



# مجلة بحوث الشرق الأوسط

مجلة علمية مُدكَّمة  
(مُعتمدة) شهرياً

العدد مائة وعشرة  
( أبريل 2025 )

السنة الخمسون  
تأسست عام 1974

يصدرها  
مركز بحوث  
الشرق الأوسط

الترقيم الدولي: (2536-9504)  
الترقيم على الإنترنت: (2735-5233)





الأراء الواردة داخل المجلة تعبر عن وجهة نظر أصحابها وليست مسئولية مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية

رقم الإيداع بدار الكتب والوثائق القومية : ٢٤٣٣٠ / ٢٠١٦

الترقيم الدولي: (Issn :2536 - 9504)

الترقيم على الإنترنت: (Online Issn :2735 - 5233)



مجلة بحوث الشرق الأوسط

# مجلة علمية مُدكَّمة متخصصة في شؤون الشرق الأوسط

مجلة مُعتمَدة من بنك المعرفة المصري



موقع المجلة على بنك المعرفة المصري

[www.mercj.journals.ekb.eg](http://www.mercj.journals.ekb.eg)

- معتمدة من الكشاف العربي للاستشهادات المرجعية (ARCI). المتوافقة مع قاعدة بيانات كلاريفيت Clarivate الفرنسية.
- معتمدة من مؤسسة أرسيف (ARCif) للاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية ومعامل التأثير المتوافقة مع المعايير العالمية.
- تنشر الأعداد تبعاً على موقع دار المنظومة.



العدد مائة وعشرة ( أبريل 2025 )

تصدر شهرياً

السنة الخمسون - تأسست عام 1974



مجلة بحوث الشرق الأوسط  
(مجلة مُعتمدة) دورية علمية مُكَّمة  
(اثنا عشر عددًا سنويًا)  
يصدرها مركز بحوث الشرق الأوسط  
والدراسات المستقبلية - جامعة عين شمس

رئيس مجلس الإدارة

أ.د. غادة فاروق

نائب رئيس الجامعة لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة

ورئيس مجلس إدارة المركز

رئيس التحرير د. حاتم العبد

مدير مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية

هيئة التحرير

أ.د. السيد عبد الخالق، وزير التعليم العالي الأسبق، مصر

أ.د. أحمد بهاء الدين خيرى، نائب وزير التعليم العالي الأسبق، مصر ؛

أ.د. محمد حسام لطفي، جامعة بني سويف، مصر ؛

أ.د. سعيد المصري، جامعة القاهرة، مصر ؛

أ.د. سوزان القليني، جامعة عين شمس، مصر ؛

أ.د. ماهر جميل أبوخوات، عميد كلية الحقوق، جامعة كفر الشيخ، مصر ؛

أ.د. أشرف مؤنس، جامعة عين شمس، مصر ؛

أ.د. حسام طنطاوي، عميد كلية الآثار، جامعة عين شمس، مصر ؛

أ.د. محمد إبراهيم الشافعي، وكيل كلية الحقوق، جامعة عين شمس، مصر ؛

أ.د. تامر عبد المنعم راضي، جامعة عين شمس، مصر ؛

أ.د. هاجر قلديش، جامعة قرطاج، تونس ؛

Prof. Petr MUZNY، جامعة جنيف، سويسرا ؛

Prof. Gabrielle KAUFMANN-KOHLER، جامعة جنيف، سويسرا ؛

Prof. Farah SAFI، جامعة كليرمون أوفيرني، فرنسا؛

إشراف إداري  
أ/ أماني جرجس  
أمين المركز

إشراف فني  
د/ أمل حسن  
رئيس وحدة التخطيط و المتابعة

سكرتارية التحرير

أ/مرفت حافظ  
أ/ راندا نوار  
أ/ شيماء بكر  
مكتب المدير  
قسم النشر  
قسم النشر

تدقيق ومراجعة لغوية  
وحدة التدقيق اللغوي - كلية الآداب - جامعة عين شمس  
تصميم الغلاف أ/ أحمد محسن - مطبعة الجامعة

ترجمة المراسلات الخاصة بالمجلة إلى: و. حاتم العبد، رئيس التحرير merc.director@asu.edu.eg

• وسائل التواصل:

البريد الإلكتروني لوحدة النشر: merc.pub@asu.edu.eg

جامعة عين شمس - شارع الخليفة المأمون - العباسية - القاهرة، جمهورية مصر العربية، ص.ب: 11566

(وحدة النشر - وحدة الدعم الفني) موبايل / واتساب: 01555343797 (+2)

ترسل الأبحاث من خلال موقع المجلة على بنك المعرفة المصري: www.mercj.journals.ekb.eg

ولن يلتفت إلى الأبحاث المرسله عن طريق آخر

## الرؤية

السعي لتحقيق الريادة في النشر العلمي المتميز في المحتوى والمضمون والتأثير والمرجعية في مجالات منطقة الشرق الأوسط وأقطاره .

## الرسالة

نشر البحوث العلمية الأصيلة والرصينة والمبتكرة في مجالات الشرق الأوسط وأقطاره في مجالات اختصاص المجلة وفق المعايير والقواعد المهنية العالمية المعمول بها في المجالات المُحكَّمة دولياً.

## الأهداف

- نشر البحوث العلمية الأصيلة والرصينة والمبتكرة .
- إتاحة المجال أمام العلماء والباحثين في مجالات اختصاص المجلة في التاريخ والجغرافيا والسياسة والاقتصاد والاجتماع والقانون وعلم النفس واللغة العربية وآدابها واللغة الانجليزية وآدابها ، على المستوى المحلى والإقليمي والعالمي لنشر بحوثهم وإنتاجهم العلمي .
- نشر أبحاث كبار الأساتذة وأبحاث الترقية للسادة الأساتذة المساعدين والسادة المدرسين بمختلف الجامعات المصرية والعربية والأجنبية .
- تشجيع ونشر مختلف البحوث المتعلقة بالدراسات المستقبلية والشرق الأوسط وأقطاره .
- الإسهام في تنمية مجتمع المعرفة في مجالات اختصاص المجلة من خلال نشر البحوث العلمية الرصينة والتميزة .



## مجلة بحوث الشرق الأوسط

### - رئيس التحرير د. حاتم العبد

#### - الهيئة الاستشارية المصرية وفقاً للترتيب الهجائي:

- أ.د. إبراهيم عبد المنعم سلامة أبو العلا
- أ.د. أحمد الشربيني
- أ.د. أحمد رجب محمد علي رزق
- أ.د. السيد فليفل
- أ.د. إيمان محمد عبد المنعم عامر
- أ.د. أيمن فؤاد سيد
- أ.د. جمال شفيق أحمد عامر
- أ.د. حمدي عبد الرحمن
- أ.د. حنان كامل متولي
- أ.د. صالح حسن السلوت
- أ.د. عادل عبد الحافظ عثمان حمزة
- أ.د. عاصم الدسوقي
- أ.د. عبد الحميد شلبي
- أ.د. عفاف سيد صبره
- أ.د. عفيفي محمود إبراهيم
- أ.د. فتحي الشرقاوي
- أ.د. محمد الخزامي محمد عزيز
- أ.د. محمد السعيد أحمد
- ثواء / محمد عبد المقصود
- أ.د. محمد مؤنس عوض
- أ.د. مدحت محمد محمود أبو النصر
- أ.د. مصطفى محمد البغدادى
- أ.د. نبيل السيد الطوخي
- أ.د. نهى عثمان عبد اللطيف عزمي
- رئيس قسم التاريخ - كلية الآداب - جامعة الإسكندرية - مصر
- عميد كلية الآداب السابق - جامعة القاهرة - مصر
- عميد كلية الآثار - جامعة القاهرة - مصر
- عميد كلية الدراسات الأفريقية العليا الأسبق - جامعة القاهرة - مصر
- أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر - كلية الآداب - جامعة القاهرة - مصر
- رئيس الجمعية المصرية للدراسات التاريخية - مصر
- كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس - مصر
- عميد كلية الحقوق الأسبق - جامعة عين شمس - مصر
- (قائم بعمل) عميد كلية الآداب - جامعة عين شمس - مصر
- أستاذ التاريخ والحضارة - كلية اللغة العربية - فرع الزقازيق
- جامعة الأزهر - مصر
- عضو اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة
- كلية الآداب - جامعة المنيا،
- ومقرر لجنة الترقيات بالمجلس الأعلى للجامعات - مصر
- عميد كلية الآداب الأسبق - جامعة حلوان - مصر
- كلية اللغة العربية بالمنصورة - جامعة الأزهر - مصر
- كلية الدراسات الإنسانية بنات بالقاهرة - جامعة الأزهر - مصر
- كلية الآداب - جامعة بنها - مصر
- نائب رئيس جامعة عين شمس الأسبق - مصر
- عميد كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية - جامعة الجلالة - مصر
- كلية التربية - جامعة عين شمس - مصر
- رئيس مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء - مصر
- كلية الآداب - جامعة عين شمس - مصر
- كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان
- قطاع الخدمة الاجتماعية بالمجلس الأعلى للجامعات ورئيس لجنة ترقية الأساتذة
- كلية التربية - جامعة عين شمس - مصر
- رئيس قسم التاريخ - كلية الآداب - جامعة المنيا - مصر
- كلية السياحة والفنادق - جامعة مدينة السادات - مصر

- الهيئة الاستشارية العربية والدولية وفقاً للترتيب الهجائي:

- أ.د. إبراهيم خليل العلاف جامعة الموصل- العراق
- أ.د. إبراهيم محمد بن حمد المزيني كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية- السعودية
- أ.د. أحمد الحسو جامعة مؤتة- الأردن
- أ.د. أحمد عمر الزييلي مركز الحسو للدراسات الكمية والتراثية - إنجلترا
- أ.د. عبد الله حميد العتابي جامعة الملك سعود- السعودية
- أ.د. عبد الله سعيد الغامدي الأمين العام لجمعية التاريخ والآثار التاريخية
- أ.د. فيصل عبد الله الكندري كلية التربية للبنات - جامعة بغداد - العراق
- أ.د. مجدي فارح جامعة أم القرى - السعودية
- أ.د. محمد بهجت قبيسي عضو مجلس كلية التاريخ، ومركز تحقيق التراث بمعهد المخطوطات
- أ.د. محمود صالح الكروي جامعة الكويت- الكويت
- أ.د. محمد بهجت قبيسي رئيس قسم الماجستير والدراسات العليا - جامعة تونس 1 - تونس
- أ.د. محمود صالح الكروي جامعة حلب- سوريا
- أ.د. محمود صالح الكروي كلية العلوم السياسية - جامعة بغداد- العراق

- *Prof. Dr. Albrecht Fuess* Center for near and Middle Eastem Studies, University of Marburg, Germany
- *Prof. Dr. Andrew J. Smyth* Southern Connecticut State University, USA
- *Prof. Dr. Graham Loud* University Of Leeds, UK
- *Prof. Dr. Jeanne Dubino* Appalachian State University, North Carolina, USA
- *Prof. Dr. Thomas Asbridge* Queen Mary University of London, UK
- *Prof. Ulrike Freitag* Institute of Islamic Studies, Belil Frie University, Germany

## شروط النشر بالمجلة

- تُعنى المجلة بنشر البحوث المهمة بمجالات العلوم الإنسانية والأدبية ؛
- يعتمد النشر على رأي اثنين من المحكمين المتخصصين ويتم التحكيم إلكترونياً ؛
- تقبل البحوث باللغة العربية أو بإحدى اللغات الأجنبية، وترسل إلى موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ويرفق مع البحث ملف بيانات الباحث يحتوي على عنوان البحث باللغتين العربية والإنجليزية واسم الباحث والتايتل والانتماء المؤسسي باللغتين العربية والإنجليزية، ورقم واتساب، وإيميل الباحث الذي تم التسجيل به على موقع المجلة ؛
- يشار إلى أن الهوامش والمراجع في نهاية البحث وليست أسفل الصفحة ؛
- يكتب الباحث ملخص باللغة العربية واللغة الإنجليزية للبحث صفحة واحدة فقط لكل ملخص ؛
- بالنسبة للبحث باللغة العربية يكتب على برنامج "word" ونمط الخط باللغة العربية "Simplified Arabic" وحجم الخط 14 ولا يزيد عدد الأسطر في الصفحة الواحدة عن 25 سطر والهوامش والمراجع خط Simplified Arabic حجم الخط 12 ؛
- بالنسبة للبحث باللغة الإنجليزية يكتب على برنامج word ونمط الخط Times New Roman وحجم الخط 13 ولا يزيد عدد الأسطر عن 25 سطر في الصفحة الواحدة والهوامش والمراجع خط Times New Roman حجم الخط 11 ؛
- (Paper) مقاس الورق (B5) 17.6 × 25 سم، (Margins) الهوامش 2.3 سم يمينًا ويسارًا، 2 سم أعلى وأسفل الصفحة، ليصبح مقاس البحث فعلي (الكلام) 13×21 سم. (Layout) والنسق: (Header) الرأس 1.25 سم، (Footer) تنزييل 2.5 سم ؛
- مواصفات الفقرة للبحث : بداية الفقرة First Line = 1.27 سم، قبل النص = 0.00، بعد النص = 0.00، تباعد قبل الفقرة = 6pt) تباعد بعد الفقرة = (Opt)، تباعد الفقرات ( مفرد single) ؛
- مواصفات الفقرة للهوامش والمراجع : يوضع الرقم بين قوسين هلامي مثل : (1)، بداية الفقرة Hanging = 0.6 سم، قبل النص = 0.00، بعد النص = 0.00، تباعد قبل الفقرة = 0.00، تباعد بعد الفقرة = 0.00، تباعد الفقرات (مفرد single) ؛
- الجداول والأشكال: يتم وضع الجداول والأشكال إما في صفحات منفصلة أو وسط النص وفقًا لرؤية الباحث، على أن يكون عرض الجدول أو الشكل لا يزيد عن 13.5 سم بأي حال من الأحوال ؛
- يتم التحقق من صحة الإملاء على مسئولية الباحث لنفاذي الأخطاء في المصطلحات الفنية ؛
- مدة التحكيم 15 يوم على الأكثر، مدة تعديل البحث بعد التحكيم 15 يوم على الأكثر ؛
- يخضع تسلسل نشر البحوث في أعداد المجلة حسب ما تراه هيئة التحرير من ضرورات علمية وفنية ؛
- المجلة غير ملزمة بإعادة البحوث إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر ؛
- تعتبر البحوث عن آراء أصحابها وليس عن رأي رئيس التحرير وهيئة التحرير ؛
- رسوم التحكيم للمصريين 650 جنيه، ولغير المصريين 155 دولار ؛
- رسوم النشر للصفحة الواحدة للمصريين 25 جنيه، وغير المصريين 12 دولار ؛
- الباحث المصري يسدد الرسوم بالجنيه المصري (بالفيزا) بمقر المركز (المقيم بالقاهرة)، أو على حساب حكومي رقم : (9/450/80772/8) بنك مصر (المقيم خارج القاهرة) ؛
- الباحث غير المصري يسدد الرسوم بالدولار على حساب حكومي رقم : (EG71000100010000004082175917) (البنك العربي الأفريقي) ؛
- استلام إفادة قبول نشر البحث في خلال 15 يوم من تاريخ سداد رسوم النشر مع ضرورة رفع إيصالات السداد على موقع المجلة ؛

• **المراسلات :** توجه المراسلات الخاصة بالمجلة إلى: merc.director@asu.edu.eg

السيد الدكتور/ مدير مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية، ورئيس تحرير المجلة  
جامعة عين شمس - العباسية - القاهرة - ج.م.ع (ص.ب 11566)  
للتواصل والاستفسار عن كل ما يخص الموقع : محمول / واتساب: 01555343797 (+2)  
(وحدة النشر merc.pub@asu.edu.eg)

• ترسل الأبحاث من خلال موقع المجلة على بنك المعرفة المصري: [www.mercj.journals.ekb.eg](http://www.mercj.journals.ekb.eg)

ولن يلتفت إلى الأبحاث المرسلة عن طريق آخر.



## دراسات العلوم السياسية

- 370 – 343 أحمد محمد علي "إشكالية بناء الدولة المدنية في العراق" 8
- 422 – 371 جعفر الصادق مهدي "الحركات الاجتماعية في العراق وتأثيرها على وعي الناخب بعد العام(2019)". 9

## دراسات اللغة الانجليزية

- 38 - 1 Eman Qassem The Fragmentation of Power between Adults and “ 10  
Young Adults in Selected Young Adult  
.”Dystopias

## دراسات علوم الاتصال والاعلام

- 68 - 39 Rasha Adel El A Postcolonial Constructivist Criticism 11  
of the Politically Redrawn Syrian Boundaries of  
Space and Time in the Diasporic Micro-narratives  
of Alia Malek and Samar Yazbek

## افتتاحية العدد 110

يسر مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية صدور العدد (110) إبريل 2025 من مجلة المركز "مجلة بحوث الشرق الأوسط". هذه المجلة العربية التي مر على صدورها حوالي 50 عامًا في خدمة البحث العلمي، ويصدر هذا العدد وهو يحمل بين دافتيه عدة دراسات متخصصة: ( دراسات قانونية، دراسات اللغة العربية، دراسات اجتماعية، دراسات اقتصادية، دراسات لغوية) ويعد البحث العلمي Scientific Research حجر الزاوية والركيزة الأساسية في الارتقاء بالمجتمعات لكي تكون في مصاف الدول المتقدمة.

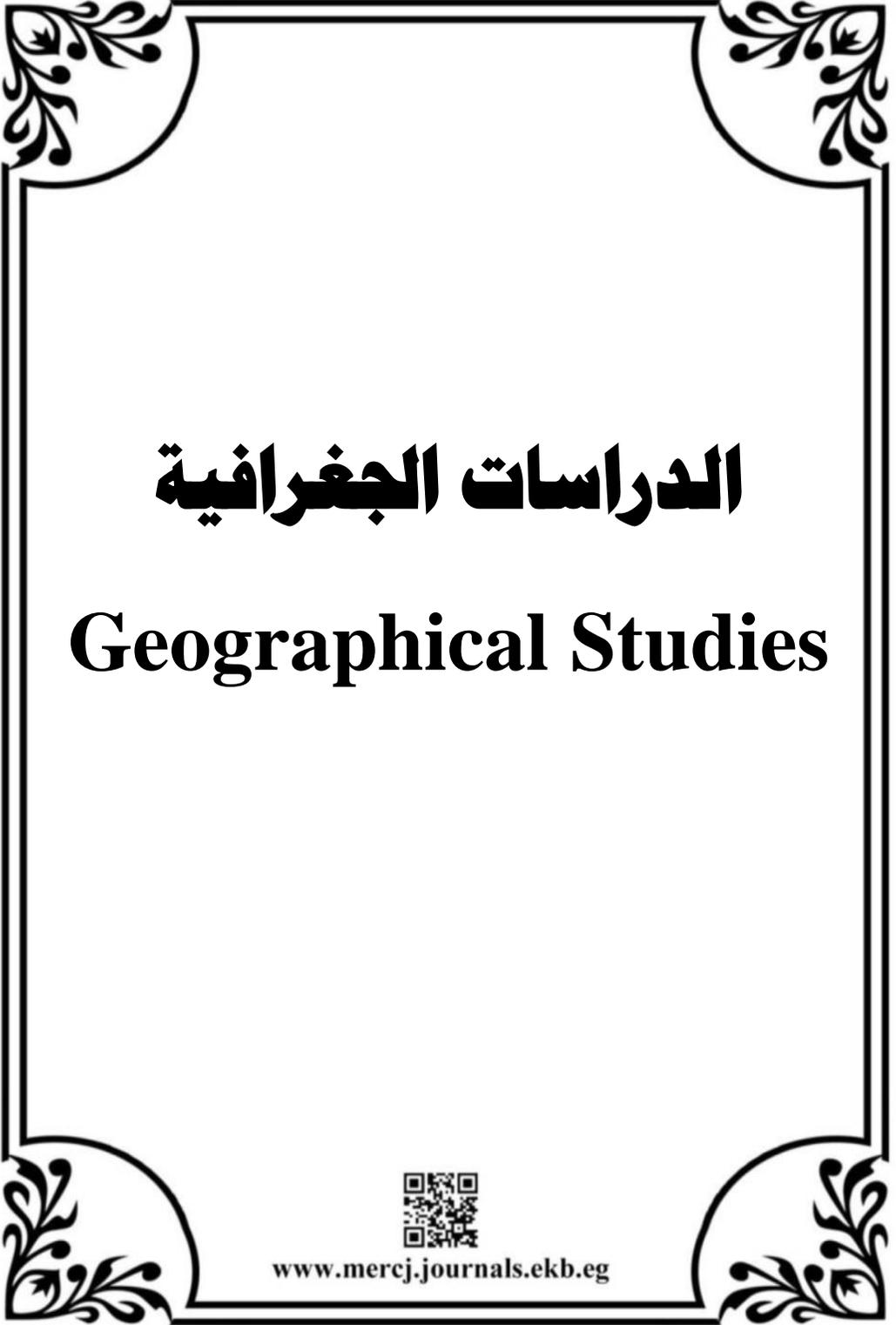
ولذا تعتبر الجامعات أن البحث العلمي من أهم أولوياتها لكي تقود مسيرة التطوير والتحديث عن طريق البحث العلمي في المجالات كافة؛ ولذا تهدف مجلة بحوث الشرق الأوسط إلى نشر البحوث العلمية الرصينة والمبتكرة في مختلف مجالات الآداب والعلوم الإنسانية واللغات التي تخدم المعرفة الإنسانية.

والمجلة تطبق معايير النشر العلمي المعتمدة من بنك المعرفة المصري وأكاديمية البحث العلمي، مما جعل الباحثين يتسابقون من كافة الجامعات المصرية ومن الجامعات العربية للنشر في المجلة، وتحرص المجلة على انتقاء الأبحاث العلمية الجادة والرصينة والمبتكرة للنشر في المجلة كإضافة للمكتبة العلمية وتكون دائماً في مقدمة المجالات العلمية المماثلة. ولذا نعد بالاستمرارية من أجل مزيد من الإبداع والتميز العلمي.

والله من وراء القصد

رئيس التحرير

د. حاتم العبد



# الدراسات الجغرافية

## Geographical Studies



[www.mercj.journals.ekb.eg](http://www.mercj.journals.ekb.eg)



**"التوزيع الجغرافي للقوى التعليمية في التعليم الثانوي**

**في محافظة بغداد لسنة 2021".**

**Geographical Distribution of Educational Forces  
in Secondary Education in Baghdad Governorate  
for the Year 2021."**

**عذراء عبد حميد**

**جامعة بغداد- كلية التربية للبنات - قسم الجغرافية.**

**Athraa Abd Hamad**

**University of Baghdad / College of Education for Girls /**

**Department of Geography**

**Athraa.alsahoky@coeduw.uobaghdad.edu.iq**

“

.



[www.mercj.journals.ekb.eg](http://www.mercj.journals.ekb.eg)





### المُلخَص:

يهدف البحث إلى الكشف عن واقع التوزيع الجغرافي للقوى العاملة التعليمية في مجال التعليم الثانوي الحكومي والأهلي (إعدادية-متوسطة) في محافظة بغداد، وقد اعتمد على بيانات مديرية الإحصاء الاجتماعي والتربوي في وزارة التخطيط للأعوام (2011-2021)، وعلى مستوى مديريات تربية محافظة بغداد، وذلك لإظهار التباين الجغرافي في تحليل التوزيع ورسم الخرائط والأشكال وفق مؤشرات البحث المختارة؛ وهي: التوزيع النوعي، والعمر، والبيئي، ونسبة النوع، وحجم القوى التعليمية حسب المرحلة والحالة العملية وتوزيعهم الجغرافي.

وقد توصل البحث إلى وجود تغير في نسبة الزيادة السنوية للمدة (2011-2021) بزيادة في أعداد القوى التعليمية التربوية في مجالي التعليم الحكومي والأهلي والتي بلغت (12.3%) للتعليم الحكومي و(335.3%) للتعليم الأهلي، أما بالنسبة للتوزيع الجغرافي لحجم القوى العاملة التعليمية بحسب مديريات تربية محافظة بغداد؛ فقد حصلت تربية الكرخ الثانية على المرتبة الأولى بنسبة (20.06%)؛ وذلك ضمن مجال التعليم الحكومي، أما في التعليم الثانوي الأهلي؛ فقد حصلت تربية الرصافة الثانية على المرتبة الأولى بنسبة (37.48%)، وفيما يخص التوزيع النوعي للقوى التعليمية؛ فنلاحظ تصدر مديرية تربية الرصافة الثانية بأعلى الأعداد من المدرسين الذكور والمدرسات الإناث فبلغت نسبتهم (19.79%) مدرساً ومدرسة ضمن التعليم الثانوي الحكومي، في حين بلغت نسبتهم في التعليم الثانوي الأهلي (39.14%) مدرساً من الذكور و(36.25%) مدرسة من الإناث. أما تربية الكرخ الثانية؛ فقد انفردت بأعلى نسبة من المدرسات الإناث في التعليم الثانوي الحكومي والتي بلغت (20.76%) من إجمالي القوى التعليمية للعام الدراسي (2020-2021)، وأوضح البحث أن أعداد المدرسات الإناث يفوق أعداد المدرسين الذكور، فضلاً عن تباين توزيعهم الجغرافي بين مديريات تربية محافظة بغداد كما أنه نلاحظ خلو المناطق الريفية في محافظة بغداد من المدارس الثانوية الأهلية فيها، وكانت هذه أهم استنتاجات البحث. أما أهم مقترحات الباحثة: فهو يجب أن يكون هناك



توزيع عادل للقوى التعليمية على مستوى كل محافظة وحسب الكثافة السكانية والمساحة لكل وحدة جغرافية إدارية، فضلاً عن التركيز على زيادة أعداد المتعنين من المدرسين الذكور في مدارس التعليم الثانوي الحكومي والأهلي  
الكلمات المفتاحية: (القوى التعليمية، التعليم الثانوي، مديريات تربية محافظة بغداد، المدرس، التعليم الحكومي والأهلي)



## Abstract

The research aims to reveal the reality of the geographical distribution of the educational workforce in the field of public and private secondary education (preparatory - intermediate) in Baghdad Governorate, and the data of the Directorate of Social and Educational Statistics in the Ministry of Planning for the years (2011-2021) and at the level of the directorates of education of Baghdad Governorate was relied upon to show the geographical variation in the analysis of distribution, mapping and shapes according to the selected research indicators, which are qualitative, age and environmental distribution, gender ratio, size of educational forces by stage, practical situation and geographical distribution.

The research found a change in the annual increase rate for the period (2011-2021) with an increase in the number of educational forces in the fields of public and private education, which amounted to (12.3%) for government education and (335.3%) for private education, as for the geographical distribution of the size of the educational workforce according to the directorates of education of Baghdad Governorate, Al-Karkh Education II ranked first by (20.06%) within the field of government education, while in private secondary education, Rusafa II Education ranked first by (37.48%) With regard to the qualitative distribution of educational forces, we note that the Directorate of Education of Rusafa II topped the highest number of male teachers and female teachers, reaching (19.79%) teachers within government secondary education, while their percentage in private secondary education reached (39.14%) male teachers and (36.25%) female teachers, while Al-Karkh Education II was unique in the highest percentage of female teachers in government secondary education, which amounted to (20.76%) of the total educational forces for the academic year 2020-2021, and the research indicated that the number of female teachers Females outnumber teacher.

**Keywords:** (Educational Forces, Secondary Education, Baghdad Governorate Education Directorates, Teacher, Government and Private Education).



## المقدمة

تُعد القوى العاملة التعليمية في أي بلد هي جزء من حجم السكان، ويمكن مقارنتها مع أعداد القوى العاملة في المجالات الأخرى؛ حيث إن دراسة حجم القوى العاملة من المسائل المهمة لارتباطها بتوفير الأيدي العاملة، ولكونها تؤثر في التوجه التنموي لأي بلد، ويختلف حجم القوى العاملة من مجتمع لآخر وفقاً للأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والسياسية من ناحية، والحقائق الديموغرافية من ناحية أخرى.

كما أن تحليل خصائص القوى العاملة التعليمية يدخل ضمن ميدان التركيب السكاني؛ لأن التعليم متغير مهم للغاية في تفسير السلوك الديموغرافي، كما أنه أحد الخصائص الاجتماعية في تعدادات السكان؛ لذلك فإن الإحصاءات التعليمية ذات فائدة كبيرة في التحليلات المتعلقة بالقوى العاملة والتخطيط والتنمية البشرية، فضلاً عن اتجاهات السكان ونموهم وحركتهم.

### مشكلة البحث:

تعد مشكلة البحث من أولى خطوات البحث العلمي، وهي بصيغة سؤال غير مجاب عنه، وهنا تتخذ المشكلة التساؤلات التالية:

1- هل يوجد تباين في التوزيع الجغرافي للقوى التعليمية في التعليم الثانوي (الحكومي والأهلي) في محافظة بغداد؟

2- ما هي أهم الخصائص السكانية للقوى العاملة في التعليم الثانوي (الحكومي والأهلي) في محافظة بغداد؟

### فرضية البحث:

طبقاً لمشكلة البحث جاءت فرضيتها على النحو التالي:

1- هناك تباين واضح في توزيع القوى العاملة في التعليم الثانوي (الحكومي والأهلي) في محافظة بغداد.



2- تتوعت الخصائص السكانية ديموغرافياً وبيئياً للقوى العاملة في التعليم الثانوي سواء كانت في قطاع عام (حكومي) أو ضمن القطاع الخاص (الأهلي).

#### أهمية البحث:

تتضح الأهمية من خلال دراسة وتحليل الإحصائيات الخاصة بالقوى العاملة التعليمية على مستوى المديرية الستة لتربية محافظة بغداد وتوزيعهم الجغرافي والمقارنة ما بين تلك القوى في التعليم الحكومي والتعليم الأهلي للتوصل إلى النتائج التي تسهم في معالجة التباين في توزيع القوى التعليمية بين المدارس سواء كان في التعليم الحكومي أو الأهلي.

#### هدف البحث:

يهدف البحث إلى التركيز على القوى العاملة التعليمية في التعليم الثانوي الحكومي والأهلي، وهي جزء من القوى العاملة؛ لما لها من أهمية في تشكيل الأسس التعليمية للطلبة بين مرحلتين الابتدائية والجامعية ضمن محافظة بغداد.

#### مناهج البحث وأساليبه:

اعتمد البحث على المنهج الوصفي لوصف البيانات السكانية وكيفية توزيعهم على مديريات تربية محافظة بغداد وحسب أقسامها الإدارية، فضلاً عن المنهج التحليلي لتحليل الخرائط والأشكال وفق الجداول المصممة، وحسب النتائج التي توصلت إليها الباحثة، واعتمد أيضاً على الأسلوب الإحصائي لتمثيل بيانات القوى التعليمية بالأشكال البيانية والخرائط المناسبة.

#### هيكلية البحث:

اقتضى البحث تقسيمه إلى ثلاث محاور رئيسية، فضلاً عن المقدمة والنتائج والتوصيات؛ إذ تناول المحور الأول التوزيع العددي والنسبي والبيئي للقوى العاملة التعليمية، وتضمن المحور الثاني التوزيع العددي والنسبي حسب النوع والفئة العمرية للقوى التعليمية. أما المحور الثالث؛ فقد اشتمل على حجم القوى العاملة التعليمية حسب المرحلة



(متوسطة- إعدادية) والحالة الوظيفية (العملية) في التعليم الثانوي الحكومي والأهلي محافظة بغداد لسنة 2021.

### الحدود المكانية والزمانية للبحث:

تقع محافظة بغداد حسب موقعها الفلكي ما بين دائرتي عرض 45 33 درجة و 40 44 درجة شمالاً، وما بين خطي طول 53 43 درجة و 57 44 درجة شرقاً، ويتمثل الموقع الجغرافي بحدود المحافظة الإدارية؛ فهي تقع في الجزء الأوسط من العراق وتحدها من الشرق محافظة ديالى، ومن الجنوب محافظتي واسط وبابل، ومحافظة الأنبار غرباً ومحافظة صلاح الدين شمالاً، أما مساحتها فهي (5169 كم مربع) وتضم (32) وحدة تقع محافظة بغداد حسب موقعها الفلكي ما بين دائرتي عرض 45 33 درجة و 40 44 درجة شمالاً، وما بين خطي طول 53 43 درجة و 57 44 درجة شرقاً، ويتمثل الموقع الجغرافي بحدود المحافظة الإدارية؛ فهي تقع في الجزء الأوسط من العراق وتحدها من الشرق محافظة ديالى، ومن الجنوب محافظتي واسط وبابل، ومحافظة الأنبار غرباً ومحافظة صلاح الدين شمالاً، أما مساحتها فهي (5169 كم مربع) وتضم (32) وحدة إدارية (ناحية) وتشكل (10) أفضية، (حسب الموجز الإحصائي لوزارة التخطيط- الجهاز المركزي للإحصاء لسنة 2018)، وقد وزعت مديريات تربية محافظة بغداد الستة:

\* حسب أفضية وبلديات المحافظة، وكما موضح في الخارطة الإدارية لمحافظة بغداد (خارطة 1)، أما الحدود الزمانية لمنطقة البحث فتمثلت بسنة (2021) مع اللجوء إلى سنوات سابقة لضرورة اقتضاها البحث العلمي.

\* لأغراض البحث العلمي وتبعاً للبيانات المتوفرة للقوى العاملة التعليمية في مديريات تربية محافظة بغداد الستة التي حصلت عليها الباحثة؛ فقد اقتضى إعادة التوزيع الجغرافي لهذه المديريات حسب بلديات ومناطق محافظة بغداد إدارياً؛ وهي كالتالي: (الرصافة الأولى وتشمل: بلدية الشعب والأعظمية/ الرصافة الثانية وتشمل: بلدية بغداد الجديدة والكرادة



والغدِير وشارع فلسطين/ والرصافة الثالثة وتشمل: بلدية مدينتي الصدر الأولى والثانية/ أما الكرخ الأولى فتتمثل ببلدية المنصور ونواحيها وبلدية المأمون ونواحيها/ والكرخ الثانية تشمل: بلدية الدورة والبياع والجهاد والرشيد ومناطقها/ والكرخ الثالثة تشمل: الشعلة والحرية والإسكان والكاظمية).

### خارطة (1): التوزيع الجغرافي لمديريات تربية محافظة بغداد حسب القضاء لسنة 2023م.



المصدر: وزارة الموارد المائية الهيئة العامة للمساحة، قسم إنتاج الخرائط، خريطة Arc Map ، محافظة بغداد الإدارية، مقياس 1:100000 ، 2023 ، باستعمال برنامج Map 10.8.4.

### الدراسات السابقة (Literature Review):

لم تتوفر دراسات سابقة كثيرة تتعلق بموضوع القوى العاملة التعليمية بشكل مباشر، إلا أن هناك دراسات هي الأقرب بالرغم من اختلاف أهدافها وعينة البحث، ومن أبرزها: دراسة (مختار غريب) بعنوان: "مستوى توظيف أساتذة التعليم الثانوي لاستراتيجية التعلم التعاوني في عملية التدريس"، بحث منشور في مجلة الواحات للبحوث والدراسات، جامعة زيان عاشور الجلفة، المجلد 14، العدد3، 2021، أوضحت الدراسة أنه بالرغم من



الأهمية التي تتمتع بها استراتيجية التعلم التعاوني؛ فإنها توصلت إلى عدم اعتمادها في عملية التدريس؛ حيث لم تتجاوز نسبة استخدامها (10%)، وعدم وجود فروق في توظيفها، وهذا راجع لعدم اهتمام الأساتذة والمفتشين بطرق واستراتيجيات التدريس الحديثة.

- دراسة (حسين عواد حسوني حبيب، حسين عليوي ناصر الزيايدي) بعنوان: "التوزيع الجغرافي للقوى العاملة في مجال التعليم الابتدائي والثانوي لتربية محافظة المثنى لعام 2020"، (بحث منشور في مجلة أوروک للعلوم الإنسانية، جامعة المثنى، كلية التربية للعلوم الإنسانية، المجلد 14، العدد 2، 2021)، تهدف الدراسة إلى الكشف عن واقع التوزيع الجغرافي للقوى العاملة في مجال التعليم الابتدائي والثانوي ومدى ملائمة التوزيع مع الكثافة السكانية لكل قضاء والمنعيرات المؤثرة في ذلك التوزيع، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج؛ منها: أن أعلى نسبة للقوى العاملة في التعليم الابتدائي عنها في التعليم الثانوي، وأن قطاع التربية يعاني من نقص شديد في الملاكات التعليمية، لاسيما فيما يتعلق ببعض التخصصات على مستوى التعليم الابتدائي والثانوي.

- دراسة (فاطمة عدنان خزل العيداني) بعنوان: "القوى العاملة في قطاع التعليم في قضاء الزبير"، (رسالة ماجستير مقدمة إلى كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة البصرة، 2023)، تهدف الدراسة لمعرفة حجم ونمو وتوزيع القوى العاملة في قطاع التعليم وتوزيعهم بحسب المؤسسات التعليمية ومعرفة أصنافهم الوظيفية، فضلاً عن دراسة الخصائص الديموغرافية والاجتماعية والخصائص النوعية والعمرية والتعليمية والزواجية، وبيان كفاءة القوى العاملة، ومن خلال الدراسة قُدرت الاحتياجات المستقبلية من عدد الكوادر التعليمية وعدد المدارس في المؤسسات التعليمية للقضاء حتى سنة 2043م، وتوضيح المشكلات التي تعاني منها القوى العاملة في قطاع التعليم وبيان سبل حلها؛ إذ خلصت الدراسة إلى



جملة من النتائج؛ منها: أن هناك تبايناً في حجم القوى العاملة في قطاع التعليم في قضاء الزبير؛ حيث أوضحت الدراسة تفوق نسبة الإناث العاملات على الذكور، كما أوضحت حصول المعلمين في رياض الأطفال والابتدائي على المرتبة الأولى، والمدرسين في الثانوي والمهني على المرتبة الثانية، وأدناها للموظفين الإداريين والخدميين.

### المحور الأول

التغير الكمي والتوزيع البيئي للقوى العاملة في التعليم الثانوي الحكومي والأهلي حسب مديريات تربية محافظة بغداد لسنة 2021م.

أولاً- نسبة التغير السنوية لحجم القوى التعليمية في مدارس التعليم الثانوي الحكومي والأهلي في محافظة بغداد للمدة (2011-2021):

يقاس التغير الكمي بواسطة حساب الفرق بين الأحجام (العديدية) في تواريخ مختلفة (الحمادي، 2010، 110)، ويُمكن تمييز المراحل التطورية الزمنية في حجم القوى العاملة التعليمية في التعليم الثانوي الحكومي والأهلي من خلال الجدول (1) والشكل (1) يُلاحظ ازدياد حجم القوى العاملة التعليمية في كل من التعليم الثانوي الحكومي والأهلي؛ إذ بلغ حجمهم (36576) مدرساً ومدرسة في (2011)، ثم ارتفع إلى (39780) مدرساً ومدرسة في سنة (2016) وبنسبة تغير بلغت (8.8%)، ثم ارتفع عددهم إلى (41092) مدرساً ومدرسة في سنة 2021 وبنسبة تغير بلغت (4.2%) وذلك في التعليم الثانوي الحكومي.

أما حجم القوى التعليمية في التعليم الثانوي الأهلي؛ فقد بلغت (1074) مدرساً ومدرسة سنة (2011)، ثم ارتفعت إلى (2317) مدرساً ومدرسة وبنسبة تغير سنوية هي (115.7%)، ثم ارتفعت أعدادهم سنة 2021 لتبلغ (4675) مدرساً ومدرسة وبنسبة تغير هي (101.8%) على مستوى مديريات تربية محافظة بغداد.



أما فيما يخص نسبة التغير السنوية للمدة (2011 - 2021)؛ فقد جاءت بزيادة سنوية في نسب القوى العاملة التعليمية في التعليم الثانوي الحكومي والتي بلغت (12,3%) وفي التعليم الثانوي الأهلي بلغت (335,3%).

يُلاحظ من جدول (1) الفارق الكبير بين أعداد القوى العاملة التعليمية ما بين التعليم الثانوي الحكومي والتعليم الأهلي؛ حيث إن للحكومة العراقية دورًا مركزيًا في سوق العمل من خلال توظيف دوائر الحكومة المحلية والمركزية ما مجموعه (29%) من القوى العاملة وتدفع أجورًا أعلى من تلك التي يدفعها القطاع الخاص، وخاصة في قطاع التعليم؛ وذلك لكون العامل الاقتصادي يؤدي دورًا كبيرًا بتراجع دور المدرس لممارسة مهنته وقد ينقطع عنها لأسباب اقتصادية مختلفة تتمثل في الظروف المادية التي يعيشها (الشهاب وآخرون، 2023، 10)؛ لذا يفضل الأفراد العمل في القطاع العام؛ حيث يتركز (58%) من العاملين في مجال التعليم الإعدادي والعالي (السوداني وآخرون، 2013، 37).

الجدول (1) نسبة التغير السنوية للقوى التعليمية في مدارس التعليم الثانوي الحكومي والأهلي في محافظة بغداد للمدة (2011 - 2021).

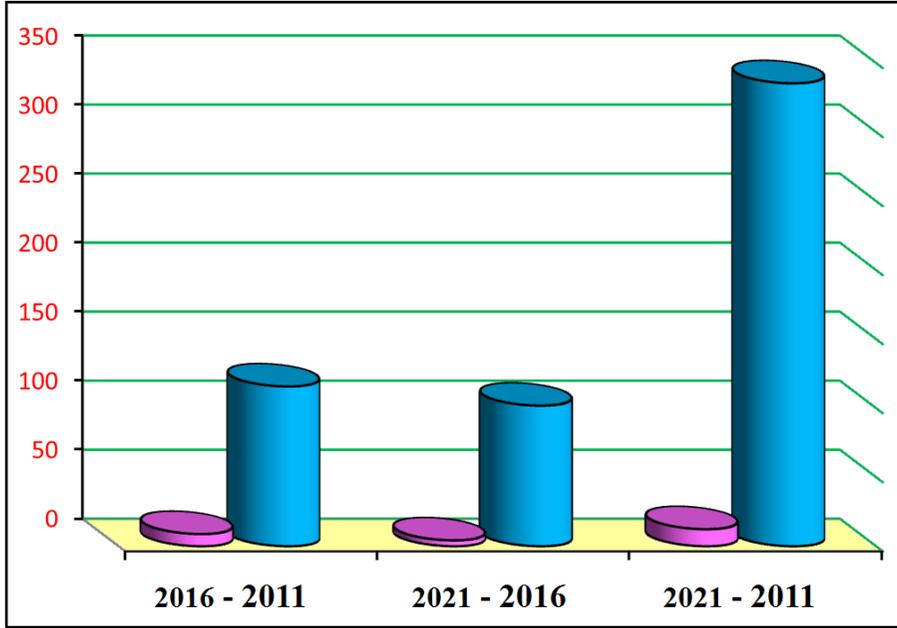
السنة.	حجم القوى التعليمية الحكومية.	نسبة التغير السنوي %.	حجم القوى التعليمية الأهلية.	نسبة التغير السنوي %.
2011	36576		1074	
2016	39780	8,8	2317	115,7
2021	41092	4,2	4675	101,8
-		12,3		335,3
2021				

(حيث إن: نسبة التغير السنوي = (التعداد الثاني - التعداد الأول) / التعداد الأول) \* 100..

( ينظر المصدر: يونس حمادي علي، مصدر سابق، ص 110).



المصدر: عمل الباحثة بالاعتماد: جمهورية العراق، وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، مديرية الإحصاء الاجتماعي والتربوي إحصاء التعليم الثانوي في العراق للأعوام (2011-2012) جدول (11)، ص30، جدول (39) ص76، والعام (2015-2016) جدول (22) ص37، جدول (6) ص87، العام (2020-2021) جدول (48) ص85، جدول (91) ص149.



الشكل (1) نسبة التغير السنوية للقوى التعليمية في التعليم الثانوي الحكومي والأهلي في محافظة بغداد للمدة (2011 - 2021).

المصدر: اعتماد الجدول (1).

ثانياً- التوزيع العددي والنسبي للقوى التعليمية في مدارس التعليم الثانوي الحكومي والأهلي في محافظة بغداد لسنة 2021م:

يعد التوزيع الجغرافي للسكان في أي منطقة نتيجة لمحصلة التفاعل بين الخصائص الجغرافية الطبيعية والبشرية في تلك المنطقة، وأن دراسة هذا التوزيع وتمثيله وارتباطه بتلك



الخصائص يعد أمرًا مهمًا في الدراسات الجغرافية السكانية لمعرفة العوامل التي تقف وراء هذا التوزيع لأغراض التخطيط وبرامج التنمية (شلهوب وآخرون، 2023، 6). يتضح من الجدول (2) وخريطة (2) أعداد القوى التعليمية في محافظة بغداد وتوزيعهم النسبي للتعليم الحكومي والأهلي؛ وذلك حسب مديريات تربية بغداد الستة؛ حيث بلغت أعدادهم (41092) مدرسًا ومدرسة في التعليم الثانوي الحكومي، و(4675) مدرسًا ومدرسة في التعليم الثانوي الأهلي، كما يمكن من خلال الجدول ملاحظة التباين في توزيع أعداد القوى التعليمية ونسبهم حسب مديريات تربية بغداد؛ إذ تصدرت تربية الكرخ الثانية المرتبة الأولى بأعلى عددًا من المدرسين والمدرسات في التعليم الثانوي الحكومي والذي بلغ (8246) وبنسبة (20.06%)، ثم جاءت بعدها تربية الرصافة الثانية بالمرتبة الثانية بأعداد من القوى التعليمية بلغت (8171) مدرسًا ومدرسة وبنسبة (19.89%). أما أدنى مرتبة؛ فقد حصلت عليها تربية الرصافة الثالثة وهي بنسبة (12.34%) والتي بلغت أعدادهم فيها (5071) مدرسًا ومدرسة؛ وذلك ضمن التعليم الثانوي الحكومي لسنة 2021م. أما بالنسبة للتعليم الثانوي الأهلي؛ فقد تصدرت الرصافة الثانية المرتبة الأولى بأعداد القوى التعليمية والتي بلغت (1752) مدرسًا ومدرسة وبنسبة (37.48%)، ثم جاءت بعدها تربية الكرخ الأولى بأعداد بلغت (772) مدرسًا ومدرسة وبنسبة بلغت (16.51%)، في حين حصلت تربية الرصافة الثالثة على أدنى مرتبة للأعداد من القوى التعليمية فيها والتي بلغت (178) مدرسًا ومدرسة؛ أما نسبتهم فهي (3.81%).

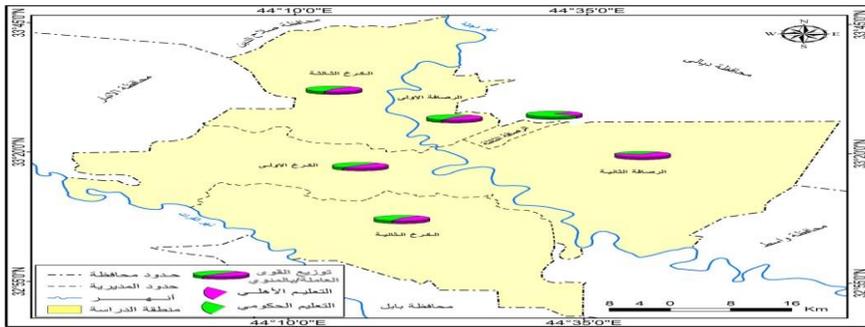


جدول (2) التوزيع العددي والنسبي للقوى التعليمية في التعليم الثانوي في مديريات تربية محافظة بغداد للمدة (2020-2021).

المديرية.	حجم القوى العاملة في التعليم الحكومي.	النسبة %.	حجم القوى العاملة في التعليم الأهلي.	النسبة %.
رصافة 1	7447	18.12	733	15.68
رصافة 2	8171	19.89	1752	37.48
رصافة 3	5071	12.34	178	3.81
كرخ 1	6901	16.80	772	16.51
كرخ 2	8246	20.06	763	16.32
كرخ 3	5256	12.79	477	10.20
المجموع.	41092	100	4675	100

المصدر: جمهورية العراق، وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، مديرية الإحصاء الاجتماعي والتربوي، قسم الإحصاء، إحصاء التعليم الثانوي في العراق للعام الدراسي (2020-2021)، جدول (48) ص 85، جدول (91) ص 149.

خارطة (2) التوزيع النسبي للقوى التعليمية في التعليم الثانوي الحكومي والأهلي في محافظة بغداد لسنة 2021م.



المصدر: اعتماد الجدول (2)، باستعمال برنامج (Arc Map 10.8.4).  
ثالثاً- التوزيع البيئي للقوى التعليمية في مديريات تربية محافظة بغداد لسنة 2021م:



يعد مكان إقامة الإنسان في الريف أو الحضر من بين أهم العوامل المؤثرة في طراز حياته وسلوكه ونمط تفكيره؛ فسكنى المدينة أو الريف يُحدد بشكل عام نوع المهنة التي يزاولها ومستوى معيشته والقيم والمعايير الاجتماعية التي يؤمن بها (علي، 2010، 246).

يظهر من الجدول (3) والخريطة (3) الذي يوضح التوزيع البيئي للقوى التعليمية في التعليم الثانوي الحكومي والأهلي في محافظة بغداد؛ حيث يمكن ملاحظة عدم وجود مدارس أهلية في المناطق الريفية لمحافظة بغداد؛ وبالتالي لا يوجد قوى تعليمية ضمن التوزيع البيئي في الريف للتعليم الثانوي الأهلي، وقد يرجع هذا إلى أن التحضر في البلدان النامية هو نتيجة للنمو الديموغرافي الذي سبق التنمية الاقتصادية كثيرًا على النقيض تمامًا من تجربة الدول المتقدمة في العالم؛ حيث كان التحضر إلى حد كبير نتيجة للتنمية الاقتصادية؛ مما أدى إلى رفع عدد المتعلمين من أفراد الأسرة والقادرين على العمل للتفتيش عن فرص العمل، لا سيما في المدن؛ ومنها مجال التعليم لكونه متاح ليشكل أفضل وأسهل فرصة عمل في هذا المجال، وبالأخص الإناث منهم أكثر من الذكور.

ومن خلال تحليل بيانات الجدول (3) يتضح أن أعلى عددًا للقوى التعليمية الحكومية في الحضر كانت من نصيب تربية الرصافة الثانية (7293) مدرسًا ومدرسة وبنسبة بلغت (20.72%)، والمرتبة الثانية لتربية الرصافة الأولى بواقع (6857) مدرسًا ومدرسة وبنسبة بلغت (19.48%)، في حين حصلت تربية الكرخ الثالثة على أدنى عدد من القوى التعليمية والتي بلغت (3803) مدرسًا ومدرسة وبنسبة هي (10.80%). أما بالنسبة للقوى التعليمية الحكومية في الريف؛ فقد تصدرت تربية الكرخ الثانية أعلى عددًا



من القوى التعليمية فيها والتي بلغت (1834) مدرسًا ومدرسة بنسبة (31.16%). أما المرتبة الثانية؛ فقد حصلت عليها الكرخ الثالثة بعدد بلغ (1453) مدرسًا ومدرسة وبنسبة (24,68%)، وجاءت أدنى الأعداد من المدرسين والمدارس ضمن ريف تربية الرصافة الأولى فبلغت (590) وبنسبة (10.02%)، في حين نلاحظ خلو ريف تربية الرصافة الثالثة من أعداد القوى التعليمية فيها والتي جاءت بالعدد (0)؛ وذلك لعدم وجود مناطق ريفية في تصنيفها البيئي؛ (حيث إن تربية الرصافة الثالثة تمثل قضاء الصدر الأولى والثانية والذي يمثل منطقة حضرية).

أما فيما يخص حجم القوى التعليمية في التعليم الثانوي الأهلي والذي يمثل المناطق الحضرية فقط؛ فقد حصلت تربية الرصافة الثانية على أعلى عدد فيها من القوى التعليمية والتي بلغت (1752) مدرسًا ومدرسة وبنسبة (37.48%)، والمرتبة الثانية سجلتها تربية الكرخ الأولى والكرخ الثانية ويفارق بسيط بينهما بلغ (0,19%) فكانت أعدادهم على التوالي (772) و(763) ونسبتهم هي (16,51%) و(16,32%) لكل منهما. أما أدنى نسبة؛ فقد كانت من نصيب تربية الرصافة الثالثة وهي (3.81%) وبلغت أعدادهم (178) مدرسًا ومدرسة .

جدول (3): التوزيع العددي والنسبي للقوى التعليمية حسب البيئة في مديريات تربية محافظة بغداد لسنة 2021م.

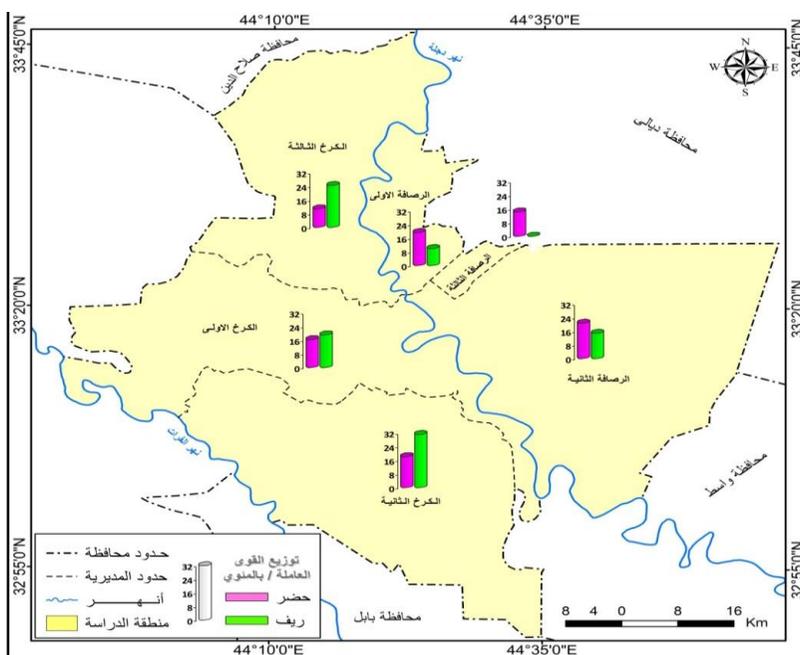
التعليم الأهلي.		التعليم الحكومي*.				المديرية.	
ريف** %	حضر %	ريف %	حضر %	ريف %	حضر %	ريف %	حضر %
0	15,68	590	733	19,48	6857	10,02	733
0	37,48	878	1752	20,72	7293	14,92	1752
0	3,81	0	178	14,40	5071	0	178
0	16,51	1131	772	16,39	5770	19,22	772
0	16,32	1834	763	18,21	6412	31,16	763
0	10,20	1453	477	10,80	3803	24,68	477
0	100	5886	4675	100	35206	100	4675



المصدر: جمهورية العراق، وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء وتكنولوجيا المعلومات، مديرية الإحصاء الاجتماعي والتربوي، قسم الإحصاء، بيانات إحصاء التعليم الثانوي في العراق للعام الدراسي (2020 / 2021)، جدول الحضر في التعليم الحكومي رقم (49) ص 86، جدول الريف في التعليم الحكومي رقم (50) ص 87، جدول الحضر في التعليم الأهلي رقم (92) ص 150، جدول الريف في التعليم الأهلي رقم (93) ص 151. \*يمثل التعليم الحكومي الصباحي والمسائي.

\*\* لا يوجد تعليم ثانوي أهلي في الريف لبغداد وكل العراق\*.

### خارطة (3) التوزيع النسبي للقوى التعليمية في التعليم الثانوي الحكومي حسب البيئة في محافظة بغداد لسنة 2021.



المصدر: اعتماد الجدول (3)، باستعمال برنامج (Arc Map 10.8.4).



## المحور الثاني

التوزيع العددي والنسبي للقوى العاملة في التعليم الثانوي حسب النوع والفئات العمرية ونسبة النوع في محافظة بغداد لسنة 2021م.

أولاً- التوزيع العددي والنسبي للقوى العاملة في التعليم الثانوي حسب النوع في مديريات تربية محافظة بغداد لسنة 2021م:

يعد التوزيع النوعي من أكثر عناصر تركيب السكان وضوحاً؛ لاحتوائه على عنصرين فقط؛ فلذلك تقل صعوبات التصنيف فيه إلى حد كبير، وفي الوقت نفسه يعد عنصر النوع واحدًا من أكثر الخصائص الديموغرافية أهمية في الدراسات الديموغرافية وهذا ما تتطلبه بعض برامج التخطيط وبخاصة تخطيط الخدمات الصحية والتعليمية من بيانات عن الذكور والإناث (أبو صبحة، 2015، 237)، وبالرغم من أن أعداد الذكور والإناث ليست متباينة تباينًا واسعًا في المجتمعات المختلفة؛ فإن لدراساتها آثارًا على دراسة العمالة والهجرة (بوادجي وآخرون، 2002، 186).

ويُمكن التمييز بين القوى التعليمية في بغداد على أساس النوع لإيضاح توزيعهم حسب مديريات محافظة بغداد في التعليم الثانوي الحكومي والأهلي لسنة 2021م، وعلى هذا الأساس يُلاحظ من الجدول (4) والخارطة (4) و(5) التباين بأعداد ما تمثله من الذكور والإناث؛ حيث تفوق عدد الإناث المدرسات من القوى التعليمية على أعداد الذكور منهم على مستوى مديريات تربية محافظة بغداد وضمن كلاً من التعليم الحكومي والأهلي؛ فبلغت أعداد المدرسات (27211) في التعليم الحكومي و(2690) في التعليم الأهلي من المجموع الكلي لأعداد القوى التعليمية في محافظة بغداد، وفي المقابل يُلاحظ أن أعداد الذكور المدرسين في التعليم الثانوي الحكومي قد بلغت (13881)، أما في التعليم الثانوي الأهلي فهي (1985) مدرسًا من مجموع العدد الكلي للقوى التعليمية.

أما على مستوى مديريات تربية محافظة بغداد؛ فقد تصدرت تربية الرصافة الثانية أعلى عددًا من المدرسين الذكور ضمن التعليم الثانوي الحكومي والأهلي والتي بلغت أعدادهم



(2747) مدرسًا في التعليم الحكومي و(777) مدرسًا في التعليم الأهلي وبنسب لكل منها بلغت (19.79%) و (39.14%) على التوالي.

كما يُمكن أن يُلاحظ من الجدول (4) أن تربية الرصافة الثانية قد حصلت أيضًا على أعلى الأعداد من المدرسات ضمن التعليم الأهلي الثانوي والتي بلغت (975) مدرسة وبنسبة هي (36.25%). في حين جاءت أعلى أعدادًا للقوى التعليمية من المدرسات في التعليم الثانوي الحكومي من نصيب تربية الكرخ الثانية؛ فبلغت (5649) مدرسة ونسبة (20.76%) من مجموع القوى التعليمية الكلي للإناث.

**جدول (4): التوزيع العددي والنسبي للقوى التعليمية في التعليم الثانوي حسب النوع في مديريات تربية محافظة بغداد لسنة 2021م.**

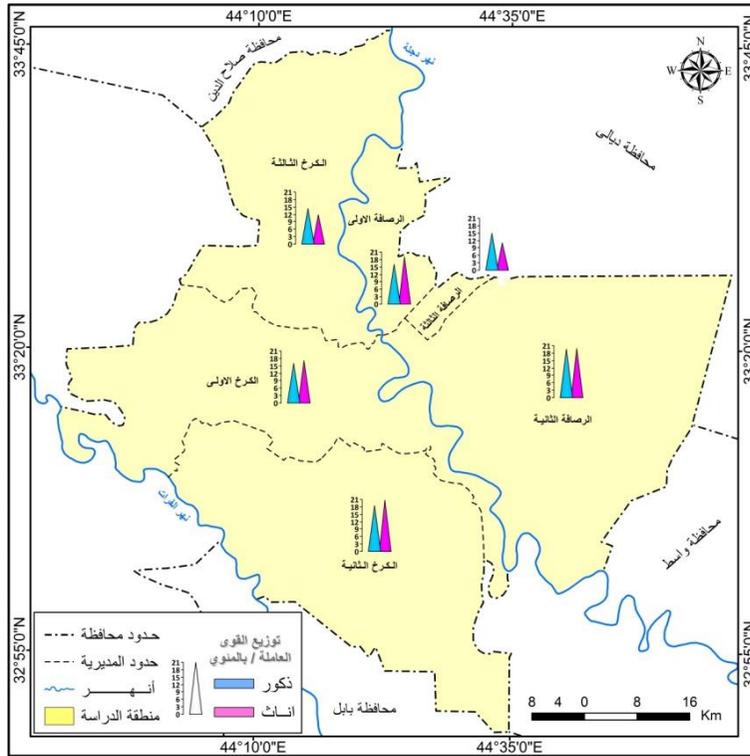
نسبة النوع في التعليم الأهلي.	نسبة النوع (*) في التعليم الحكومي.	حجم القوى التعليمية في التعليم الأهلي.				حجم القوى التعليمية في التعليم الحكومي.				المديرية.
		إناث.		ذكور.		إناث.		ذكور.		
		(%)	عدد	(%)	عدد	(%)	عدد	(%)	عدد	
66.2	42.7	16.39	441	14.71	292	19.18	5219	16.05	2228	رصافة 1
79.7	50.6	36.25	975	39.14	777	19.93	5424	19.79	2747	رصافة 2
50.8	68.7	4.39	118	3.02	60	11.05	3006	14.88	2065	رصافة 3
92.0	47.7	14.94	402	18.64	370	17.17	4673	16.05	2228	كركخ 1
61.3	46.0	17.58	473	14.61	290	20.76	5649	18.71	2597	كركخ 2
69.8	62.2	10.45	281	9.88	196	11.91	3240	14.52	2016	كركخ 3
73.8	51.0	100	2690	100	1985	100	27211	100	13881	المجموع.

(\* نسبة النوع في التعليم الثانوي = (عدد المدرسين الذكور / عدد المدرسات الإناث) × 100  
 (ينظر المصدر: علي سالم أحمديدان الشاورة، محمود الحبيس، جغرافيا السكان، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2001، ص118.



المصدر: جمهورية العراق، وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، مديرية الإحصاء الاجتماعي والتربوي، قسم الإحصاء، إحصاء التعليم الثانوي في العراق للعام الدراسي 2020-2021، جدول (48)، ص 149.

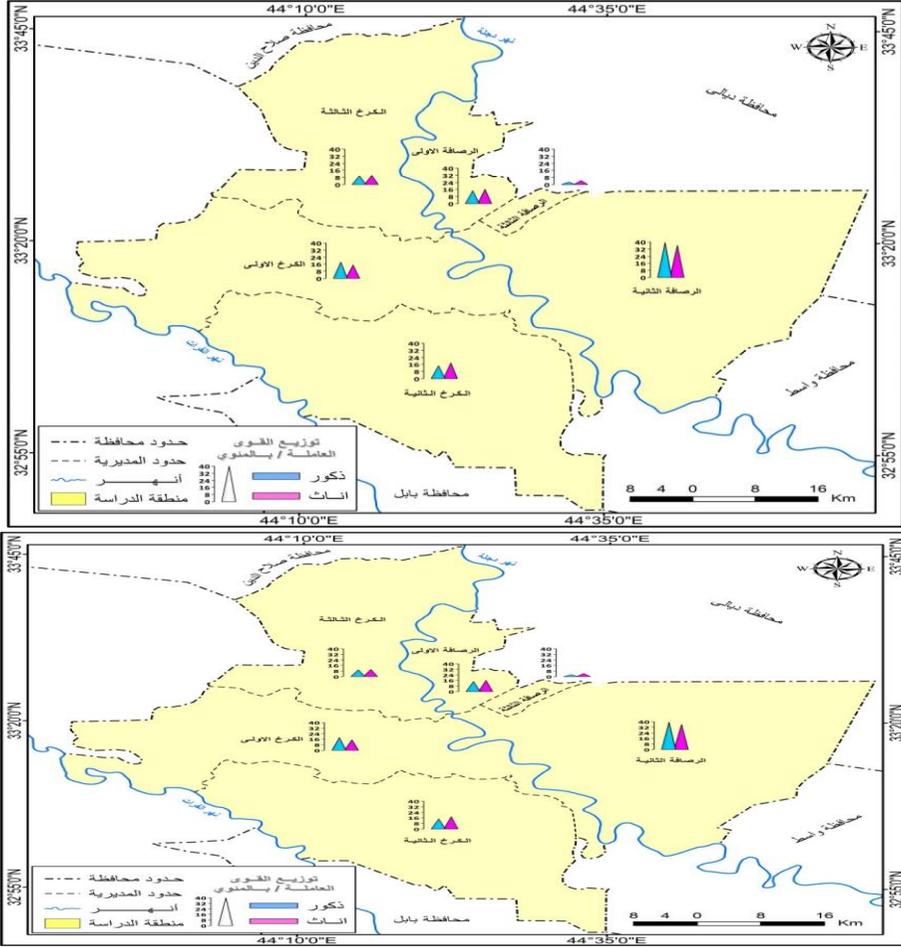
خارطة (4) التوزيع النسبي للقوى التعليمية في التعليم الثانوي الحكومي حسب البيئة في محافظة بغداد لسنة 2021م.



المصدر: اعتماد الجدول (3)، باستعمال برنامج (Arc Map 10.8.4).



خارطة (5) التوزيع النسبي للقوى التعليمية في التعليم الثانوي الأهلي حسب النوع في محافظة بغداد لسنة 2021م.



المصدر: اعتماد الجدول (4)، باستعمال برنامج (Arc Map 10.8.4).

أما بالنسبة لأدنى عددًا من القوى التعليمية من الذكور والإناث؛ فقد جاءت تربية الرصافة الثالثة بأدناها مرتبة من الإناث المدرسات فقط في التعليم الثانوي الحكومي والتي بلغت (3066) مدرسة وبنسبة (11.05%)، وكذلك في التعليم الأهلي لكل من الذكور



والإناث؛ فجاءت أعداد الذكور (60) مدرسًا وبنسبة (3,02%). أما الإناث؛ فقد بلغت أعدادهن (118) مدرسة ونسبتهن هي (4,39 % )، في حين جاءت تربية الكرخ الثالثة بأدنى الأعداد من القوى التعليمية الأنثوية فبلغت (2016) مدرسة وبنسبة هي (11.91%).

من خلال تحليل بيانات الجدول (4) يمكن ملاحظة أن أعداد الإناث تفوق بكثير أعداد الذكور من القوى التعليمية في كل من التعليم الثانوي الحكومي والأهلي؛ حيث بلغ الفارق بين أعدادهم في التعليم الحكومي (13330) في حين حقق الفارق بين أعدادهم في التعليم الأهلي عددًا أقل نسبة إلى التباين ما بين أعداد القوى التعليمية في التعليم الحكومي والأهلي؛ حيث بلغ الفرق (705) مدرسة زيادة على أعداد الذكور من مجموع القوى التعليمية.

من الجدول نلاحظ أن أعداد القوى العاملة من المدرسات الإناث تفوق أعداد المدرسين الذكور في كل من التعليم الثانوي الحكومي والأهلي؛ وذلك نظرًا لتفضيل الإناث مهنة التعليم غالبًا في مجتمعنا ولكونها مهنة تناسب طبيعة المرأة عمومًا.

#### ثانيًا - نسبة النوع:

إن المقاييس المستخدمة في دراسة التركيب النوعي قليلة نسبيًا وبسيطة ويعبر عنها بنسبة النوع ونستخرج بالقانون التالي:

$$\text{نسبة النوع} = (\text{عدد الذكور} / \text{عدد الإناث}) \times 100$$

فإذا تساوى عدد الذكور إلى عدد الإناث تكون نسبة النوع (100%)، وإذا زاد عدد الذكور إلى عدد الإناث كانت النسبة أكثر من (100%)، في حين تقل النسبة عن (100%) إذا كان عدد الذكور دون عدد الإناث (الشواورة وآخرون، 2001، 119).

وتشير بيانات الجدول (3) إلى أن نسبة النوع للقوى التعليمية في التعليم الثانوي الحكومي والأهلي كانت متفاوتة على مستوى مديريات تربية محافظة بغداد؛ فقد بلغت نسبة النوع في التعليم الثانوي الحكومي (51 نكرًا لكل مائة أنثى) على مستوى محافظة



بغداد، ونلاحظ ارتفاعاً لهذه بشكل عام في التعليم الثانوي الأهلي؛ حيث بلغت (73,8 ذكراً لكل مائة أنثى)، وهذا يرجع إلى رغبة الإناث بمهنة التعليم تبعاً لعوامل اجتماعية واقتصادية وغيرها مما يعزز ازدياد أعدادهن مقارنة بالذكور. جاءت أعلى نسبة نوع للقوى التعليمية في التعليم الثانوي الحكومي ضمن تربية الرصافة الثالثة؛ إذ بلغت (68 ذكراً لكل مائة أنثى)، ويقابلها في التعليم الثانوي الأهلي حصول الرصافة الثالثة على أدنى نسبة نوع والتي بلغت ( 50,8 % ذكراً لكل مائة أنثى).

في حين سجلت تربية الكرخ الثالثة المرتبة الثانية بنسبة نوع هي (62,2 ذكراً لكل أنثى)، والرصافة الثانية المرتبة الثالثة بنسبة نوع بلغت (50,6 ذكراً لكل أنثى). أما أدنى نسبة نوع؛ فقد سجلتها الرصافة الأولى وهي (42,7 ذكراً لكل أنثى) وكان ذلك ضمن التعليم الحكومي، أما نسبة النوع في التعليم الأهلي؛ فقد احتلت الكرخ الأولى المرتبة الأولى؛ فبلغت نسبتهم (92 ذكراً لكل أنثى)، والرصافة الثانية المرتبة الثانية بنسبة نوع هي (79,7 ذكراً لكل أنثى)، والمرتبة الثالثة كانت من نصيب الكرخ الثالثة والتي بلغت (69,8 ذكراً لكل أنثى).

ثانياً- التوزيع العددي والنسبي للقوى العاملة في التعليم الثانوي حسب الفئات العمرية في مديريات محافظة بغداد لسنة 2021م:

يقصد بالتركيب العمري الوصف التوزيعي للحالة العمرية لكل فرد في المجتمع، وهو مؤشراً ديموغرافياً للامكانيات البشرية؛ لذا فإن التركيب العمري له أهمية للمختصين في مجال السكان، وكذلك في دراسة الخصوبة والزواج والصحة والتعليم وغيرها (محمود وآخرون، 2008، 224).

ولذلك تعد الإحصاءات الخاصة بالتركيب العمري للسكان أساساً لأنواع عديدة من التحاليل الديموغرافية، وخاصة إذا كانت مقترنة مع إحصاءات خاصة بالنوع، وكذلك تكمن أهميته من خلال وصف التوزيع العمري للقوى التعليمية لمعرفة أعمارهم في مختلف



المراحل الدراسية والتعليمية لإيجاد الخطط التنموية للنهوض بالعملية التعليمية وسد النقص بأعدادهم سواء كان في مرحلة المتوسطة أو الإعدادية وحسب التوزيع الجغرافي للمدارس وأعداد السكان لكل منطقة في محافظة بغداد.

ويُلاحظ في الجدول (5) والشكل (3) أن هناك تباين في نسب القوى التعليمية حسب الفئات العمرية العشرية ضمن التعليم الثانوي الحكومي والأهلي؛ إذ جاءت أعلى نسبة للمدرسين الذكور ضمن الفئة العمرية (أقل من 30) والتي بلغت (39.8%) على مستوى مديريات تربية محافظة بغداد، يقابلها أعلى نسبة للمدرسات الإناث وعلى مستوى بغداد ضمن الفئة العمرية (50-59) والتي بلغت (67.9%) بالرغم من أن نسب المدرسات قد جاءت متقاربة وبفارق بسيط ما بين جميع الفئات العمرية على مستوى محافظة بغداد وكذلك الحال بالنسبة للفئات العمرية للمدرسين من الذكور، وهذا ضمن التعليم الثانوي الحكومي.

في حين يُلاحظ من الشكل (4) أن أعلى نسبة للمدرسين الذكور في التعليم الثانوي الأهلي قد جاءت ضمن الفئة العمرية (60 فأكثر) وبنسبة بلغت (76.1%). أما نسبة المدرسات من الإناث؛ فقد بلغت أعلاها وبنسبة بلغت (73.2%) ضمن الفئة العمرية (أقل من 30)، أما على مستوى مديريات تربية محافظة بغداد في التعليم الثانوي الحكومي فنلاحظ أن الفئة العمرية (60 فأكثر) قد تضمنت أعلى النسب وأدناها من المدرسات في مديرياتها؛ جاءت أعلى نسبة للمدرسين الذكور ضمن تربية الرصافة الثالثة فبلغت (60.8%) وتتعكس الصورة حيث تبلغ أدنى نسبة للإناث المدرسات في تربية الرصافة الثالثة فتبلغ (39.2%)، في حين حصلت تربية الكرخ الأولى على أعلى نسبة من الإناث المدرسات فيها والتي بلغت (88.4%)، وكذلك الحال جاءت في تربية الكرخ الأولى أدناها نسبة للمدرسين الذكور والتي بلغت نسبتهم (11.6%).

أما بالنسبة للقوى التعليمية في التعليم الثانوي الأهلي؛ فقد حازت الفئتين العمريتين (30-39) و(50-59) على أعلى وأدنى النسب فيها من المدرسين والمدرسات؛ فكانت كما يلي: جاءت أعلى نسبة للذكور المدرسين في تربية الكرخ الثالثة فبلغت (84.2%) ضمن



”التوزيع الجغرافي للقوى التعليمية في التعليم الثانوي في محافظة بغداد لسنة 2021“.

عذراء عبد حمد\*

الفئة العمرية (50-59) ويقابلها لفئة العمرية نفسها أدنى نسبة من المدرسات الإناث ونسبتهن (15.8%). في حين حصلت تربية الرصافة الثالثة على أعلى نسبة للإناث المدرسات فيها ضمن الفئة العمرية (30-39) والتي بلغت نسبتهن (86.4%)، ويقابلها ضمن الفئة والمنطقة نفسها أدنى نسبة للذكور المدرسين بنسبة بلغت (13.6%) على التوالي.

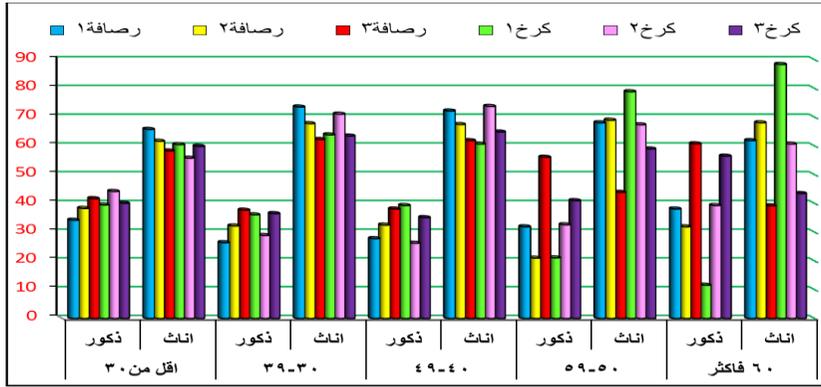
المصدر: جمهورية العراق، وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، مديريةية جدول (5): التوزيع النسبي للقوى التعليمية حسب الفئات العمرية والنوع في التعليم الثانوي الحكومي والأهلي في محافظة بغداد لسنة 2021م.

التعليم الأهلي.										التعليم الحكومي.										المديرة
59-50		49-40		39-30		أقل من 30		60 فأكثر		59-50		49-40		39-30		أقل من 30				
إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور			
24.1	75.9	50	50	68.0	32.0	65.8	34.2	71.2	28.8	61.9	38.1	68.1	31.9	72.2	27.8	73.6	26.4	65.8	34.2	رصافة 1
26.3	73.7	46.5	53.5	44.3	55.7	65.1	34.9	74.9	25.1	68.1	31.9	69.0	21.0	67.5	32.5	67.8	32.2	61.7	38.3	رصافة 2
0	100	40	60	61.5	38.5	86.4	13.6	78.9	21.1	39.2	60.8	43.9	56.1	61.9	38.1	62.3	37.7	58.3	41.7	رصافة 3
22.3	77.7	47.5	52.5	50	50	63.8	36.2	67.6	32.4	88.4	11.6	78.9	21.1	60.7	39.3	63.9	36.1	60.5	39.5	كرخ 1
23.2	76.8	24.7	75.3	60.2	39.8	71.0	29.0	80.2	19.8	60.7	39.3	67.4	32.6	73.8	26.2	71.1	28.9	55.8	44.2	كرخ 2
21.9	78.1	15.8	84.2	46.5	53.5	69.6	30.4	62	38	43.5	56.5	59.0	41.0	64.9	35.1	63.5	36.5	59.9	40.1	كرخ 3
23.9	76.1	41.3	58.7	53.6	46.4	67.1	32.9	73.2	26.8	66.2	33.8	67.9	32.1	67.7	32.3	67.8	32.2	60.2	39.8	المجموع
التعليم الأهلي.										التعليم الحكومي.										المديرة
59-50		49-40		39-30		أقل من 30		60 فأكثر		59-50		49-40		39-30		أقل من 30				
إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور			
24.1	75.9	50	50	68.0	32.0	65.8	34.2	71.2	28.8	61.9	38.1	68.1	31.9	72.2	27.8	73.6	26.4	65.8	34.2	رصافة 1
26.3	73.7	46.5	53.5	44.3	55.7	65.1	34.9	74.9	25.1	68.1	31.9	69.0	21.0	67.5	32.5	67.8	32.2	61.7	38.3	رصافة 2
0	100	40	60	61.5	38.5	86.4	13.6	78.9	21.1	39.2	60.8	43.9	56.1	61.9	38.1	62.3	37.7	58.3	41.7	رصافة 3
22.3	77.7	47.5	52.5	50	50	63.8	36.2	67.6	32.4	88.4	11.6	78.9	21.1	60.7	39.3	63.9	36.1	60.5	39.5	كرخ 1
23.2	76.8	24.7	75.3	60.2	39.8	71.0	29.0	80.2	19.8	60.7	39.3	67.4	32.6	73.8	26.2	71.1	28.9	55.8	44.2	كرخ 2
21.9	78.1	15.8	84.2	46.5	53.5	69.6	30.4	62	38	43.5	56.5	59.0	41.0	64.9	35.1	63.5	36.5	59.9	40.1	كرخ 3
23.9	76.1	41.3	58.7	53.6	46.4	67.1	32.9	73.2	26.8	66.2	33.8	67.9	32.1	67.7	32.3	67.8	32.2	60.2	39.8	المجموع

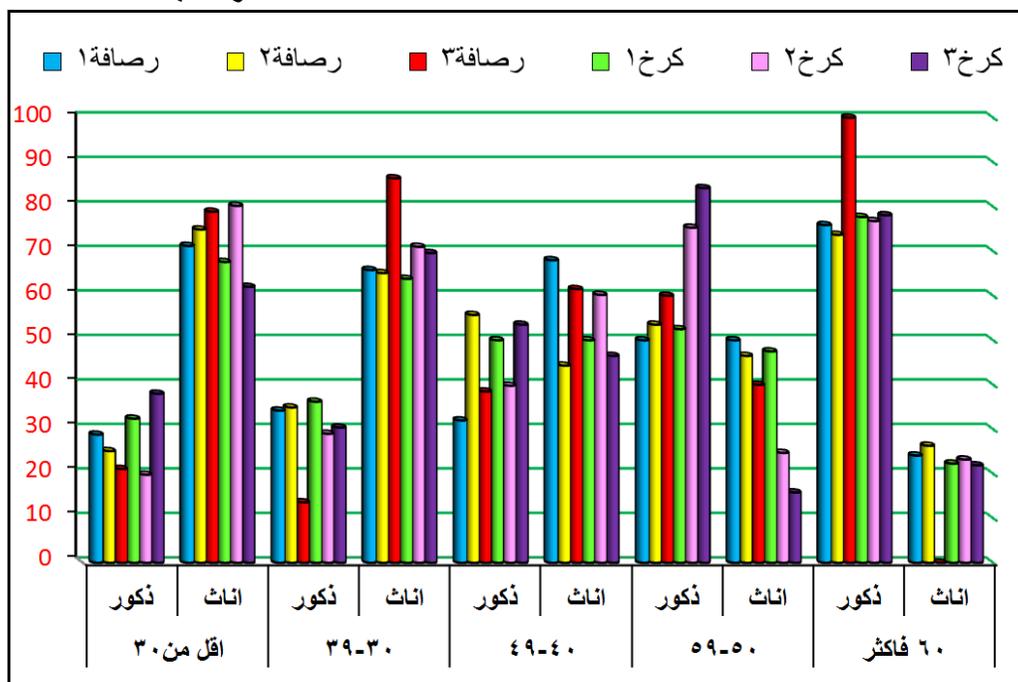


التعليم الأهلي.										التعليم الحكومي.										المديرية
59-50		49-40		39-30		أقل من 30		60 فأكثر		59-50		49-40		39-30		أقل من 30		إناث	ذكور	
إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور			
24,1	75,9	50	50	68,0	32,0	65,8	34,2	71,2	28,8	61,9	38,1	68,1	31,9	72,2	27,8	73,6	26,4	65,8	34,2	رصافة 1
26,3	73,7	46,5	53,5	44,3	55,7	65,1	34,9	74,9	25,1	68,1	31,9	69,0	21,0	67,5	32,5	67,8	32,2	61,7	38,3	رصافة 2
0	100	40	60	61,5	38,5	86,4	13,6	78,9	21,1	39,2	60,8	43,9	56,1	61,9	38,1	62,3	37,7	58,3	41,7	رصافة 3
22,3	77,7	47,5	52,5	50	50	63,8	36,2	67,6	32,4	88,4	11,6	78,9	21,1	60,7	39,3	63,9	36,1	60,5	39,5	كرخ 1
23,2	76,8	24,7	75,3	60,2	39,8	71,0	29,0	80,2	19,8	60,7	39,3	67,4	32,6	73,8	26,2	71,1	28,9	55,8	44,2	كرخ 2
21,9	78,1	15,8	84,2	46,5	53,5	69,6	30,4	62	38	43,5	56,5	59,0	41,0	64,9	35,1	63,5	36,5	59,9	40,1	كرخ 3
23,9	76,1	41,3	58,7	53,6	46,4	67,1	32,9	73,2	26,8	66,2	33,8	67,9	32,1	67,7	32,3	67,8	32,2	60,2	39,8	المجموع
																				ع

الإحصاء الاجتماعي والتربوي، قسم الإحصاء، إحصاء التعليم الثانوي في العراق للعام الدراسي 2021/2020م.



شكل (3) التوزيع النسبي للقوى التعليمية في التعليم الثانوي الحكومي حسب الفئات العمرية في محافظة بغداد لسنة 2021م. المصدر: اعتماد الجدول (5).



شكل (4) التوزيع النسبي للقوى التعليمية في التعليم الثانوي الأهلي حسب الفئات العمرية في محافظة بغداد لسنة 2021م.

المصدر: اعتماد الجدول (5).

### المحور الثالث

التوزيع العددي والنسبي للقوى العاملة في التعليم الثانوي الحكومي والأهلي حسب المرحلة والحالة الوظيفية في محافظة بغداد لسنة 2021م.

أولاً- التوزيع العددي والنسبي للقوى التعليمية حسب المرحلة في محافظة بغداد:

إن دراسة حجم القوى التعليمية من المسائل المهمة كونها تعد المؤشر المباشر في التخطيط التنموي ويتحدد بالقدرة على العمل والحاجة إليه والرغبة لدى أفرادها (المقداد وآخرون، 2014، بدون)، وتأتي أهمية دراسة التركيب العمري للسكان؛ لأنه يحدد حجم



القوة البشرية والتغيرات التي تطرأ على حركة السكان داخل قوة العمل وخارجها؛ مما يؤثر في مجمل الناتج القومي؛ وعليه تتوقف الاحتياجات الحالية والمستقبلية للسكان بمختلف أنواعها (الزاید، 481، 2021)، ونتيجة للأهمية التي يحظى بها التعليم والقوى التعليمية أصبح يشكل أحد المحاور الرئيسة لمضامين عملية التنمية البشرية، وأن الكشف عن المشاكل التي يعاني منها يحتم على الجهات المعنية ضرورة تحقيق التنمية في هذا القطاع بما يحقق الفائدة القصوى لتوزيع عادل للقوى التعليمية.

ومن خلال بيانات الجدول (6) والشكل (5) والذي يوضح التوزيع العددي والنسبي لأعداد القوى التعليمية في التعليم الثانوي الحكومي والأهلي حسب المرحلة (متوسطة- إعدادية) إلى عدم المساواة في توزيعهم ضمن مديريات تربية محافظة بغداد، بسبب التباين في نسب السكان داخل هذه الوحدات الإدارية؛ فضلاً عن اختلاف مساحات الوحدات الإدارية؛ مما ينعكس بدوره في الزيادة أو النقصان بأعداد القوى التعليمية؛ فيلاحظ أن عدد القوى التعليمية في المرحلة المتوسطة قد بلغ (25573) مدرساً ومدرسة، و(15519) مدرساً ومدرسة في المرحلة الإعدادية؛ فكان الفارق العددي بينهما كبير؛ حيث بلغ (10054) مدرساً ومدرسة على مستوى محافظة بغداد، في حين بلغت أعدادهم في التعليم الأهلي للمرحلة المتوسطة (3846) مدرساً ومدرسة و(1829) في المرحلة الإعدادية وبفارق عددي بينهما بلغ (1017) مدرساً ومدرسة على مستوى محافظة بغداد.

أما فيما يخص توزيعهم الجغرافي على مستوى مديريات محافظة بغداد للتعليم الحكومي؛ فقد حصلت تربية الرصافة الثانية على أعلى عددًا للقوى التعليمية في المرحلة المتوسطة والتي بلغت (5175) مدرساً ومدرسة وبنسبة هي (20.24%)، والمرتبة الثانية من نصيب الكرخ الثانية بأعداد هي (5050) وبنسبة (19,75%)، وبنسبة للتعليم الحكومي في مرحلة الإعدادية؛ فقد انعكست الصورة حيث حصلت الكرخ الثانية على المرتبة الأولى بأعداد بلغت (3196) وبنسبة (20,59%)، والمرتبة الثانية كانت للرصافة الثانية بأعداد بلغت (2996) وبنسبة (19,30%)، في حين سجلت الكرخ الثالثة أدنى عددًا للقوى التعليمية فيها للمرحلة المتوسطة وهي (3391) وبنسبة (13,26%)، أما

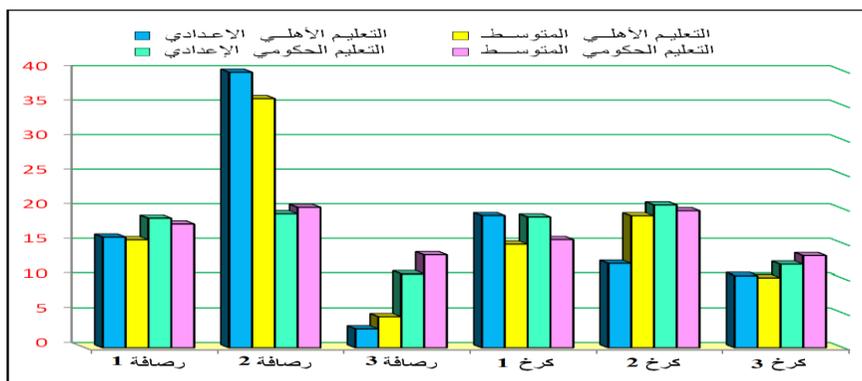


أدنى عددًا حسب المرحلة الإعدادية فسجلتها الرصافة الثالثة فبلغت (1649) بنسبة (10,63%).

وبالنسبة لأعداد القوى التعليمية في التعليم الأهلي؛ فقد استحوذت الرصافة الثانية على المرتبة الأولى في كل من مرحلة المتوسطة والإعدادية بأعداد بلغت (1024) للمرحلة المتوسطة و(728) لمرحلة الإعدادية وينسب لكل منهما بلغت (35,98%) و(39,80%) على التوالي، أما المرتبة الثانية للمرحلة المتوسطة كانت للكرخ الثانية بواقع عددي بلغ (541) وبنسبة هي (19%)، ولمرحلة الإعدادية المرتبة الثانية كانت من نصيب الكرخ الأولى بعدد هو (348) بنسبة (19,03%)، في حين جاءت أدنى مرتبة لمرحلتي المتوسطة والإعدادية ضمن الرصافة الثالثة بأعداد هي (128) و(50) لكل منهما وينسب بلغت (4,50%) و(2,73%) على التوالي من إجمالي القوى التعليمية الأهلية، وعمومًا جاءت باقي النسب والأعداد متباينة حسب المرحلة والمديرية على مستوى محافظة بغداد.

جدول (6): حجم القوى التعليمية حسب المرحلة في التعليم الثانوي في مديريات

محافظة بغداد لسنة (2020 - 2021).



شكل (5) التوزيع النسبي للقوى التعليمية في التعليم الثانوي الحكومي والأهلي حسب المرحلة في محافظة بغداد لسنة 2021م.



المصدر: اعتماد الجدول (6).

ثانياً - حجم القوى التعليمية في التعليم الثانوي الحكومي والأهلي حسب الحالة الوظيفية (العملية) في مديريات تربية محافظة بغداد لسنة 2021م:

تفيد الدراسات السكانية بتحديد ومعرفة العناصر الفاعلة اقتصادياً من العناصر غير الفاعلة، وكذلك معرفة كيفية نمط توزيع القوى التعليمية في منطقة معينة، وبناءً على ذلك فإن التخطيط التعليمي يعتمد على ما يحتاجه المجتمع من التعليم والقوى العاملة فيه بمراحله وأنواعه في مدة زمنية محددة وفي التخصصات المختلفة التي تحتاجها خطة التنمية (سردار، 2015، 161).

ويتبين من معطيات الجدول (7) والشكل (6) أن هناك تبايناً في توزيع القوى التعليمية حسب حالتهم الوظيفية (العملية) ما بين التعليم الثانوي الحكومي والتعليم الأهلي؛ حيث نلاحظ أنه توجد قوى تعليمية ممن هم داخل قوى العمل وقوى أخرى ممن هم خارج قوى العمل في التعليم الحكومي، في حين لا ينطبق هذا الأمر على التعليم الأهلي والذي يتمثل فيه القوى التعليمية ممن هم داخل قوى العمل فقط، وهذا لكونه يختلف عما هو عليه في التعليم الحكومي من حقوق وامتيازات تتمتع بها القوى التعليمية فيه مثل إجازة الأمومة والإجازة الدراسية وغيرها من الأمور التي لا تمتاز بها القوى التعليمية في المدارس الأهلية.

ولكي تتضح الصورة فيما يتعلق بمدى إسهام القوى التعليمية داخل قوة العمل في التعليم الحكومي؛ فقد بلغت أعدادهم (36937) مدرساً ومدرسة. أما ممن هم خارج قوة العمل كان عددهم (4155) مدرساً ومدرسة من مجموع الكوادر التعليمية على مستوى محافظة بغداد، بلغت مساهمة القوى التعليمية ممن هم داخل قوة العمل في التعليم الأهلي (4675) مدرساً ومدرسة من إجمالي القوى التعليمية.

ولكي تتضح صورة التوزيع العددي والنسبي للقوى التعليمية داخل قوة العمل وخارجها في التعليم الثانوي الحكومي والأهلي وعلى مستوى مديريات محافظة بغداد؛ يمكن من خلال تحليل بيانات الجدول (7) وفيما يخص التعليم الحكومي نلاحظ تصدر تربية الكرخ



الثانية أعلى عددًا من القوى داخل العمل والتي بلغت (7480) مدرسًا ومدرسة ونسبتهم (20.25%)، والمرتبة الثانية للرصافة الثانية ونسبة مقارنة للمرتبة الأولى والتي هي (20,07%) أما أعدادهم فهي (7415)، وأدنى عددًا سجلته الرصافة الثالثة وهو (4502) ونسبته (12,19%).

أما القوى التعليمية ممن هم خارج قوة العمل وضمن التعليم الثانوي الحكومي؛ فقد حصلت تربية الرصافة الأولى على أعلى عددًا منهم فبلغ (857) مدرسًا ومدرسة ونسبتهم هي (20.63%)، وجاءت الكرخ الثانية بالمرتبة الثانية بأعداد بلغت (7660) ونسبتهم هي (18,44%)، وأدنى مرتبة سجلتها الكرخ الثالثة بأعداد بلغت (506) ونسبة (12,18%).

وفيما يخص التوزيع العددي والنسبي للقوى التعليمية ممن هم داخل قوى العمل في التعليم الثانوي الأهلي وحسب تحليل بيانات جدول (7) وخريطة (6)؛ فقد تبين أن المرتبة الأولى كانت من نصيب الرصافة الثانية بأعداد بلغت (1752) ونسبتهم هي (37,48%)، والمرتبة الثانية سجلتها الكرخ الأولى والكرخ الثانية وبفارق عددي ونسبي بسيط بينهما حيث بلغت أعدادهم (772) و(763) وينسب بلغت لكل منهما (16,51%) و(16,32%) على التوالي، كما نلاحظ أن الرصافة الثالثة قد حافظت على أدنى مرتبة لها هنا كذلك في التعليم الأهلي ضمن ممن هم داخل قوى العمل؛ فبلغت أعدادهم في هذه المرتبة الأخيرة (178) ونسبتهم بلغت (3,81%).



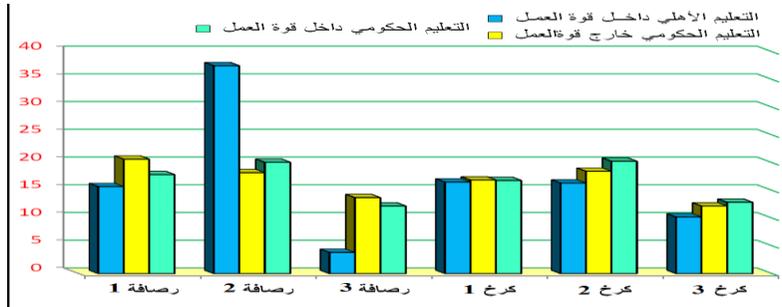
جدول (7): حجم القوى العاملة حسب الحالة الوظيفية (العملية) في التعليم الثانوي في مديريات تربية محافظة بغداد لسنة (2020-2021).

المديرية.	التعليم الحكومي.				التعليم الأهلي.			
	داخل * قوة العمل.	%	خارج ** قوة العمل.	%	داخل قوة العمل.	%	خارج قوة العمل.	%
رصافة 1	6590	17,84	857	20,63	733	15,68	0	0
رصافة 2	7415	20,07	756	18,19	1752	37,48	0	0
رصافة 3	4502	12,19	569	13,69	178	3,81	0	0
رخ 1	6200	16,79	701	16,87	772	16,51	0	0
رخ 2	7480	20,25	766	18,44	763	16,32	0	0
رخ 3	4750	12,86	506	12,18	477	10,20	0	0
مجموع.	36937	100	4155	100	4675	100	0	0

المصدر: جمهورية العراق، وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، مديرية الإحصاء الاجتماعي والتربوي، قسم الإحصاء، إحصاء التعلم الثانوي في العراق للعام الدراسي 2020-2021م، جدول (85) ص 137، جدول (125) ص 195.

\* - داخل قوة العمل: ويقصد به المستمر بالدوام في مجال عمله بالتعليم.

\*\* - خارج قوة العمل: ويقصد به متفرغ من عمله بإجازة لمدة معينة، ولعدة أسباب؛ منها: ( بعثة أو زمالة دراسية أو إجازة دراسية خارج أو داخل الوطن، إجازة مرضية، إجازة أمومة، إجازة اعتيادية، تنسيب إلى جهة أخرى، أسباب أخرى)... ينظر المصدر: جمهورية العراق، وزارة التخطيط، المصدر نفسه، جدول (81)، ص 133.



شكل (6) التوزيع النسبي للقوى التعليمية في التعليم الثانوي الحكومي والأهلي حسب الحالة الوظيفية (العملية) في محافظة بغداد لسنة 2021م.  
المصدر: اعتماد الجدول (7).



## النتائج:

- 1- أظهرت نتائج البحث أن هناك تغير في حجم القوى التعليمية في التعليم الثانوي الحكومي والأهلي للمدة (2011-2021) والتي بلغت (12,3 %) في التعليم الحكومي، و(335,3 %) في التعليم الأهلي.
- 2- بلغ حجم القوى التعليمية في التعليم الثانوي الحكومي (41092) مدرسًا ومدرسة، وفي التعليم الأهلي (4675) مدرسًا ومدرسة؛ حيث تصدرت تربية الكرخ الثانية المرتبة الأولى بحجم القوى التعليمية الحكومية والتي بلغت (20.06%)، في حين تصدرت الرصافة الثانية المرتبة الأولى بحجم القوى التعليمية الأهلية بنسبة بلغت (37.48%). أما أدنى مرتبة بحجم القوى التعليمية في التعليم الحكومي والأهلي؛ فقد سجلتها تربية الرصافة الثالثة والتي بلغت نسبتهم فيها (12.34%) للتعليم الحكومي، و(3.81%) للتعليم الأهلي على التوالي.
- 3- أوضح البحث أن الإناث يشكلون النسبة الأكبر من إجمالي حجم القوى التعليمية في كل من التعليم الحكومي والأهلي؛ حيث بلغت أعدادهن في التعليم الحكومي (27211) مدرسة يقابلها من الذكور (13881) مدرسًا. أما في التعليم الأهلي؛ فقد بلغ عددهن (2090) مدرسة وعدد الذكور (1985) مدرسًا.
- 4- بلغت نسبة النوع في التعليم الحكومي (51 %)، وفي التعليم الأهلي (73 %) ذكراً لكل مائة أنثى.
- 5- جاءت أعلى قوة تعليمية من الذكور في التعليم الحكومي ضمن الفئة العمرية (أقل من 30)؛ فبلغت نسبتهم في التعليم الحكومي (39.8%) في التعليم الأهلي ضمن الفئة العمرية (60 فأكثر) فبلغت نسبتهم (76.1%). أما أعلى نسبة من القوى التعليمية الأنثوية؛ فقد جاءت أعلى نسبة لهن في التعليم الحكومي ضمن الفئة العمرية (50-59)؛ فبلغت (67.9%)، وفي التعليم الأهلي كانت نسبتهم الأعلى ضمن الفئة العمرية (أقل من 30) وبنسبة هي (73.2%).



6- تباينت أعداد القوى التعليمية حسب المرحلة (متوسطة- إعدادية)؛ حيث بلغت أعدادهم في التعليم الحكومي (25573) مدرسًا ومدرسة في المرحلة المتوسطة، و(15519) مدرسًا ومدرسة في المرحلة الإعدادية. أما في التعليم الأهلي؛ فقد بلغت أعدادهم في مرحلة المتوسطة (2846) مدرسًا ومدرسة، وفي مرحلة الإعدادية (1829) مدرسًا ومدرسة على التوالي.

7- احتلت حجم القوى التعليمية حسب الحالة لوظيفية (العملية) أعلى الأعداد ممن هم داخل قوة العمل للتعليم الحكومي فقط؛ فبلغت أعداد القوى التعليمية داخل قوة العمل في التعليم الحكومي (36937) مدرسًا ومدرسة وفي التعليم الأهلي (4675) مدرسًا ومدرسة. أما ممن هم خارج قوة العمل من القوى التعليمية في التعليم الحكومي؛ فقد بلغت أعدادهم (4155) مدرسًا ومدرسة.

8- تركزت أغلب القوى العاملة التعليمية في التعليم الحكومي والأهلي حسب النوع والمرحلة والبيئة والحالة العملية ضمن كلاً من مديريات تربية الرصافة الثانية، ومن ثم تربية الكرخ الثانية والأولى. أما أدنى المراتب؛ فقد كانت من نصيب الرصافة الثالثة والكرخ الثالثة عمومًا وعلى مستوى محافظة بغداد.



### المقترحات

- 1- التركيز على تعيين القوى التعليمية من الذكور لتلافي الفوارق الكبيرة بين أعدادهم وأعداد الإناث من القوى التعليمية في كل من التعليم الحكومي والأهلي.
- 2- يجب أن يكون هناك توزيع عادل للقوى التعليمية على مستوى مديريات محافظة بغداد وبحسب البيئة في التعليم الحكومي والأهلي.
- 3- أن يكون هنالك توازن في التوزيع الجغرافي لأعداد القوى التعليمية من المدرسين والمدارس حسب المساحة والكثافة السكانية لكل وحدة إدارية وحسب الحاجة الفعلية لهم في كل من مدارس التعليم الثانوي الحكومي والأهلي.



- 1- أبو صبحة، كايد عثمان، جغرافية السكان، دار وائل للنشر، ط1، عمان الأردن، 2015.
- 2- بوادقحي، عبد الرحيم، عصام خوري، علم السكان (نظريات ومفاهيم)، دار رضا للنشر، ط1، دمشق، سوريا، 2002.
- 3- جمهورية العراق، وزارة التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، مديرية الإحصاء الاجتماعي والتربوي، قسم الإحصاء، إحصاء التعلم الثانوي في العراق للعام الدراسي 2020-2021.
- 4- الزايد، إيمان، التوقع المستقبلي للتركيب العمري لسكان سورية لغاية عام 2025 وانعكاسه على القوة البشرية، مجلة جامعة دمشق للآداب والعلوم الإنسانية، مجلد 37، العدد3، 2021.
- 5- سردار، عبد الرحمن سيف، جغرافية السكان، دار الراءة للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 2015.
- 6- السوداني، مناف محمد، سلام فاضل علي، التحليل المكاني لمؤشرات التنمية البشرية في العراق، دار الكتب والوثائق في بغداد، ط1، 2013.
- 7- شلهوب، ديمة، أ د صفية عيد، طرائق التمثيل الخرائطي لتوزيع السكان وكثافتهم في محافظة السويداء، مجلة جامعة دمشق للآداب والعلوم الإنسانية، المجلد 39، العدد3، 20-1-2023.
- 8- الشهاب، دعاء، د أمل دكاك، المشكلات الاجتماعية التي تحد من الدور التربوي للمعلم، بحث ميداني على معلمي مرحلة التعليم الأساسي (الحلقة الأولى) في منطقة تل شهاب، مجلة جامعة دمشق للآداب والعلوم الإنسانية، مجلد 39، عدد 3، 19-8-2023.
- 9- الشواورة، علي سالم أميدان، محمود الحبيس، جغرافيا السكان (مدخل إلى علم السكان)، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2001.
- 10- علي، يونس حمادي، مبادئ علم الديموغرافية، ط1، دار وائل للنشر، عمان، الأردن، 2010.
- 11- محمود، علاء سيد وآخرون، السكان من منظور ديموغرافيين، ط2، جامعة طنطا، 2008.
- 12- المقداد، محمد رفعت وآخرون، جغرافية السكان، منشورات جامعة دمشق، 2014.



# Middle East Research Journal

Refereed Scientific Journal  
(Accredited) Monthly



Issued by  
Middle East  
Research Center

Vol. 110  
April 2025

Fifty year  
Founded in 1974



Issn: 2536 - 9504  
Online Issn: 2735 - 5233