغات الأجنبية، **وترسل إلى موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ويرفق مع البحث ملف بيانات الباحث يحتوي على عنوان البحث باللغتين العربية والإنجليزية واسم الباحث والتايتل والانتماء المؤسسي باللغتين العربية والإنجليزية، ورقم واتساب، وإيميل الباحث الذي تم التسجيل به على موقع المجلة ؛**
- يشار إلى أن **الهوامش والمراجع في نهاية البحث وليست أسفل الصفحة ؛**
- يكتب الباحث **ملخص باللغة العربية واللغة الإنجليزية** للبحث **صفحة واحدة فقط** لكل ملخص ؛
- بالنسبة للبحث باللغة العربية يكتب على برنامج "**word**" ونمط الخط باللغة العربية **"Simplified Arabic"** وحجم الخط **14** ولا يزيد عدد الأسطر في الصفحة الواحدة عن **25** سطر والهوامش والمراجع خط **Simplified Arabic** حجم الخط 12 ؛
- بالنسبة للبحث باللغة الإنجليزية يكتب على برنامج **word** ونمط الخط **Times New Roman** وحجم الخط **13** ولا يزيد عدد الأسطر عن 25 سطر في الصفحة الواحدة والهوامش والمراجع خط **Times New Roman** حجم الخط 11 ؛
- (**Paper**) مقاس الورق (**B5**) 17.6 × 25 سم، (Margins) الهوامش **2.3 سم** يمينًا ويسارًا، **2 سم** أعلى وأسفل الصفحة، ليصبح مقاس البحث فعلي **(الكلام)** 13×21 سم. (Layout) والنسق: (Header) الرأس 1.25 سم، (Footer) تذييل 2.5 سم ؛
- **مواصفات الفقرة للبحث :** بداية الفقرة First Line = 1.27سم، قبل النص= 0.00، بعد النص = 0.00)، تباعد قبل الفقرة = (6pt) تباعد بعد الفقرة = (0pt)، تباعد الفقرات (مفرد single) ؛
- **مواصفات الفقرة للهوامش والمراجع :** يوضع الرقم بين قوسين هلالي مثل : (1)، بداية الفقرة Hanging = 0.6 سم، قبل النص=0.00، بعد النص = 0.00)، تباعد قبل الفقرة = 0.00 تباعد بعد الفقرة = 0.00، تباعد الفقرات (مفرد single) ؛
- **الجداول والأشكال:** يتم وضع الجداول والأشكال إما في صفحات منفصلة أو وسط النص وفقًا لرؤية الباحث، على أن يكون عرض الجدول أو الشكل لا يزيد عن 13.5 سم بأي حال من الأحوال ؛
- يتم التحقق من صحة الإملاء **على مسئولية الباحث** لتفادي الأخطاء في المصطلحات الفنية ؛
- مدة التحكيم 15 يوم على الأكثر، مدة تعديل البحث بعد التحكيم 15 يوم على الأكثر ؛
- يخضع تسلسل نشر البحوث في أعداد المجلة حسب ما تراه هيئة التحرير من ضرورات علمية وفنية ؛
- المجلة غير ملزمة بإعادة البحوث إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر ؛
- تعبر البحوث عن آراء أصحابها وليس عن رأي رئيس التحرير وهيئة التحرير ؛
- **رسوم التحكيم للمصريين 650 جنيه، ولغير المصريين 155 دولار ؛**
- **رسوم النشر للصفحة الواحدة للمصريين 25 جنيه، وغير المصريين 12 دولار ؛**
- الباحث المصري يسدد الرسوم بالجنيه المصري (بالفيزا) بمقر المركز (المقيم بالقاهرة)، أو على حساب حكومي رقم : **(9/450/80772/8) بنك مصر** (المقيم خارج القاهرة) ؛
- الباحث غير المصري يسدد الرسوم بالدولار على حساب حكومي رقم : **(EG710001000100000004082175917)** (**البنك العربي الأفريقي**) ؛
- **استلام إفادة قبول نشر البحث في خلال 15 يوم من تاريخ سداد رسوم النشر مع ضرورة رفع إيصالات السداد على موقع المجلة ؛**
- **المراسلات :** توجه المراسلات الخاصة بالمجلة إلى: merc.director@asu.edu.eg

السيد الدكتور/ مدير مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية، ورئيس تحرير المجلة
جامعة عين شمس– العباسية– القاهرة – ج. م.ع (ص. ب 11566)
للتواصل والاستفسار عن كل ما يخص الموقع : محمول / واتساب: **01555343797 (2+)**
(وحدة النشر merc.pub@asu.edu.eg) (وحدة الدعم الفني technical.supp.mercj2022@gmail.com)

- ترسل الأبحاث من خلال موقع المجلة على بنك المعرفة المصري: **www.mercj.journals.ekb.eg**

ولن يلتفت إلى الأبحاث المرسلة عن طريق آخر.

محتويات العدد 106

عنوان البحث الصفحة

- **الدراسات القانونية LEGAL STUDIES**

1. **مفهوم السجلات الإلكترونية القابلة للتحويل في ضوء قانون الأونسيترال النموذجي للسجلات الإلكترونية القابلة للتحويل 3-70**
أسامة محمد على بسيوني

الدراسات السياسية POLITICAL STUDIES

2. **مستقبل العلاقات المصرية الصينية 73-110**
طارق محمد هلال حسن

3. **فكر اليمين الليبرتاري وأثره في السلوك السياسي الأمريكي المعاصر..... 111 -142**
رنا مولود شاكر

4. **أستراليا وقرار تقسيم فلسطين 1947م..... 143-166**
مروة جلال محمد دغيدي

5. **حدود فاعلية سلطة مجلس الأمن في فرض تدابير الأمن الجماعي لقمع العدوان بالتطبيق على الحرب الروسية الأوكرانية..... 167-238**
هالة أحمد الرشيدي

- **الدراسات التاريخية HISTORICAL STUDEIES**

6. **الدور الإصلاحي لعلماء خراسان في المجتمع (429-618ه/1037-1221م) 241-302**
دعاء حمدي محمد كمال

7. **العنف "ὕβρις" المُمَارس من المرأة فى مصر خلال العصر البطلمي الروماني فى ضوء الوثائق البردية 303-352**
سحر حسان أحمد ابوالوفا

- **الدراسات الاجتماعية SOCIAL STUDIES**

8. **دور المؤسسة العسكرية في تحقيق الوعي المجتمعي بأهمية الأمان الاجتماعي 355-410**
أسماء وحيد محمد إدريس

- **الدراسات الجغرافية GEORAPHICAL STUDIES**

9. **تقييم جغرافي لمناطق الصناعات الصغيرة في مدينة العاشر من رمضا ن ...413- 462**
د. مصطفى هاشم عبد العزيز

- **دراسات المكتبات والمعلومات LIBRARIES AND INFORMATION STUDIES**

10. **مدى إلتزام الباحثين بإنشاء المعرفات الرقمية للمؤلفين في قاعدة بيانات465- 510 Scoupsومدى تواجد جامعاتهم بها .....**
تسنيم علي أحمد علي السيد

- **الدراسات التربوية EDUCATIONAL STUDIES**

11. **اثر استراتيجية البطاقات المروحية في تنمية مهارات التفكير التباعدي لدى513- 554 طالبات الصف الخامس الادبي لمادة التاريخ في دولة العراق .....**
محمد إبراهيم علي الربيعي

- **دراسات اللغة العربية ARABIC LANGUAGE STUDIES**

12. **المكون الاجتماعي للفكاهة والسخرية عند القاص العماني عبد العزيز 557-582 الفارسي في مجموعة العابرون فوق شظاياهم.....**
باسم عبدالله بن أحمد بن علي الكعبي

13. **الأخطاء اللغوية الشائعة للناطقين بغير العربية .دراسة تحليلية تطبيقا على 583-620 مقرر "مادة التعبير الكتابي" .....**
سهام علي سعودي علي

- **الدراسات اللغوية LINGUISTIC STUDIES**

14. **52-3A Comparison Between the Symbolism of Egyptian Willow Trees and Japanese Cherry Trees-Through Focusing on the Symbolism of Trees in Religious Beliefs and Folk Beliefs**

Hebatallah Abou Bakr Mohamed

افتتاحية العدد 106

يسر مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية صدور العدد **(106 – ديسمبر 2024)** من مجلة المركز «**مجلة بحوث الشرق الأوسط**». هذه المجلة العريقة التي مر على صدورها حوالي 50 عامًا في خدمة البحث العلمي، ويصدر هذا العدد وهو يحمل بين دافتيه عدة دراسات متخصصة: (دراسات قانونية، دراسات تاريخية، دراسات اجتماعية، دراسات جغرافية، دراسات المكتبات والمعلومات، دراسات تربوية، دراسات اللغة العربية، دراسات لغوية) ويعد البحث العلمي Scientific **Research** حجر الزاوية والركيزة الأساسية في الارتقاء بالمجتمعات لكي تكون في مصاف الدول المتقدمة.

ولذا تَعتَبر الجامعات أن البحث العلمي من أهم أولوياتها لكي تقود مسيرة التطوير والتحديث عن طريق البحث العلمي في المجالات كافة.

ولذا تهدف مجلة بحوث الشرق الأوسط إلى نشر البحوث العلمية الرصينة والمبتكرة في مختلف مجالات الآداب والعلوم الإنسانية واللغات التي تخدم المعرفة الإنسانية.

والمجلة تطبق معايير النشر العلمي المعتمدة من بنك المعرفة المصري وأكاديمية البحث العلمي، مما جعل الباحثين يتسابقون من كافة الجامعات المصرية ومن الجامعات العربية للنشر في المجلة.

وتحرص المجلة على انتقاء الأبحاث العلمية الجادة والرصينة والمبتكرة للنشر في المجلة كإضافة للمكتبة العلمية وتكون دائمًا في مقدمة المجلات العلمية المماثلة. ولذا نعد بالاستمرارية من أجل مزيد من الإبداع والتميز العلمي.

والله من وراء القصد

رئيس التحرير

د. حاتم العبد

الدراسات التربوية

EDUCATIONAL STUDIES

اثر استراتيجية البطاقات المروحية في تنمية مهارات التفكير التباعدي لدى طالبات الصف الخامس الادبي لمادة التاريخ في دولة العراق

The effect of the flash cards strategy in developing divergent thinking skills among female students in the fifth literary grade of history in the State of Iraq

محمد إبراهيم علي الربيعي

قسم العلوم التربوية والنفسية – كلية التربية للبنات – جامعة بغداد

Mohammed Ibrahim Ali Al-Rubaie

Department of Psychological and Educational Studies - College of Education for Girls – University of Baghdad

muhammed.ibrahim@coeduw.uobaghdad.edu.iq

www.mercj.journals.ekb.eg

الملخص:

هدف البحث إلى معرفة اثر استراتيجية البطاقات المروحية في تنمية مهارات التفكير التباعدي لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ؛ ولتحقيق اهداف البحث تم استخدام المنهج التجريبي المعتمد على التصميم ذي المجموعتين الضابطة و التجريبية والاختبار القبلي والبعدي، إذ تكونت عينة البحث من (61) طالبة في الصف الخامس الادبي انقسموا إلى(30) في المجموعة التجريبية و (31) في المجموعة الضابطة. ولغرض اعداد اختبار تنمية مهارات التفكير التباعدي تبنى الباحث نظرية جيلفورد في بناء القدرات العقلية واتبع تقسيمه لعوامل الطلاقة والمرونة ،وأظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية، التي درست وفق استراتيجية البطاقات المروحية.ويوصي البحث بتنظيم دورات تدريبية للمدرسين لاستخدام استراتيجية البطاقات المروحية في تدريس التاريخ للمرحلة الاعدادية وتضمين كتب ومناهج الدراسات الاجتماعية ومنها التاريخ مشكلات تتحدى تفكير الطلبة لتحفزهم على استخدام مهارات التفكير التباعدي ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الصفرية الاتية: –

1–لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) في متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة التاريخ الحديث باستراتيجية البطاقات المروحية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الاختبار البعدي لتنمية مهارات التفكير التباعدي.

2–لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات الطالبات اللاتي يدرسن باستراتيجية البطاقات المروحية واللاتي يدرسن بالطريقة التقليدية في المجالات الستة (الطلاقة اللفظية، الطلاقة التعبيرية، الطلاقة الارتباطية، الطلاقة الفكرية، المرونة التلقائية، المرونة التكيفية) في تنمية مهارات التفكير التباعدي.

الكلمات المفتاحية:(استراتيجية البطاقات المروحية، مهارات التفكير التباعدي)

Abstract:

The research aimed to determine the effect of the flash cards strategy on divergent thinking among fifth-grade literary students in history. To achieve the research objectives, the experimental approach was used based on a design with two control and experimental groups and a pre- and post-test. The research sample consisted of (61) female students in the fifth grade, who were divided into (30) in the experimental group and (31) in the control group. For the purpose of preparing the divergent thinking test, the researcher adopted Guilford's theory of building mental abilities and followed his division into the factors of fluency and flexibility. The results of the research showed that there were statistically significant differences in the post-test in favor of the experimental group, which studied according to the flash cards strategy. The research recommends organizing training courses for teachers to use the flash cards strategy. The helicopter in teaching history for the middle school stage and including social studies books and curricula, including history, problems that challenge students' thinking to motivate them to use divergent thinking skills. To achieve the goal of the research, the researcher developed the following null hypothesis: -

1- There is no statistically significant difference at the level of (0.05) in the average scores of the female students of the experimental group who are studying modern history using the flip-card strategy and the average scores of the female students of the control group who are studying the same subject in the traditional method in the divergent thinking post-test.

2- There is no statistically significant difference between the average scores of female students who study using the flip-card strategy and those who study using the traditional method in the six areas (verbal fluency, expressive fluency, relational fluency, intellectual fluency, automatic flexibility, adaptive flexibility) in divergent thinking.

Keywords: (flash card strategy, divergent thinking skills)

المقدمة:

تعد التربية من الميادين الاكثر اتساعا اذ تتسابق فيه معظم الدول لنهضة وتطوير مجتمعاتها، فقد تأثرت بالتطورات المعرفية المتسارعة ، مما دعا للحاجة لاحداث تغير ملموس في التعليم داخل المؤسسة التربوية، كما ان التربية لها دور مهم فهي تعمل لتوفير المرونة في نظام التعليم للارتقاء بالمستوى العلمي بما يواكب تطورات العصر الحديث ، واعداد فرد قادر على مواجهة تطورات الحياة ومشكلاتها والتفكير باسبابها وامكانية حلها فهي عملية مخطط لها ومقصودة تسعى لاحداث تغيرات ايجابية ومرغوبة اجتماعيا وتربويا تنعكس في، واصبح الدور الرئيسي للمدرسة هو ان تدرب المتعلمين كيف يتعلمون بمفردهم دون الاعتماد بشكل أساس على المدرس، لهذا ركز كثير من التربويين على تدريب الكادر القائم على العملية التعليمية من حيث التقنيات والطرائق الحديثة وتطبيقاتها واستخدام استراتيجيات ونماذج حديثة والتي تقوم بدورها بتحفيز تفكير المتعلمين للمشاركة بقدراتهم الذاتية الكاملة،وللتاريخ أهمية كبيرة ضمن العلوم الاجتماعية بما يحتله من مكانة كونه سجل لحضارات الأمم وفهم لمكانتهم المعاصرة وتعد أساس التقدم واسهامهم في بناء الحضارة الإنسانية، فتدريس التاريخ يسهم في اعداد مواطن صالح من خلال ما تنميه من شخصية الطلاب وحسهم التاريخي هذا فضلا عما تكتسبها من عادات واتجاهات وقيم وخبرة، وان استراتيجية البطاقات المروحية هذا الهدف وهي احدى استراتيجيات التعلم النشط، والتي تعتمد على تقييم مستوى فهم الطلاب للدرس، من خلال تجهيز بطاقات وتوضع بداخلها أسئلة مختلفة يتم عرضها بشكل المروحة. وتحتوي كل بطاقة على سؤال او مجموعة من الأسئلة تسحب احدى الطالبات المجموعة احدى البطاقات وطالب أخر يقرأ السؤال في البطاقة وطالب أخر من المجموعة نفسها يجيب على السؤال. لقد ازداد الاهتمام بالتفكير كاحد الأهداف الرئيسية التي تسعى التربية الى تحقيقها لمواجهة المشكلات والتحديات في الحياة، من خلال العمليات العقلية

التي يستخدمها الافراد للحصول على المعلومات الضرورية المتعلقة بها من اجل معالجتها.

مشكلة البحث:

ان لتطور تكنولوجيا المعلومات والتحديات التي تتسارع وتزداد لمواجهة طريقة او أسلوب التدريس التي يتم اتباعه من قبل المدرس داخل الصف بهدف تهيئة العقول للاستماع والانصات داخل الصف لما تحتويه صفحات الكتب من مادة علمية لغرض خزنها داخل العقول، وهذا كله لم يعد كافيا او كفيلا بالتعليم الذي كان الاجدر ان يواكب التسارع في المعرفة وتحديث المعلومات وبما يتوافق مع طرائق التدريس الحديثة والتقنيات والتكنولوجيا.(بدير،2014،ص18) ويلجا الكثير من التدريسيين لاستعمال طرائق التدريس التقليدية التي تعتمد على الحفظ والتلقين مبتعدة كل البعد عن الاستراتيجيات الحديثة التي تواكب التطورات الحديثة في الوقت الحالي.(عطية،2006،ص187) وبهذا فان عملية الحفظ والتلقين يتم استرجاعها عند الامتحان الا انها معلومات مؤقتة غالبا ما تنسى والسبب هو عدم استخدام استراتيجيات واساليب حديثة وعدم التركيز على دور المتعلم ونشاطه ومشاركته الشخصية داخل الصف بهدف تقدم المسيرة التعليمية وانسجامها مع التغيرات التي شهدها عالمنا الحالي وتؤثر في اكتسابهم المهارات العقلية الجديدة.(أبو جادو،2004،ص23) ان استخدام طرائق التدريس الحديثة تعد بمثابة ثورة باتجاه الطرائق التقليدية القديمة وهذا ناتج عن تطور الفكر الفلسفي التربوي والاجتماعي فضلا عن ظهور العديد من النظريات التي أسهمت ودعت الى تطور مفهوم المنهج ومن خلال الهدف الأساس الذي يدعو اليه وهو كون المتعلم محور العملية التعليمية لذا كان الاجدر ان يتم تحقيق نمو شامل وسليم للمتعلم.(الفالوقي،1994،ص214) ومن هنا تبرز الحاجة الماسة لاستخدام استراتيجيات جديدة للتقنيات التعليمية وتركز على دور المتعلم ونشاطه الشخصي لتقدم مسيرة تعليمية تواكب التغيرات التي تشهدها

في الوقت الحاضر والتي لها تاثير في التعليم واكتساب مهارات عقلية جديدة، ويعتقد الباحث ان باستخدامه استراتيجية من استراتيجيات التعليم النشط، هو من اكثر أنماط التعليم حداثة، اذ تعطي هذه الاستراتيجيات الفرصة الجيدة للمشاركة والتفاعل من قبل المتعلم داخل الصف في دروس الاجتماعيات فضلا عن إمكانية تعديل معرفتهن فيها.

مبررات مشكلة الدراسة:

ان اعتماد اغلب المدرسين الطريقة الاعتيادية في التدريس للمواد الاجتماعية بشكل عام والتاريخ بشكل خاص في اغلب مدارسنا فسح المجال بعدم رغبة الطلبة في التعلم وعدم تحقيق هدف تنمية انواع التفكير بصورة عامة والتفكير التباعدي بصورة خاصة بل ان المدرسين يعملون بطريقة تقلل من التفكير لدى طلبتهم عن طريق تلقين الطلبة كم هائل من المعلومات بهدف الحفظ مما لا يحفز لديهم التفكير الذي يسبب انخفاض مستوى تنمية التفكير الإبداعي وهذا يعود الى اتباع المدرسين الطرائق الاعتيادية في التدريس المعتمدة على الحفظ والتلقين، التي لم تعد قادرة على تحقيق أهداف التعليم، لذا وجب الاهتمام باعتماد طرائق واستراتيجيات حديثة.

وبالرغم من اهمية تنمية التفكير التباعدي حيث انه ينمي الدراسات السابقة الى ضعف تمكن الطلاب منها مثل دراسة (Thomas,2009) و(العبيدي،2020). بالرغم من اهمية مادة التاريخ في انها تنمي التفكير عامة والتفكير التباعدى خاصة لدى الطلاب الا ان تدريس مادة التاريخ يعتمد على الحفظ و التلقين مما يستدعي اهمية استخدام طرق و استراتيجيات جديدة تساعد على تنمية التفكير.

وقد قام الباحث بدراسة استطلاعية لتحديد مدى تمكن الطلاب في المرحلة الخامس الادبي من مهارات التفكير التباعدي مثل الطلاقة الا ان النتائج اثبتت ضعفها لدى الطلاب.

وعلى هذا الأساس تتبلور مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:-

" ما اثر استراتيجية البطاقات المروحية في تنمية مهارات التفكير التباعدى لدى طالبات الصف الخامس الادبي في دولة العراق ؟"

ويتفرع من السؤال الرئيسي الاسئلة الفرعية الآتية :

1. ما مهارات التفكير التباعدي التي يجب توافرها لدى طالبات الخامس الادبي في مادة التاريخ؟
2. ما صورة وحدة في التاريخ قائمة على استراتيجية البطاقات المروحية لتنمية مهارات التفكير التباعدى لدى طالبات الخامس الادبي؟
3. ما فاعلية وحدة في التاريخ قائمة على استراتيجية البطاقات المروحية لتنمية مهارات التفكير التباعدى

لدى طالبات الخامس الادبي؟

أهمية البحث :

اصبح التقدم في المجال العلمي والمعلومات من المميزات التي تتضح في العصر الحالي، وهنا بدأ يضمحل دور المدرسة بما تمارسه بتلقي المتعلمين المعرفة والخبرة التي يحتاجونها، واصبح الدور الرئيسي للمدرسة هو ان تدرب المتعلمين كيف يتعلمون بمفردهم دون الاعتماد بشكل أساس على المدرس، لهذا ركز كثير من التربويين على تدريب الكادر القائم على العملية التعليمية من حيث التقنيات والطرائق الحديثة وتطبيقاتها واستخدام استراتيجيات ونماذج حديثة والتي تقوم بدورها بتحفيز تفكير المتعلمين للمشاركة بقدراتهم الذاتية الكاملة.(بدير،2018،ص18) ان لاسلوب تعامل المدرس مع طلبته اثر في تكوين الاتجاه الإيجابي والسلبي لديهم نحو المدرس.(chansky,1958,15) المدرس الأكثر نجاحا هو الذي يحفز طلبته في المشاركة في عملية التعلم داخل الصف.(مقايلة،1988،ص89) واحدى اهداف الدراسات الاجتماعية يتمثل بجعل الطلبة اكثر قدرة على تفهم المجتمع الذي يعيشون

فيه.(Hunkins,1970,98) وللتاريخ أهمية كبيرة ضمن العلوم الاجتماعية بما يحتله من مكانة كونه سجل لحضارات الأمم وفهم لمكانتهم المعاصرة وتعد أساس التقدم واسهامهم في بناء الحضارة الإنسانية، فتدريس التاريخ يسهم في اعداد مواطن صالح من خلال ما تنميه من شخصية الطالبة وحسها التاريخي هذا فضلا عما تكتسبها من عادات واتجاهات وقيم وخبرة.(عبيدات ،1985،ص31) تعد استراتيجية البطاقات المروحية في التدريس قائمة على التعامل بين المدرس والمتعلم او بين متعلم ومتعلم اخر، اذ يفيد ذلك في تطوير طرائق التفكير او يخفف من الأساليب الالقائية التي تعطى من قبل المدرس الى المتعلم فقطً.(الحصري،2000،ص163) وتحقق استراتيجية البطاقات المروحية هذا الهدف وهي احدى استراتيجيات التعلم النشط، والتي تعتمد على تقييم مستوى فهم الطلبة للدرس، من خلال تجهيز بطاقات وتوضع بداخلها أسئلة مختلفة يتم عرضها بشكل المروحة.(القرني،2015) وتحتوي كل بطاقة على سؤال او مجموعة من الأسئلة تسحب احدى الطالبات المجموعة احدى البطاقات وطالبة أخرى تقرأ السؤال في البطاقة وطالبة أخرى من المجموعة نفسها تجيب على السؤال.

(الشمري،2011) لقد ازداد الاهتمام بالتفكير كاحد الأهداف الرئيسية التي تسعى التربية الى تحقيقها لمواجهة المشكلات والتحديات في الحياة، من خلال العمليات العقلية التي يستخدمها الافراد للحصول على المعلومات الضرورية المتعلقة بها من اجل معالجتها. (turner,1994,149،البيومي،1996،90) اذ اصبح المتعلم بحاجة الى التزود بمهارات التفكير او تنميتها لكي يكون على استعداد في خوض مجالات التنافس بشكل فعال.(شاهين،1994،17)

وهنا التفكير التباعدي هو انتاج معلومات جديدة من معلومات معطاة فتقل القيود فيه وتتسع عملية البحث ويجري الإنتاج بغزارة.(روشكا،1989،ص52-53) ويشتمل التفكير التباعدي على جملة من العوامل منها (المرونة،الطلاقة،الاصالة) فالمرونة ترتبط بالمثابرة والبحث عن الحلول.(Torrance,1971,57) اما الطلاقة فهي

مظهرا كميا مرتبطا بغزارة الأفكار ويتضمن(طلاقة الكلمات،طلاقة الفكر،الطلاقة الترابطية)، اما الاصالة هي تجديد او الانفراد، أي يلاحظ ان المتعلم ذو أفكار متجدد وحديثة عند مقارنته بافكار زملائه.(الطيطي،2001،ص55) وتبرز أهمية استخدام طرائق التدريس الحديثة من خلال تطوير تنمية التفكير اذ يكون فيها الطالبة محور التعلم وتعد المرحلة المتوسطة مرحلة انتقالية من مرحلة الطفولة الى مرحلة الرشد والنضوج أي انها تظم الطلبة في بداية عهد المراهقة اذ تمتاز هذه المرحلة بالنمو الواضح المستمر نحوة النضج في جوانب الشخصية ومظاهرها كافة، ولاسيما النضج العقلي.(زهران،1995،ص323-324)

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى التعرف (اثر استراتيجية البطاقات المروحية في تنمية مهارات التفكير التباعدي لدى طالبات الصف الخامس الادبي لمادة التاريخ في دولة العراق).

فرضية البحث: ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضية الصفرية الاتية: -

1-لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) في متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة التاريخ الحديث باستراتيجية البطاقات المروحية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية في الاختبار البعدي لتنمية مهارات التفكير التباعدي.

2-لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات الطالبات اللاتي يدرسن باستراتيجية البطاقات المروحية واللاتي يدرسن بالطريقة التقليدية في المجالات الستة (الطلاقة اللفظية، الطلاقة التعبيرية، الطلاقة الارتباطية، الطلاقة الفكرية، المرونة التلقائية، المرونة التكيفية) لتنمية مهارات التفكير التباعدي.

حدود البحث:- يقتصر البحث الحالي على :-

1- مجموعة البحث من طالبات الصف الخامس الادبي في اعدادية الخنساء للبنات التابعة لمديرية الكرخ الثانية في محافظة بغداد
2- الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (2021-2022).
3- تدريس الفصلين من مقرر التاريخ الحديث للصف الخامس الاعدادي الادبي طبعة سنة 2021.
4- اقتصرت مهارات التفكير التباعدي(الطلاقة اللفظية، الطلاقة التعبيرية، الطلاقة الارتباطية، الطلاقة الفكرية، المرونة التكيفية)

مصطلحات البحث:-

أولا-البطاقات المروحية:- عرفها الباحث اجرائيا بانها: استراتيجية التعلم النشط التي يتم استخدامها المدرس لتدريس المادة المقررة لطالبات عينة البحث (المجموعة التجريبية)بشكل مجاميع متجاورة رباعية، وتوزع عليهم البطاقات متضمنة مجموعة من الأسئلة، وتتطرق لهذه الأسئلة احدى الطالبات بهدف تلقي الإجابة ضمن المادة المقررة.

ثانيا-التفكير التباعدي:- عرفها الباحث اجرائيا بانها:عملية عقلية تنتجه في منحنى وباتجاهات متعددة، مبتعدة عن الطرائق التقليدية للبحث بهدف الحصول على استجابات من قبل الفرد نحو حل مشكلة معينة او موقف معين دون التقيد بحدود المعلومات المعطاه لعينة البحث طالبات المجموعة التجريبية.

الجانب النظري / المحور الاول : التعلم النشط واستراتيجية البطاقات المروحية:

أولا:استراتيجيات التعلم النشط:- هو التعلم الذي يستند على أنشطة متنوعة داخل المدرسة، وتهيء للطالبات درجة عالية من الحرية، والخصوصية، والتحكم،وخبرات تعلم مفتوحة النهاية وغير محددة مسبقا بشكل صارم كالخبرات التقليدية، وللطالبات القدرة على المشاركة بنشاط وفعالية وتكوين خبرات التعلم المناسبة.(سامية،2009،ص52)

التعلم النشط يبنى على مبدأ أساسه ان المعرفة لا تنقل الى الشخص بشكل عفوي وانما هو من يبنيها من خلال نشاطه العقلي ويعمل على ربط السابق مع الحاضر وتوضيحيه

في بنيته المعرفية باكتشاف وصلات متعددة بين المعلومات القديمة والجديدة، ويكون التعلم بشكل افضل من خلال التفاعل مع الاخرين.(عطية،2016،ص232-233)

أ-يؤكد التعلم النشط على:-

1-النشاط الإيجابي للطالبة وفاعليته اثناء عملية التعلم.

2-عدم اعتماد الطالبة على تلقي السلبي والحفظ والتلقين من المدرس

3-تعويد الطالبة على مهارات التفكير واستخدامها

4-دور الطالبة كونها أساس لعملية التعليم والتعلم.(عطية،2016،ص237)

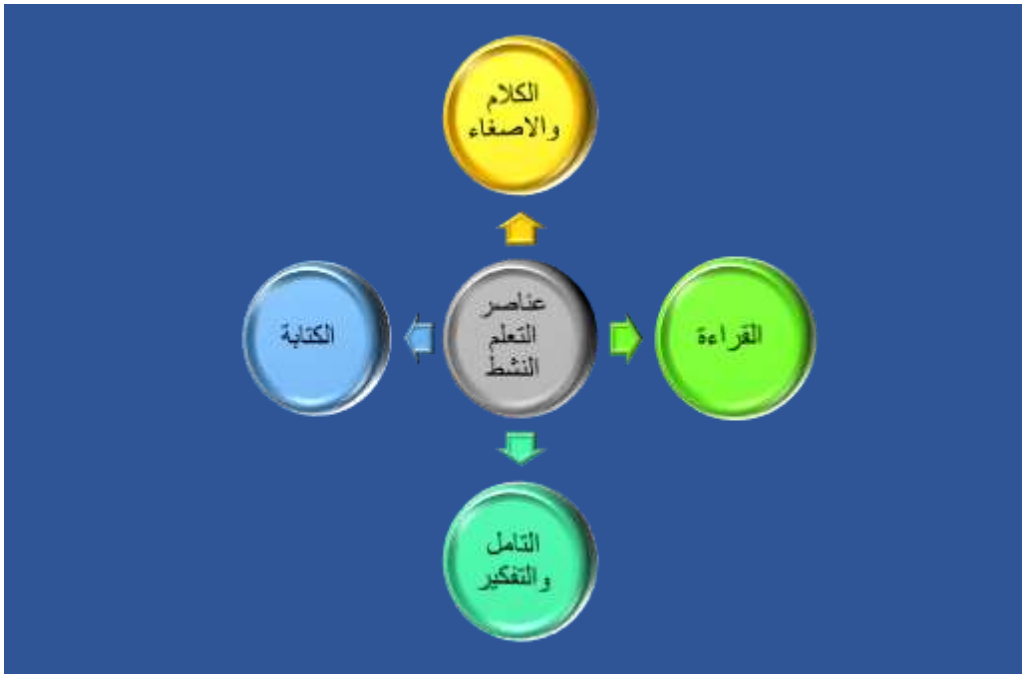
ب-خصائص التعلم النشط :- يتفق (Bonwell&Eison,1991) و (Meyers&Jones,1993) على خصائص عدة للتعلم النشط منها:-

1-الاهتمام بتوفير مناخ صفي ودي ودائم 2-التركيز على الالهام والابداع 3-الاهتمام بالتغذية الراجعة 4-التعلم موجه لصالح المتعلمين 5-تمركز الأنشطة حول حل المشكلات التي توصل الى نتائج تعليمية هادفة.

ج-عناصر التعلم النشط :-

1-الكلام والاصغاء 2-القراءة 3-الكتابة 4-التفكير والتامل.(خيري،2018،ص76)

الشكل1 (عناصر التعلم النشط)



ثانيا: استراتيجية البطاقات المروحية :-

استراتيجية البطاقات المروحية:- عرفها كلا من

1-(الاسدي،2018) هي احدى استراتيجيات التعلم النشط متضمنة من وضع مجموعة من الأسئلة في بطاقات ورقية تثبت على شكل المروحة ويقوم الطلاب بالاجابة على تلك الأسئلة الموجودة في البطاقات مما يثبت للمدرس التأكد من فهم الطلاب الدرس التعليمي.(الاسدي،2018،ص68)

2-(امبو سعيدي وهدى،2016) هي استراتيجية من استراتيجيات التعلم النشط تهدف الى تعزيز روح التعاون والانسجام بين الطلبة وكسر الروتين المعتاد وتجعل عملية التعلم شيقة وغير مملة اذ يعد المدرس مجموعة من الأسئلة في بطاقات تعرف بشكل مروحة صينية على الطلبة ليجيبو عليها.(امبو سعيدي وهدى،2016،ص466)

وتعتبر احدى استراتيجيات التعلم النشط وتهدف هذه الاستراتيجية الى تعزيز روح التعاون والتألف والانسجام بين الطلبة وكسر الروتين من خلال تقسيم الطلبة الى مجاميع غير متجانسة والاستعانة بهم في حل مشكلة ما، اذ يقوم المدرس باعداد أسئلة تتعلق بموضوع الدرس وترتيبها بشكل مروحة يد صينية، ويبدأ المدرس باعداد مجموعة من الأسئلة في بطاقات وتعرض على الطلبة ليجيبوا عليها ويتم تنفيذها اما في بداية الحصة او نهاية حصص المرجعة.(أمبو سعيدي وهدى،2016،ص466)

أ- وتتيح هذه الاستراتيجية للمتعلمين العديد من المبادئ منها :-

1- أشراك جميع الطلبة في عملية التعلم.
2- التعبير عن اراءهم واحترام اراء الاخرين.
3- اتقان الدروس التي تعلموها.
4- تخزين المعلومات والاحتفاظ بها في الأبنية المعرفية خاصتهم.
5- تحملهم مسؤولية الأدوار التي يقومون بها اثناء تنفيذ خطوات الاستراتيجية.(permatasair,2016.15)

ب - مميزات تطبيق استراتيجية البطاقات المروحية:-

1- بناء الفريق وذلك عندما يعمل الطلبة معا في مجموعات. 2
2- التفكير والاتصال وهذا يعني ان الطلبة قادرون على تبادل أفكارهم الخاصة داخل المجموعة.
3- اتقان التعلم.
4- تساعد الطلبة على استخدام المهارات المعرفية والعقلية.
5- التنافس للتفوق على المستوى الفردي.
6- سعي الطلبة لتحمل قدر اكبر من المسؤولية لتحقيق التعلم.
7- دمج ومشاركة الطلبة (ذو مستوى التحصيل الأقل مع ذو مستوى التحصيل الأعلى) دراسيا.

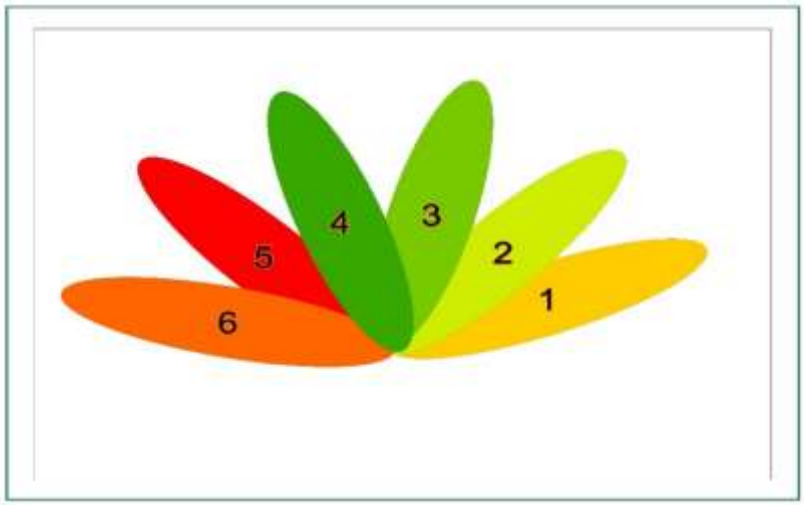
8- تشجيع التدريس المتبادل بين الطلبة. 9-توفر فرص اكبر للتفكير الفردي دون مقاطعة من احد. 10-تنمي ثقة الطالب بالنفس.(أقديح،2017،ص35)

ج-خطوات استراتيجية البطاقات المروحية :-

1- يقسم المدرس الطلبة الى مجاميع صغيرة غير متجانسة (3-5) طالبات.

2- يوزع على المجاميع بطاقات مصححة من قبله وتحتوي أسئلة مختلفة عن موضوع الدرس الحالي او السابق وكالاتي:-

-تعرض الطالبة الأولى البطاقات بشكل مروحة كما في الشكل 2 (كيفية عرض البطاقات المروحية)



الشكل 2 (كيفية عرض البطاقات المروحية)

-تسحب الطالبة الثانية بطاقة وتقرأ السؤال الموجود فيها بصوت مرتفع على الطالبات المجموعة.

-تفكر الطالبة الثالثة في الإجابة، ثم تجيب عن السؤال.

-تقيم الطالبة الرابعة الإجابة، فان كانت إجابة زميلتها صحيحة تثني عليها وتشجعها وان كانت خاطئة او ناقصة فتقدم الإجابة الصحيحة.

3- يتم تكرار المهمة بين طالبات المجموعة في بطاقات أخرى باتجاه عقرب الساعة. (شيخون،2019،ص72)

وتتلخص خطوات استراتيجية البطاقات المروحية بخطوات عديدة هي:-

1- أعرض :اذ تقوم احدى الطالبات بعرض بطاقات الأسئلة التي اعدها المدرس على شكل مروحة صينية ويطلب من الطالبة الثانية اختيار بطاقة.

2- أقرا: تختار الطالبة الثانية احدى البطاقات وتقرأ السؤال.

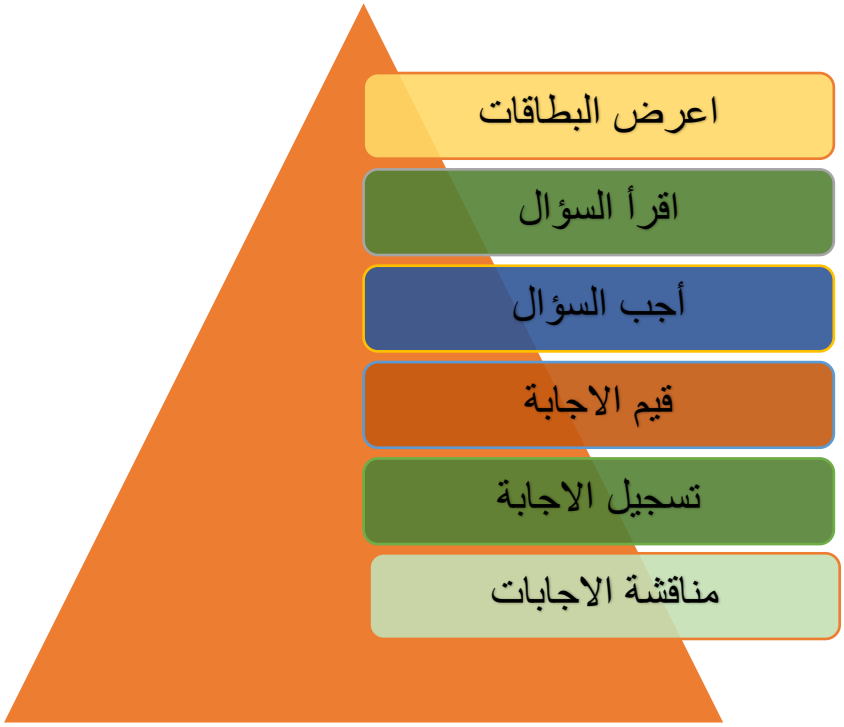
3- أجب:- تجيب الطالبة الثالثة على السؤال.

4- قيم:- تقوم الطالبة الرابعة بتقسيم الإجابة ومناقشتها مع بقية المجموعة وصياغة الإجابة النموذجية واذا كان عدد الطالبات في المجموعة اكثر من (4) طالبات فان بقية طالبات المجموعة تشاركون في عملية التفكير وتقسيم الإجابات وصياغة الإجابة النموذجية.

5- سجل:- تتم في هذه الخطوة كتابة الإجابة الصحيحة من قبل الطالبة الأولى وبعد الانتهاء من هذه الخطوة يتم تبادل الأدوار بين الطالبات في المجموعة الواحدة.

6- ناقش:- بعد انتهاء المجاميع من الإجابة عن أسئلة البطاقات يتم مناقشة اجوبتهم مع المدرس.(محمد،2020،ص32)

شكل3 (يوضح خطوات استراتيجية البطاقات المروحية)



شكل3 (يوضح خطوات استراتيجية البطاقات المروحية)

د-معوقات تطبيق استراتيجية البطاقات المروحية:-

1-خوف الطلبة من المشاركة. 2-الخوف من نقد الاخرين. 3-ضيق الوقت المخصص للدرس. 4-ازدياد اعداد الطلبة في الصف.(أبو الحاج وحسن،2017،ص156)

هـ-دور المدرس في استراتيجية البطاقات المروحية:-

1-مسير وموجه لعملية التعلم. 2-تصميم الأنشطة الصفية التي تمكن الطلبة من بناء المعرفة وتخزينها. 3-تفعيل نشاط الطلبة وتوجيههم نحو العمل الجماعي. 4-تصحيح فهم الطلبة واستنتاجاتهم الخاطئة.

و-دور الطالب في استراتيجية البطاقات المروحية:-

1–نشط:– فهو يسال ويبحث عن المعلومات ويناقش ليصل الى المعرفة. 2–اجتماعي:–يقوم بالتحاور وتقبل وجهات النظر المختلفة. 3–ينتج المعرفة الخاصة به من خلال ممارسته التفكير والتحليل. 4–يتحمل المسؤولية من خلال تعاونه مع زملائه للحصول على المعرفة والتامل في عملية التعلم اذ ان المعرفة والفهم لا تبنى بصورة فردية وانما تبنى اجتماعيا.(ErlitaK2019,726)

وتوكد دراسة(شنجار،2019) والتي هدفت الى استخدام استراتيجتي اللوحات والبطاقات المروحية في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي وأكدت تفوق المجموعة التجريبية التي درست بأسلوب البطاقات المروحية على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي.

المحور الثاني:مهارات التفكير التباعدي ومادة التاريخ:

أولا:–التفكير

أ–تعريف التفكير:– فالتفكير يمثل عملية عقلية معرفية وجدانية ديناميكية هادفة، تقوم على اعادة تنظيم ما هو معروف من رموز و مفاهيم و تصورات في انماط جديدة تستخدم في اتخاذ القرارات وحل المشكلات و فهم الواقع الخارجي، اذ يتضمن سلسلة من العمليات التي يقوم بها المخ عندما يتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق احدى الحواس الخمسة بحثا عن معنى في الموقف او الخبرة.(جروان ،2011 ،ص40) باستخدام الحكم و التجريد و الاستقراء و التعميم و الاستنتاج.

(سليمان ،2011،ص33)

ب–اهم مميزات التفكير : 1– صفة خاصة ببني البشر. 2–سلوك ذهني صادر من الدماغ. 3– يساعد على فهم الموقف و التعامل معه و هو يشتمل على كم من العمليات العقلية. 4– سلسلة من النشاطات الذهنية.(سعيد ، 2007، 24)

ج–مكونات التفكير:

يتالف التفكير من ثلاث مكونات هي: 1-عمليات معرفية متباينة التعقيد كحل المشكلات و الاستيعاب والتطبيق و الاستدلال وعمليات فوق معرفية. 2-اتجاهات و ميول ، وحاجات شخصية. 3-معرفة خاصة بمحتوى المادة او الموضوع. (جروان، 2007 ،ص41)

د-تعليم التفكير و مهاراته

ان لتعليم التفكير و مهاراته اهمية كبيرة لعدة اسباب ذكرها (عامر وآخرون، 2008) كما ورد في (ابو السعود، 2018):

1- رفع مستوى تحصيل المتعلمين.
2- يعزز ثقة المتعلم بنفسه و بسيطرته على التفكير و مواجهة المهمات داخل و خارج.
3- يساعد المتعلمين على زيادة كفاءة التفكير لديهم.
4- يمد المتعلم بأدوات تساعده على التأقلم مع المواقف التي تحصل في حياته اليومية.
5- يجعل دور المتعلم ايجابيا متفاعلا ، و يجعل بيئة الصف نشطة الى حد كبير.(ابو السعود، 2018 ،ص21)

وأضافت (السرور ،2000) ان **لتعليم التفكير فوائد** عديدة في المدارس تتمثل بما ياتي:

1- اتاحة الفرصة للمتعلمين في رؤية الأشياء بشكل اوضح و اوسع ، و توليد افكار ابداعية في حل المشكلات.
2- جعل المتعلمين مفكرين منطقيين.
3- تهيئة المتعلمين للتنافس على الفرص التعليمية والامتيازات.
4- - تحسين الحالة النفسية للمتعلمين.
5- اكتساب المعلومات الجديدة واستبدالها مكان المعلومات القديمة
6- يتيح للمتعلمين الفرصة ليكون تفكيرهم ايجابيا والتوصل الى افكار جديدة.

7- الانتقال بالمتعلمين من مرحلة اكتساب المعرفة الى مرحلة معالجتها وتوظيفها في حل المشكلات في عالمهم الواقعي. 8-تنمية مفهوم الذات وتعزيز مشاعر الانتماء و الاحساس بالمسؤولية اتجاه المجتمع. (السرور، 2000، 271)

هـ-سمات التفكير

وهذا ما اكد عليه(عامر، 2015) ان من اهم السمات التي يتصف بها التفكير هي ما ياتي:

1- التفكير عملية معرفية : فهي تحدث داخل العقل البشري ، و يستدل عليه من سلوك الانسان، فتفكير الفرد بحل مشكلة ما أو مسالة يتضح من الخطوات المتبعة اثناء الحل.

2- التفكير عملية داخلية فعملية ربط المعرفة المكتسبة بالخبرات السابقة للمتعلم ومعالجتها عند قيامه بحل المشكلة تتم داخل نسق معرفي

3- التفكير عملية موجهة : أي أنها تؤدي الى سلوك معين ينتج عنه حل المشكلة ، ويتضح هذا السلوك في تتابع و تنظيم الخطوات المؤدية للحل.

4- يستعين التفكير بالتذكر، و ادراك العلاقات، و التخيل و التداعي، ويتخذها منطلقا للتركيز على المضمون العام للمعاني. (عامر، 2015 ،ص43)

و-خصائص التفكير

1- التفكير سلوك ذا هدف محدد لا يحدث في فراغ 2

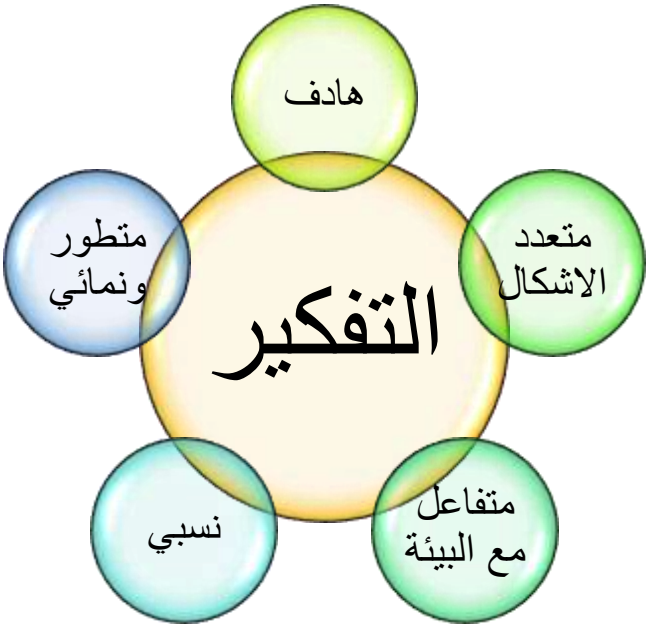
2- التفكير فعال يصل بالفرد الى افضل المعاني والمعلومات التي من الممكن استخلاصها.

3- يتطور التفكير و يتغير كما ونوعا حسب مراحل نمو الفرد.

4- ان التفكير مفهوم نسبي.

5- يتخلق التفكير نتيجة التداخل والتفاعل بين مكونات و عناصر البيئة التي يحصل فيها.

6- يحدث باشكال وانماط مختلفة منها الفظية) ، رمزية، كمية، مكانية ، منطقية شكلية . ويمكن توضيح هذه الخصائص بالشكل الاتي: الشكل4(خصائص التفكير)



شكل 4(خصائص التفكير)

(العتوم واخرون، 2006،ص20)

ثانيا: التفكير التباعدي:-

أ-تعريفه:عرفه كلا من:

1- (سعادة،2003) بانه التفكير التشبعي الذي يتطلب من الفرد طرح العديد من الاستجابات المختلفة للسؤال الواحد.(سعادة،2003،ص243)

2- (mcumber&sloan,2005) بانه قابلية الفرد على انتاجمختلف الأفكار او الحلول لمشكلة ما. (mcumber&sloan,2005,2)

وهو نوع من التفكير يهدف الى ايجاد حل جديد او مختلف او غير معروف من قبل لمشكلة ما ، ويتضمن انتاج اتساق جديد من الأفكار.(محمد ، 2004 : 222) بمعنى انه تفكير من اتجاهات مختلفة تتمثل بالتنوع والاجابات المحتملة التي لا تتحدد بالمعطيات المتوافرة

واشار فارس(2004) بان التفكير التباعدي هو قدرة الفرد على توجيه فكرة في اكثر من اتجاه في الوقت نفسه وهو امر تزداد صعوبته كلما ازداد عدد العناصر التي يتعامل معها العقل اثناء التفكير.(فارس، 2004،،ص5) .

ب–نشأة التفكير التباعدي :– يعد سبيرمان(١٩٣١) أوّل من قدم تفسيراً للتفكير التباعدي أكد فيه الجانب العقلي، واستعمل ثلاثة أسس هي: إدراك الخبرة، وإدراك العلاقات، ثم استنباط المتعلقات.(عبد الغفار، ١٩٧٧،ص٢٤٥)، وهناك من اشار الى ان (جيلفورد، ١٩٥٠) اول من نادى بالتفكير التباعدي في كلمة افتتاحية المؤتمر السنوي لجمعية علم النفس الاميركية بعد ان توصل الى نظرية بناء العقل إذ قام بالتفريق بين نوعين من انواع التفكير هما

1 التفكير التباعدي الذي يتطلب من المتعلم العديد من الاستجابات المختلفة للسؤال الواحد والمشكلة الواحدة.

1– والتفكير التقاربي الذي يتطلب من المتعلم تخفيض عدد الافكار المطروحة الى فكرة واحدة فقط او اثنتين تمثلان الافضل للأجابة عن السؤال المطروح او لحل مشكلة محددة.

وهناك من اشار الى أن سبيرمان هو اول من ميز بين التفكير التباعدي والتفكير التقاربي عن طريق وسائل ،القياس فالتفكير التباعدي (الحر او المطلق) يقاس باستعمال اختبارات خاصة به تتطلب من المفحوص الاستقلالية في التفكير والتفرد في اختبار الاجابات المبدعة ذات الأصالة والتميز في حين التفكير التقاربي المحدود او الضيق يقاس باستعمال اختبارات الذكاء العامة التقليدية التي تتطلب من المفحوص تحديد اجابات محددة وصحيحة على اسئلة او فقرات مباشرة ومحدودة.(رزوقي واستبرق، ٢٠١٩،ص٢١)

ج–مبادئ التفكير التباعدي:

1 – تأجيل الحكم : وهو المبدأ الاساسي في التفكير التباعدي، ويعني تأجيل التقييم حتى يتم الانتهاء من توليد عدد كبير من البدائل ، وعملية التقييم هنا تشمل كلاً من التقييم السلبي والايجابي معاً.

2 – السعي نحو أكبر كم من الافكار : وهذا المبدأ يوجه نحو السعي لتوليد اكبر عدد من الافكار والبدائل مما يزيد احتمال وجود افكار اصيلة ومتميزة.

3 – الانطلاق ويؤكد هذا المبدأ تسجيل الافكار التي ترد الى الذهن مهما كانت فكثيراً ما تكون الافكار غير التقليدية هي السبيل لبدائل جديدة ، والانطلاق منها يؤكد ترك العنان لتجاوز المألوف.

4 – الاضافة الى أفكار الاخرين وها المبدأ يشجع على السعي نحو الإفادة من الافكار التي يطرحها الآخرون، ولذلك قد نطلق عليه اضافة لبنة الى البناء، وبالتالي يدعو هذا المبدأ الى التيقظ لما يقوله الاخرين كنقطة بداية تنشط تفكيرنا وادراكنا لعلاقات جديدة.(احمدواخرون،٢٠١١،ص٥٦-٥٧)

قدرات التفكير التباعدي : تعد قدرات التفكير التباعدي من قدرات العقل المتخصص وقد حددت (24) قدرة وهي:

نوع الناتج	اشكال	رموز	معان	مواقف سلوكية
وحدات	الإنتاج التباعدي لوحدات الاشكال	الإنتاج التباعدي لوحدات الرموز	الإنتاج التباعدي لوحدات المعاني	الإنتاج التباعدي لوحدات المواقف السلوكية
فئات	الإنتاج التباعدي لفئات الاشكال	الإنتاج التباعدي لفئات الرموز	الإنتاج التباعدي لفئات المعاني	الإنتاج التباعدي لفئات المواقف السلوكية
علاقات	الإنتاج التباعدي لعلاقات الاشكال	الإنتاج التباعدي لعلاقات الرموز	الإنتاج التباعدي لعلاقات المعاني	الإنتاج التباعدي لعلاقات المواقف السلوكية
منظومات	الإنتاج التباعدي لمنظومات الاشكال	الإنتاج التباعدي لمنظومات الرموز	الإنتاج التباعدي لمنظومات المعاني	الإنتاج التباعدي لمنظومات المواقف السلوكية
تحويلات	الإنتاج التباعدي لتحويلات الاشكال	الإنتاج التباعدي لتحويلات الرموز	الإنتاج التباعدي لتحويلات المعاني	الإنتاج التباعدي لتحويلات المواقف السلوكية
تضمينات	الإنتاج التباعدي لتضمينات الاشكال	الإنتاج التباعدي لتضمينات الرموز	الإنتاج التباعدي لتضمينات المعاني	الإنتاج التباعدي لتضمينات المواقف السلوكية

مخطط (1) مصفوفة قدرات التفكير التباعدي

(التميمي،1996،46)،(الشيخ،2008،182)

وتوكد دراسة(علي، 2006) والتي هدفت الى استخدام انموذج ثيلين في التفكير التباعدي لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ وأكدت تفوق .تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام انموذج ثيلين في التفكير التباعدي على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية.

الدراسات السابقة:-

جدول (1) الدراسات السابقة

ت	الدراسة	عنوان الرسالة	جنس العينة	المتغير المستقل	المتغير التابع	حجم العينة	المرحلة	الوسائل الإحصائية	نتائج الدراسة
1-	شنجار (2019)	اثر استراتيجتي اللوحات والبطاقات المروحية في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي .	اناث	اللوحات و البطاقات المروحية	تحصيل	92	الخامس الابتدائي	1-الفاكرونباخ 3- معامل الصّعوبة 4-معامل فعالية البدائل الخاطئة 5- معامل التّمييز 6-تحليل التباين الأحادي 7-اختبار شيفيه	تفوق المجموعة التجريبية التي درست بأسلوب البطاقات المروحية على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي
2-	االاسدي (2018)	اثر استراتيجية البطاقات المروحية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في قواعد اللغة العربية.	اناث	البطاقات المروحية	تحصيل	60	الصف الثاني المتوسط	1- معامل الصّعوبة 2-معامل فعالية البدائل الخاطئة 3-معامل قوة التّمييز 4-ثبات الاختبار	1-تفوق المجموعة التجريبية التي درست بأسلوب البطاقات المروحية على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في التحصيل.

3-	علي (2006)	اثر استخدام انموذج ثيلين في التفكير التباعدي لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ.	اناث	انموذج ثيلين	التفكير التباعدي	61	الصف الخامس الأدبي	1-الاختبار التائي t-test 2-معامل ارتباط بيرسون 3-مربع كاي	تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام انموذج ثيلين في التفكير التباعدي على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية.
4-	يونس (2019)	أثر أنموذج فلاندرز في الأداء التعبيري وتنمية التفكير التباعدي عند طلاب الخامس الأدبي	ذكور	أنموذج فلاندرز	التفكير التباعدي	60	الصف الخامس الأدبي	1-الاختبار التائي t-test 2-معامل ارتباط بيرسون	تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام أنموذج فلاندرز في الأداء التعبيري وتنمية التفكير التباعدي على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

أولا: التصميم التجريبي: اختار الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين، إحداهما تجريبية درست وفق استراتيجية البطاقات المروحية والأخرى ضابطة درست وفقا للطريقة الاعتيادية، كما هو مبين في الشكل(5).

المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
التجريبية		البطاقات المروحية	التفكير التباعدي	اختبار التفكير التباعدي البعدي
الضابطة		الطريقة التقليدية		

الشكل(5) التصميم التجريبي للبحث

ثانيا: مجتمع البحث وعينته:-

أ – مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث من طالبات الصف الخامس الاعدادي / الادبي في المرحلة الاعدادية في محافظة بغداد للعام الدراسي2022 – 2023 .

ب-عينة البحث:- تم اختيار اعدادية هالة بنت خويلد للبنات وذلك لتعاون إدارة المدرسة لاجراء التجربة لتمثل طالباتها في الصف الخامس الاعدادي الأدبي ،اما عينة البحث والبالغ عددها (61) طالبة موزعين بالتساوي على شعبة (أ) المجموعة التجريبية بواقع (30) وشعبة (ب) الضابطة بواقع (31) طالبة في كل منهما .

ثالثا: تكافؤ المجموعتين:- اجري التكافؤ بين الشعبتين في المتغيرات الآتية:

أ-العمر الزمني بالاشهر وتحصيل الطالبات للعام السابق للصف الرابع الاعدادي للعام 2021-2022 :- وقد أدرجت التكافؤات في الجدول(2) وكما يأتي:-

جدول (2) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين متوسطي المجموعتين

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
العمر الزمني محسوبا بالاشهر	التجريبية	30	219.267	11.605	1.387	2.000	غير دال عند 0.05
	الضابطة	31	224.484	17.150			
تحصيل الطالبات للعام السابق	التجريبية	30	76.967	6.783	0.488	2.000	غير دال عند 0.05
	الضابطة	31	75.839	6.245			

يتضح من الجدول(2) ان القيمة التائية المحسوبة ولجميع المتغيرات اقل من القيمة الجدولية البالغة (2000) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٢) وبناءا عليه فان المجموعتين متكافئتين في متغيرات التكافؤ .

ب-التكافؤ في المستوى التعليمي للوالدين :-ولغرض التحقق من تكافؤ المجموعتين في مستوى تعليم الآباء والامهات ، تم حساب التكرارات لكل مستوى تعليمي

لكلاهما، وأُختبرت الفروق باستخدام اختبار مربع كاي وسيلة إحصائية ، وكانت النتائج كما موضح في جدول (3).

جدول (3) نتائج اختبار مربع كاي لدلالة الفرق بين تكرارات مستوى التعليم لآباء وامهات الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة

المستوى التعليمي	المجموعة	العدد	المراحل الدراسية				درجة الحرية	قيمة مربع كاي		مستوى الدلالة
			ابتدائية فما دون	متوسطة	إعدادية	معهد أو جامعة		المحسوبة	الجدولية	
للاب	التجريبية	30	7	8	6	9	3	1.562	7.810	غير دال عند 0.05
	الضابطة	31	5	9	7	10				
للام	التجريبية	30	5	7	8	10	3	2.357	7.810	غير دال عند 0.05
	الضابطة	31	4	8	9	10				

ونلاحظ في الجدول أعلاه أن قيمة مربع كاي المحسوبة وهي أقل من قيمة مربع كاي الجدولية البالغة عند مستوى دلالة(0.05) ودرجة حرية (3)، ويشير ذلك الى أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين المجموعتين ويعني ذلك أن المجموعتين متكافئتان في المستوى التعليمي للآباء والامهات.

ج- تكافؤ المجموعتين في الاختبار القبلي: تم التحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي للتفكير التباعدي وذلك بحساب متوسط درجات كل مجموعة وتبعاً لمجالات اختبار التفكير التباعدي، ومن ثم المقارنة بين تلك المتوسطات في كل مجال ، باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وعلى وفق الجدول (4):

جدول (4) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في المجالات الستة من الاختبار القبلي لتنمية مهارات التفكير التباعدي

المجالات	المجموعة	العدد	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
الطلاقة اللفظية	التجريبية	30	11.7	4.721	0.672	2.000	غير دال عند 0.05
	الضابطة	31	11.431	4.531			
الطلاقة التعبيرية	التجريبية	30	8.533	2.244	1.532	2.000	غير دال عند 0.05
	الضابطة	31	9.687	2.331			
الطلاقة الارتباطية	التجريبية	30	9.425	2.517	1.546	2.000	غير دال عند 0.05
	الضابطة	31	10.957	3.768			
الطلاقة الفكرية	التجريبية	30	10.174	2.941	1.600	2.000	غير دال عند 0.05
	الضابطة	31	9.257	3.253			
المرونة التلقائية	التجريبية	30	6.547	2.246	1.780	2.000	غير دال عند 0.05
	الضابطة	31	5.285	1.921			
المرونة التكيفية	التجريبية	30	6.547	1.814	1.033	2.000	غير دال عند 0.05
	الضابطة	31	5.108	1.935			

ونلاحظ في الجدول أعلاه أن القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.000) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية(59)، ويشير ذلك الى أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين المجموعتين في المجالات الستة ويعني ذلك أن المجموعتين متكافئتان في الاختبار القبلي لتنمية مهارات التفكير التباعدي.

د- دلالة الفرق في الدرجة الكلية للتفكير التباعدي:

وتبين من نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من تطبيق الاختبار القبلي لتنمية مهارات التفكير التباعدي أن متوسط الدرجة الكلية للمجموعة التجريبية في الاختبار بلغ (51.965) درجة ، في حين بلغ متوسط الدرجة الكلية للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي (49.245) ، وأظهرت نتائج المعالجة الإحصائية أن القيمة التائية المحسوبة تساوي (1.437) ، كما في جدول (5) .

جدول (5) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين متوسطي الدرجات الكلية للمجموعتين في الاختبار القبلي لتنمية مهارات التفكير التباعدي

المجموعة	العدد	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	51.965	10.579	1.437	2.000	غير دال عند 0.05
الضابطة	31	49.245	9.428			

ونلاحظ في الجدول أعلاه أن القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.000) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية(59)، ويشير ذلك الى أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين المجموعتين في الدرجة الكلية ويعني ذلك أن المجموعتين متكافئتان في الاختبار القبلي لتنمية مهارات التفكير التباعدي.

اعداد اختبار تنمية مهارات التفكير التباعدي : ان الباحث تبنى نظرية جيلفورد في بناء القدرات العقلية واتبع تقسيمه لعوامل الطلاقة والمرونة . ولغرض تحقيق هدف البحث اقتضى الامر بناء اختبار خاص لقياس التفكير التباعدي في مجال التاريخ الحديث لاوربا لعدم توفر ذلك الاختبار ضمن الاختبارات والمقاييس التي جرى اعدادها في موضوع التفكير التباعدي ، سواء كان ذلك على الصعيد المحلي او العربي او العالمي بحسب علم الباحث وقد اشار فرج (1980) بهذا الصدد الى حاجة الباحث الى اعداد اختبار جديد ، عندما يتضح له ان الاختبارات المتوفرة لا تفي بالغرض.(فرج ، 1980 : 133 – 134) ، فضلا عن انه من الخطأ ان نبني اختبار لقياس تنمية مهارات التفكير التباعدي بعيدا عن محتوى المادة الدراسية خاصة في بحوث طرائق التدريس ، فقد اكد روشكا 1989 ، انه لابد ان يرتبط الاختبار الذي يقيس التفكير التباعدي بمحتوى معين يتناسب واختصاص الفرد اخذين بنظر الاعتبار ان عوامل هذا التفكير لا تظهر مستقلة عن المحتوى ، فالنشاط الانتاجي التباعدي يظهر دوما في إطار مضمون او محتوى. (روشكا ، 1989 : ص 73) كما يجب ان تكون بنود الاختبار اقرب الى فلسفة التاريخ وليس التاريخ كحدث او التاريخ نفسه ، ليكشف البعد

التحليلي للاحداث لدى دارس التاريخ ، ويكشف اسلوبه وابداعه في معرفة الحدث التاريخي قبل وقوعه او معرفة اسبابه ونتائجه ، لذا اتبع الباحث الخطوات الاتية لبناء اختبار لتنمية مهارات التفكير التباعدي .

اولا : مسح القدرات (كأطر عامة) والتي تقيسها اختبارات التفكير التباعدي وفي مقدمتها اختبارات جيلفورد 1963 (ابو حطب ، 1976 : 262– 265) ، واختبارات تورنس 1962 (تورنس ،1978: 2–31)،واختبار التميمي 1996 (التميمي ، 1996 :143– 151) .

ثانيا : مراجعة الادب التربوي من بحوث ودراسات ذات الصلة بالتفكير التباعدي منها : دراسة روسيل (Russell) ، 1975 ، ودراسة هنتس بيركر 1976 خير الله ، 1977 ، ودراسة ابو حطب 1977 ، ودراسة جونز 1978 ، ودراسة ابراهيم 1978 ، ودراسة سجين (Sign) 1979 ، ودراسة الالوسي 1981 ، ودراسة سوذرن (Southern) 1988 ، ودراسة جاندلر وبنكلي (Chandler & Penjily) 1992 ، وغيرها .

ثالثا : وعلى وفق ما حدده الباحث القدرات الاتية : مكونا مجالات اختباره للتفكير التباعدي ، وبما يتفق ومتطلبات البحث الحالي :

اولا : الطلاقة :ويهدف هذا المجال الى معرفة قدرة الطالبة على انتاج اكبر عدد من الافكار والاجابات في فترة زمنية محددة (القدرة على اعطاء اسم حدث تاريخي يرتبط بحدث اخر) .

وللطلاقة انواع هي : أ–الطلاقة اللفظية يسعى هذا المجال الى بيان قدرة الطالبة على انتاج اكبر عدد ممكن من الكلمات المنفصلة ذات المحتوى التاريخي تبدأ او تنتهي بحرف معين .

ب–الطلاقة التعبيرية : يسعى هذا المجال الى معرفة قدرة الطالبة على انتاج عبارات تاريخية مرتبطة بالاحداث التاريخية المعروضة (سرعة تنظيم نص تاريخي بكلمات مناسبة لتكوين التعبير الصحيح) .

جـ–الطلاقة الارتباطية: يهدف هذا المجال الى بيان قدرة الطالبة على الربط بين فقرتين احداهما تمثل السبب ، والثانية النتيجة في تكوين الحدث التاريخي (القدرة على اعطاء اسباب ترتبط بنتيجة معينة) او (علاقة تشابه او تضاد) (المليجي، 1969: 136)، أي القدرة على انتاج اكبر عدد من الكلمات ذات المحتوى التاريخي المرادفة او المضادة لكلمات ذات محتوى تاريخي معين .

ء–الطلاقة الفكرية :يفحص هذا المجال قدرة الطالبة على انتاج الافكار المرتبطة بموضوع معين مثل:(وضع اكبر عدد ممكن من العناوين لنص تاريخي) .

ثانيا : المرونة :يسعى هذا المجال الى معرفة قدرة الطالبة على انتاج افكار متنوعة ، واستخدام طرق مختلفة في زمن محدد . أي بمعنى آخر معرفة قدرة الطالبة على اجراء تغيير من نوع ما : تغيير في المعنى او في التفسير للنص التاريخي . ويتضمن هذا المجال الانواع الاتية :

أ–المرونة التلقائية: ويسعى هذا المجال الى معرفة قدرة الطالبة على اعطاء افكار متعددة يعبر عنها لغويا في موقف تاريخي غير محدد نسبيا مثل إعطاء اكبر عدد من الوظائف او الاستعمالات للنص التاريخي .

ب–المرونة التكيفية: يسعى هذا المجال الى معرفة قدرة الطالبة على اعطاء اكبر عدد ممكن من الاستنتاجات غير المباشرة او النادرة او الطريفة لحدث تاريخي افتراضي معين .

صدق الاختبار : اذ ان لابد من ايجاد مؤشرات الصدق لمعرفة قدرة الاختبار في ان يقيس فعلا ما ينبغي ان تقيسه فقراته (النبهان ، 2004 : 272) لذلك تم التحقق من صدق الاختبار وكما يلي :

أ-**الصدق الظاهري**:وهو احد مؤشرات صدق المحتوى ويشير الى مدى صلة فقرات الاختبار بالمجال المراد قياسه(Freeman, 1962. 73)، فتم عرض اختبار تنمية مهارات التفكير التباعدي على لجنة من المختصين ، وزودهم بنسخة من الكتاب المقرر لبيان رايهم حول مدى صلاحية كل فقرة من فقرات الاختبار للمجال الذي وضعت له ومدى صدق قياس الفقرة لذلك المجال وبعد تجميع الاستبيانات من المختصين والاطلاع على ارائهم وملاحظاتهم ، تم تعديل واعادة صياغة عدد من الفقرات التي اشاروا الى ضرورة تعديلها ، كما استبعدت بعض الفقرات لعدم صلاحيتها ، وبذلك اصبح الاختبار في صورته النهائية مكوناً من (24) فقرة موزعة على ستة مجالات ، حيث اعتبرت الفقرة صالحة لقياس المجال الذي وضعت له اذا حصلت على 80% فاكثر من اتفاق المختصين .

ج- **صدق البناء :** وهو الدرجة التي يعمل الاختبار على قياس خاصية او سمة صمم اساساً لقياسها بمعنى الى أي حد يكون هناك تناظر بين التفسير المقترح للسمة او للخاصية وما يقيسه الاختبار فعلاً (النبهان، 2004: 294-295)، وعلى هذا الأساس فقد استخرج صدق البناء باعتماد اسلوب الاتساق الداخلي.

أسلوب الاتساق الداخلي: ان تقديرات الاتساق الداخلي للاختبار هي بالفعل معاملات تجانس لفقرات الاختبار ، او انها تعكس مدى ترابط الاستجابات على الفقرة الواحدة مع درجة الاختبار الكلية.(النبهان ، 2004: 243) ولأجل التحقق من الاتساق الداخلي للفقرات المكونة لاختبار التفكير التباعدي ، قام الباحث بعد الانتهاء من تصحيح الاجابات بحساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة البالغ عددهم (100) طالبة على كل فقرة ودرجاتهم الكلية على الاختبار ، وتبين أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ، ويشير ذلك الى أن الفقرات المكونة للاختبار كلها تقيس التفكير التباعدي ، ويعد ذلك مؤشراً دالاً على صدق الاختبار ، وكما موضح في جدول (6) .

جدول (6) معاملات الارتباط بين الدرجات على الفقرات والدرجة الكلية على الاختبار

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية*	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية
1	0.250	13	0.569
2	0.452	14	0.512
3	0.398	15	0.365
4	0.410	16	0.336
5	0.421	17	0.496
6	0.419	18	0.605
7	0.369	19	0.370
8	0.332	20	0.255
9	0.363	21	0.323
10	0.396	22	0.420
11	0.405	23	0.366
12	0.477	24	0.342

* قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (98) تساوي (0.196) .

ثبات الاختبار :الثبات هو اتساق نتائج الاختبار مع نفسها بين مرات الإجراء المتعددة (سمارة وآخرون ، 1989 : 114) . ولاستخراج ثبات الاختبار الحالي اتبع الباحث الاساليب الاتية :

أ-ثبات الاستجابة (اعادة الاختبار): ويقصد بثبات الاستجابة هو ان يعطي الاختبار النتائج نفسها اذا ماعيد تطبيقه مرة اخرى على المجموعة نفسها من الافراد في مرات مختلفة (فاندالين ، 1985 : 339) .لاجل التحقق من ثبات الاداة المستخدمة في البحث ، تم تطبيق الاختبار[1*] الذي تم اعداده على عينة عشوائية تكونت من(50) طالبة ، ولاستخراج معامل الثبات اعتمد الباحث طريقة اعادة الاختبار حيث تشير هذه الطريقة الى استقرار الاجابة عبر الزمن ، اذ اعيد تطبيق الاختبار على الافراد انفسهم بعد مرور فترة زمنية قدرها اسبوعين من التطبيق الاول للاختبار ، فقد اشار ادمز)

* استخدمت عينة الثبات من اعدادية المودة للبنات واعدادية الانوار للبنات في وقت واحد .

(Adams الى ان الفترة بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني يجب ان لاتتجاوز اسبوعين او ثلاثة اسابيع (Adams,1960 : 85) . وعند حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات افراد العينة في التطبيق الاول ودرجاتهم في التطبيق الثاني لكل مجال من مجالات الاختبار وكذلك للدرجة الكلية على الاختبار تراوحت قيم معاملات الثبات بين(0.771 – 0.898) وكلها دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.01) ، ويدل ذلك على ان الاختبار يتمتع بثبات عالٍ ، جدول (7) .

جدول (7) قيم معاملات الثبات لاختبار تنمية مهارات التفكير التباعدي بطريقة اعادة الاختبار

المؤشر	قيم معاملات الثبات						
معامل ارتباط بيرسون	المجال الاول الطلاقة اللفظية	المجال الثاني الطلاقة التعبيرية	المجال الثالث الطلاقة الارتباطية	المجال الرابع الطلاقة الفكرية	المجال الخامس المرونة التلقائية	المجال السادس المرونة التكيفية	الدرجة الكلية
	*0.875	*0.820	*0.815	*0.893	*0.771	*0.877	*0.898

ب- ثبات المصححين :أي الثبات بين تصحيح الباحث ومصحح آخر بحيث يصحح كل واحد الاختبار ثم يصححه زميله الاخر بشكل مستقل ، ومن ثم يتم حساب درجة الارتباط بين مجموعتي الدرجات . للتأكد من توصل المصححين المختلفين الى النتائج نفسها عندما يستخدمان اجراءات التصحيح نفسها (النبهان ، 2004 : 253 – 444) عليه فقبل البدء بتصحيح اجابات العينة ، قام الباحث باستنساخ اجابات افراد العينة الاستطلاعية البالغ عددها 50 عينة وذلك لاعطاء نسخة من تلك الاجابات الى مصحح اخر بهدف الاطمئنان الى موضوعية التصحيح ، اذ قام الباحث والمصحح الاخر كل على انفراد بتصحيح تلك الاستجابات ومن ثم تم حساب معامل الارتباط بين الدرجات التي منحها المصحح الاول (الباحث) والدرجات التي منحها المصحح الثاني لتلك الاجابات وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون وسيلة احصائية في ذلك ، فتبين ان

* قيمة معامل الارتباط دال عند مستوى (0.01)

قيم معاملات الارتباط كانت عالية جدا مما يدل على موضوعية التصحيح وثباتها ، جدول (8) .

جدول (8) معاملات الارتباط بين درجات المصحح الاول ودرجات المصحح الثاني

المجال	الطلاقة اللفظية	الطلاقة التعبيرية	الطلاقة الارتباطية	الطلاقة الفكرية	المرونة التلقائية	المرونة التكيفية	الدرجة الكلية
قيمة الارتباط	0.993	0.990	0.961	0.991	0.956	0.990	0.987

طبقت تجربة البحث في النصف الثاني من العام الدراسي، من 2023/2/26 لغاية يوم تطبيق الاختبار البعدي لمجموعتي البحث بتاريخ 2023/4/20 .

الوسائل الاحصائية :- استخدمت في البحث الوسائل الإحصائية وتم تطبيقها باستخدام برنامج SPSS (Ferguson, 1981: 178 113)

تحليل النتائج ومناقشتها: يتضمن عرضاً للنتائج التي اسفرت عن تحليل ومعالجة البيانات الواردة في البحث احصائياً،وسيتم عرض النتائج بحسب مجالات التفكير التباعدي لجيلفورد وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وسيلة احصائية في المعالجة فأظهرت النتائج الاتي:

1-الفرق في المجالات الستة الاختبار البعدي لتنمية مهارات التفكير التباعدي:

ويلاحظ من الجدول(9) أن القيمة التائية المحسوبة للمجالات الستة هي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.000) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية(59)، ويشير ذلك الى وجود فروق دال إحصائياً بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية وبذلك ترفض الفرضية الثانية للمجالات الستة (لايوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات اللاتي يدرسن بالطريقة التقليدية في المجالات الستة) ويعود سبب التباين في نتائج الطلاقة اللفظية كونها اعتمدت على طرح الأسئلة المفتوحة من قبل المدرس وباعتماده تطبيق استراتيجية البطاقات المروحية، وان تطبيق هذه الاستراتيجية اثار اهتمام الطالبات وحفزهن على التعلم والمشاركة النشطة لجميع الطالبات في الدرس.

ويعزى سبب التباين في الطلاقة التعبيرية الى كون استراتيجية البطاقات المروحية بيئة تعلم تعاونية ومحفزة للمشاركة في المواقف التعليمية و تفعيل دورهن الايجابي من خلال التعبير عن افكارهن العلمية باسلوبهن الخاص. في حين يعود سبب الطلاقة الارتباطية الى قدرة استراتيجية البطاقات المروحية في اكساب الطلبة القدرة على وضع الأجزاء التعليمية مع بعضها البعض في محتوى تاريخي جديد من خلال تعاون الطالبات اثناء الإجابة على الأسئلة وتبادلهن المعلومات وصياغتها بصورة صحيحة للحصول على افضل الإجابات. ويعزى السبب للطلاقة الفكرية الى ان استخدام استراتيجية البطاقات المروحية قد اعطى فرصة لطالبات المجموعة التجريبية على تقسيم المادة التاريخية الأساسية الى عناصرها الثانوية وتوضيح العلاقات المتبادلة فيما بينها مما ساهم على فهم بنيتها وتنظيمها.

ويتضح ان سبب المرونة التلقائية هو انشاء روح المنافسة بين المجاميع و سعيهم للاجابة عن الاسئلة بصورة صحيحة و بدقة من خلال المشاركة مابين الطالبات اثناء الاجابة عن الاسئلة وتبادلهن المعلومات و صياغتها بصورة صحيحة ، و مناقشة تلك الاجوبة مع مدرسة المادة للتوصل الى الاجابة النموذجية مما ساهم و بشكل كبير في تحسين مستواهن العلمي. وان سبب المرونة التكيفية يعزى الى إمكانية الطالبات الى احداث تغيرات في المعنى بهدف الوصول الى أفكار جديدة ومشوقة وبعيدة عن الملل والرتابة وغير مألوفة وهذا ماتسعى اليه الطالبات والمدرس من خلال المشاركة في الحصول على الإجابات الصحيحة.

جدول (9) نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين في المجالات الستة من الاختبار البعدي

2-الفرق في الدرجة الكلية للاختبار البعدي لتنمية مهارات التفكير التباعدي : تبين من نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من تطبيق الاختبار البعدي للتفكير التباعدي ان متوسط الدرجة الكلية للمجموعة التجريبية في الاختبار بلغ(128.758)

المجالات	المجموعة	العدد	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
الطلاقة اللفظية	التجريبية	30	39.527	10.457	15.415	2.000	غير دال عند 0.05
	الضابطة	31	10.847	5.392			
الطلاقة التعبيرية	التجريبية	30	18.428	4.527	12.157	2.000	غير دال عند 0.05
	الضابطة	31	8.358	3.758			
الطلاقة الارتباطية	التجريبية	30	22.274	5.178	10.254	2.000	غير دال عند 0.05
	الضابطة	31	12.527	3.921			
الطلاقة الفكرية	التجريبية	30	22.589	7.514	12.758	2.000	غير دال عند 0.05
	الضابطة	31	8.487	3.241			
المرونة التلقائية	التجريبية	30	22.457	3.248	9.248	2.000	غير دال عند 0.05
	الضابطة	31	7.578	3.742			
المرونة التكيفية	التجريبية	30	21.578	4.547	8.428	2.000	غير دال عند 0.05
	الضابطة	31	8.248	3.247			

درجة، في حين بلغ متوسط الدرجة الكلية للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي(59.625)، واظهرت نتائج المعالجة الاحصائية ان القيمة التائية المحسوبة تساوي(18.584)، جدول (10) .

جدول (10)نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين متوسطي الدرجات الكلية للمجموعتين في الاختبار البعدي

المجموعة	العدد	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	30	128.758	17.412	18.584	2.000	دال عند 0.05
الضابطة	31	59.625	14.527			

ونلاحظ من الجدول اعلاه ان القيمة التائية المحسوبة اكثر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.000) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (59) ويشير ذلك الى وجود فرق دال بين المجموعتين في الدرجة الكلية لاختبار تنمية مهارات التفكير التباعدي ولصالح المجموعة التجريبية . وبذلك ترفض الفرضية الرئيسة "لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات الطالبات اللاتي يدرسن باستخدام استراتيجية البطاقات المروحية واللاتي يدرسن بالطريقة التقليدية في تنمية مهارات التفكير التباعدي" وهذه النتيجة تدل على تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في تنمية مهارات التفكير التباعدي ، يعزى الى فعالية استراتيجية البطاقات المروحية في تدريس التاريخ فهو يتيح للطالبة ان تاخذ موقفاً ايجابياً ونشطاً في عملية التعلم اكثر مما تتيحه لها الطريقة التقليدية من خلال افساح المجال لها لتعبر عن آرائها بروح ديمقراطية وعلمية . واكتسابها اسلوباً مميزاً في التفكير ومهارة البحث عن الحقيقة وهذه النتيجة اثبتت صحة ما اكدت عليه ادبيات التربية وطرائق التدريس على اهمية استراتيجية البطاقات المروحية في التدريس.

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولاً : الاستنتاجات : في ضوء نتائج البحث يتضح لنا :

1–ان استخدام استراتيجية البطاقات المروحية في التدريس اكثر فاعلية من الطريقة التقليدية لرفع مستوى تنمية مهارات التفكير التباعدي في (الطلاقة اللفظية ، الطلاقة التعبيرية ، الطلاقة الارتباطية ، الطلاقة الفكرية ، المرونة التلقائية).

2–ان لاستراتيجية البطاقات المروحية القدرة على جعل الطالبات اكثر مهارة في تناول الافكار المتعددة.

3–اعتماد استراتيجية البطاقات المروحية كان له الأثر الإيجابي على تحسين مستوى تنمية مهارات التفكير التباعدي لطالبات المجموعة التجريبية.

ثانياً : التوصيات : في ضوء نتائج البحث التي توصل اليها الباحث ، من المفيد تقديم بعض التوصيات للافادة منها في تطوير طرائق التدريس وهي :

1-قيام مديرية تدريب المدرسين في وزارة التربية والوحدات التدريبية للمديريات العامة للتربية في المحافظات بتنظيم دورات تدريبية للمدرسين لاستخدام استراتيجية البطاقات المروحية في تدريس التاريخ للمرحلة الاعدادية .

2-تضمين كتب ومناهج الدراسات الاجتماعية ومنها التاريخ مشكلات تتحدى تفكير الطلبة لتحفزهم على استخدام مهارات التفكير التباعدي ، فضلاً عن تضمينها انشطة وتدريبات بشكل يسمح للمدرس باستخدام استراتيجية البطاقات المروحية في التدريس .

3-تطوير اختبار تنمية مهارات التفكير التباعدي من خلال قياس مجالات ونماذج واستراتيجيات اخرى ولمراحل دراسية أخرى.

ثالثاً : المقترحات :

1- اجراء دراسة تجريبية لاثر استراتيجية البطاقات المروحية في تنمية مهارات التفكير التباعدي والتحصيل الدراسي لطلبة المرحلة المتوسطة لمادة التاريخ القديم او لمادة التاريخ الاسلامي .

2- استخدام استراتيجية البطاقات المروحية مع استراتيجيات تدريسية أخرى واجراء المقارنة بينهما للتعرف على افضليتها لتدريس الموضوعات التاريخية .

3- اجراء دراسة تجريبية لاثر استراتيجية البطاقات المروحية في تنمية مهارات التفكير التباعدي والتحصيل الدراسي وتنمية اتجاه الطلبة للمرحلة المتوسطة لمادة التاريخ القديم او لمادة التاريخ الاسلامي .

4- اجراء دراسة مماثلة تقيس اثر استراتيجية البطاقات المروحية مع متغيرات اخرى مثل (التفكير الإبداعي،الاستدلالي ، اتجاهات الطلبة نحو مادة التاريخ).

المراجع

أولا: المراجع العربية:

1- أبو الحاج، سها احمد وحسن خليل المصالحة (2017): استراتيجيات التعلم النشط أنشطة وتطبيقات عملية، ط 1،عمان، مركز ديبونو لتعليم التفكيرللطباعة.

2- ابو السعود، علم الدين احمد محمود (2018) : اثر توظيف استراتيجية تقال القمر في تنمية مهارات التفكير التأملي في مادة العلوم و الحياة لدى تلميذات الصف الرابع الأساسي بغزة ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، غزة ، الجامعة الاسلامية .

3- أبو جادو، صالح محمد علي (2003): علم النفس التربوي، ط3، دار المسيرة للنشر،الاردن،عمان.

4- احمد، ابو سعود محمد، سمر محمد يوسف عز الدين، ومحمد عبد الرؤوف صابر العطار (٢٠١١) تفكير القبعات الستة في العلوم، ط1، عمان، ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع .

5- الاسدي، زينة جبار، و رسل جعفر صادق عبكه (2018): اثر استراتيجية البطاقات المروحية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في قواعد اللغة العربية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، العدد 38،جامعة بابل.

6- أقديح، الفت فتحي احمد (2017): اثر استخدام البطاقات المروحية في تنمية بعض مهارات التفكير الرياضي والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الرابع الأساسي في قطاع غزة،(رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية،غزة ، جامعة الازهر.

7- امبو سعيدي،عبد الله بن خميس، وهدى بنت علي الحوسنية (2016): استراتيجيات التعلم النشط 180 استراتيجية مع الأمثلة التطبيقية، ط1،عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

8- الأمين، شاكر محمود، وأخرون (1992): أصول تدريس المواد الاجتماعية للصفوف الثانية، معهد إعداد المعلمين ،ط5، بغداد ، دار الحكمة للنشر.

9- بدير، كريمان (2018): التعلم النشط ،ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

10- البيومي ، محمد،وكامل عويضة (1996) : سيكلوجية العقل البشري، بيروت ، دار الكتب العلمية.

11- التميمي، صنعاء يعقوب خضير (1996): " بناء اختبار مقنن للتفكير التباعدي عند طلبة المرحلة الإعدادية (بناء وتطبيق) "، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد

12- جروان، فتحي عبد الرحمن (2007) تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، ط3، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع.

13- جروان، فتحي عبد الرحمن :(2011) : تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، ط5، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع.

14- الحصري،علي منير واخرون(٢٠٠٠):طرائق التدريس العامة،الكويت ،مكتبة الفلاح.

15- الخزندار، نائلة و انور البنا وعائد الربيعي :(2006) : تنمية التفكير ، ط1، غزة ، دار افاق للنشر و التوزيع .

16- خيري ، لمياء محمد ايمن (٢٠١٨) : التعلم النشط ، ط ا ، مصر، الجيزة ، مؤسسة يسطرون لطباعة وتوزيع الكتب.

17- رزوقي، عبد الحسين واستبرق مجيد علي لطيف (2019): التفكير وانماطه ، ط 1، بيروت ،دار الكتب العلمية.

18- روشكا ، الكسندرو (1989) : الابداع العام والخاص ، ترجمة غسان عبد الحي ، سلسلة عالم المعرفة، الكويت ، مطابع السياسة.

19- زهران، حامد عبد السلام (1665):علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، ط 5، مصر، القاهرة ، عالم الكتب.

20- سامية، بنت صدقة حمزة مداح(2009): اثر استخدام التعلم النشط في تحصيل بعض المفاهيم الهندسية والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي بمدينة مكة المكرمة، كلية التربية –جامعة ام القرى-مجلة دراسات في المناهج والاشراف التربوي، المجلد 1، العدد الأول.

21- السرور، نادية (2000) : مدخل الى تربية المتميزين والموهوبين، ط2، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر.
22- سعادة، جودة احمد (2006): تدريس مهارات التفكير مع مئات الامثلة التطبيقية ،ط1 ،الاردن ،عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع.
23- سعيد عبد العزيز (2007) : تعليم التفكير و مهاراته ، ط1، عمان، دار الثقافة.
24- سليمان، سناء (2011) : التفكير و انواعه و تعليمه و تنمية مهاراته ، ط ، دار عالم الكتب ، القاهرة
25- شاهين ، محمد (1994) : تطوير مهارات التفكير العليا عند طلبة المدارس ،مجلة المعلم الطالب ، العددان الثالث والرابع ،عمان ، معهد التربية للانروا ، اليونسكو .
26- الشمري، ماشي بن محمد، 2011:استراتيجية التعلم النشط، ط1، عمان ،الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
27- محمد، شهلاء جاسم ،(2020)أثر استراتيجية البطاقات المروحية في تحصيل مادة الكيمياء و التفكير الانتاجي التقاربي عند طالبات الصف الثاني متوسط,رسالة ماجستير،غير منشورة، كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم ، جامعة بغداد .
28- الخضري،الشيخ سلمان،(٢٠٠٨): سيكولوجية الفروق الفردية في الذكاء، الأردن ، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
29- شيخون، عبد الحميد عبد الرزاق(2019): التعلم المسرع دليلك الى عالم التميز والابداع،القاهرة ، دار الحسناء للنشر والتوزيع.
30- الطيطي، محمد(2001): تنمية قدرات التفكير الابداعي، ط 1 ،عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
31- عامر ، طارق عبد الرؤوف (2015) : برنامج الكورت و القبعات الست للتفكير بناء الشخصية المبدعة ، ط 1 ، القاهرة ، المجموعة العربية للتدريب و النشر.
32- عامر ايمن (2008) : التفكير التحليلي القدرة والمهارة والاسلوب، ط1، مركز الدراسات العليا والبحوث في العلوم الهندسية كلية الهندسة - جامعة القاهرة.
33- عبد الغفار، عبد السلام (١٩٧٧): التفوق العقلي والابتكار،القاهرة، مصر ، دار النهضة العربية.
34- عبيدات ، سليمان احمد (1985) : اساسيات في تدريس المواد الاجتماعية وتطبيقاتها العلمية ، ط1 ، الأردن، جمعية عمال المطابع التعاونية .
35- العتوم ، عدنان يوسف ،عبد الناصر ذياب الجراح وموفق بشارة (2006): تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية، ط1،عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
36- عطية،محسن علي،(2006): الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية،ط1، عمان ،دار الشروق.
37- عطية،محسن علي،(2016): التعلم أنماط ونماذج حديثة،ط1،عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.
38- علي، صفاء محمد (2008):رؤى معاصرة في تدريس الدراسات الاجتماعية، ط1،عالم الكتب، مصر، القاهرة.
39- فارس ، محمد عادل (2004) : الابداع والابتكار الابتكار ، نظرات في خصائص المبدعين ، دراسة منشورة على الانترنيت شبكة http://ww w.saaid.net/aldawah/234.htm
40- الفالوقي ، محمد (1991) : اسم المناهج التربوية ، ط 1 ، الجامعة المفتوحة ،طرابلس.
41- القرني، صخر بن خضير (2015) اثر استخدام استراتيجية التعلم المسند الى الدماغ في تدريس العلوم على تنمية التفكير الجانبي وبعض عادات العقل لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ذوي أنماط السيطرة الدماغية المختلفة، أطروحة دكتوراه منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى.
42- محمد ، محمد جاسم (2004) : علم النفس التربوي وتطبيقاته ، ط 1 ، عمان، الأردن ، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
43- مقابلة ، نصر (1988) :العلاقة بين سلوك المعلم ودرجة تاثيره في التحصيل الاكاديمي للطالب ، المجلة العربية للتربية ، المجلد الثامن ، العدد الأول .

ثانيا: المراجع الأجنبية:-

Hunkins. F (1970). "Analysis and evaluation questions". Their effects upon critical thinking. Educational Leadership, April. Vol.27, No. 7, p. 697-705. -44

Erlita,david(1970): Children and adolescent in reparcitive essav son Jean piaget .mc.Graw.Hill company, Newyork. -45

Bon well, C.C. & Eison, J.A. (1991): Active learning Creating excitement in the Classroom, ASHE-ERIC Higher Education Report No.1 George Washington University -46

Chansky, N. M (1958). "The Attitudes student Assign to their Teacher". Journal of Educational psychology, Vol. 40/49, N, 1, p. 9-16 -47

Erlita, Virda Dwi(2019); Pengaruh Strategi Fan-N-Pick terhadap Hasil Beljar Tematik kelas IV SD, Jurnal Pendidikan, V4, N6 -48

http://www.ertin.com/papers/mccumber_sloan_2002.pdf#sear ch-.educating%system%20engineers

Mccumber, William H. & Sloan, crystal (2005). Educating systems .Engineers Encouraging Divergent Thinking -49

Meyers, C. & Jones, T. (1993):Promoting Active Learning Strategies .for the College Classroom, San Francisco, Josses- Bass -50

Permatasari, Arum(2016); The Influence of Fan-N-Pick technique tow -51

Torrance, P. (1967). "Creativity in American Education in Creativity: .Its Educational Implications". New York, John Wiley and Sons Inc -52

Turner, Thomas N. (1994). "Essentials of Classroom Teaching words tyh students vocabulary .Elementary Social Studies". Allen and Bacon mastery at the first semester of the Eighth Grode, Tarbiyah and techer training faculty state, Published Master Thesis, institute of Islamic studies Raden .Intanlampung -53

The effect of the flash cards strategy in developing divergent thinking skills among female students in the fifth literary grade of history in the State of Iraq

Asst. Prof. Dr. Mohammed Ibrahim Ali Al-Rubaie
University of Baghdad/College of Education for Girls/Department of Educational Studies Psychological and
muhammed.ibrahim@coeduw.uobaghdad.edu.iq

AIN SHAMS UNIVERSITY

AIN SHAMS UNIVERSITY
MIDDLE EAST RESEARCH CENTER
مركز بحوث الشرق الأوسط
MERC

Middle East Research Journal

Refereed Scientific Journal
(Accredited) Monthly

Vol. 106
December 2024

Issued by
Middle East
Research Center

Fifty Year
Founded in 1974

Issn: 2536 - 9504
Online Issn: 2735 - 5233