مجلة
بحوث الشرق الأوسط

مجلة علمية مُحَكَّمَة
(مُعتمدة) شهريـًا

العدد مائة وواحد وعشرون

(ديسمبر 2025)

يصدرها
مركز بحوث
الشرق الاوسط

السنة الخمسون
تأسست عام 1974

الترقيم الدولي: (2536-9504)
الترقيم على الإنترنت: (2735-5233)

ISSN 2536-9504

مجلة بحوث الشرق الأوسط

مجلة علمية مُحكَّمة
متخصصة
في شؤون الشرق الأوسط

مجلة مُعتمَدة من بنك المعرفة المصري

موقع المجلة على بنك المعرفة المصري
www.mercj.journals.ekb.eg

- معتمدة من الكشاف العربي للاستشهادات المرجعية (ARCI) . المتوافقة مع قاعدة بيانات كلاريفيت Clarivate الفرنسية.
- معتمدة من مؤسسة أرسيف (ARCIf) للاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية ومعامل التأثير المتوافقة مع المعايير العالمية.
- تنشر الأعداد تباعًا على موقع دار المنظومة.

دار المنظومة
DAR ALMANDUMAH

العدد مائة وواحد وعشرون (ديسمبر 2025)

تصدر شهريًا

السنة الخمسون - تأسست عام 1974

المطبعة
مطبعة جامعة عين شمس
Ain Shams University Press

مجلة بحوث الشرق الأوسط
(مجلة مُعتمدة) دوريَّة علميَّة مُحكَّمَة
(اثنا عشر عددًا سنويًّا)
يصدرها مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية - جامعة عين شمس

رئيس مجلس الإدارة
أ.د. غادة فاروق
نائب رئيس الجامعة لشؤون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
ورئيس مجلس إدارة المركز

رئيس التحرير **د. حاتم العبد**
مدير مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية

هيئة التحرير

أ.د. السيد عبدالخالق، وزير التعليم العالي الأسبق، مصر
أ.د. أحمد بهاء الدين خيري، نائب وزير التعليم العالي الأسبق، مصر
أ.د. محمد حسام لطفي، جامعة بني سويف، مصر
أ.د. سعيد المصري، جامعة القاهرة، مصر
أ.د. سوزان القليني، جامعة عين شمس، مصر
أ.د. ماهر جميل أبوخوات، عميد كلية الحقوق، جامعة كفر الشيخ، مصر
أ.د. أشرف مؤنس، جامعة عين شمس، مصر
أ.د. حسام طلعاوي، عميد كلية الآثار، جامعة عين شمس، مصر
أ.د. محمد إبراهيم الشافعي، وكيل كلية الحقوق، جامعة عين شمس، مصر
أ.د. تامر عبدالمنعم راضي، جامعة عين شمس، مصر
أ.د. هاجر قلديش، جامعة قرطاج، تونس
Prof. Petr MUZNY، جامعة جنيف، سويسرا
Prof. Gabrielle KAUFMANN-KOHLER، جامعة جنيف، سويسرا
Prof. Farah SAFI، جامعة كليرمون أوفيرني، فرنسا

مساعد رئيس تحرير
د/ أمل حسن
أمين المركز

المحرر الفني
أ/ مرفت حافظ
مكتب المدير

منسق إداري
أ/ أماني جرجس
أمين المركز

سكرتارية التحرير
أ/ رانيا نوار قسم النشر
أ/ شيماء بكر قسم النشر

تدقيق ومراجعة لغوية
وحدة التدقيق اللغوي - كلية الآداب - جامعة عين شمس

تصميم الغلاف أ/ أحمد محسن - مطبعة الجامعة

ترجى المراسلات الخاصة بالمجلة إلى: د. حاتم العبد، رئيس التحرير merc.director@asu.edu.eg
• وسائل التواصل:
البريد الإلكتروني لوحدة النشر: merc.pub@asu.edu.eg
جامعة عين شمس - شارع الخليفة المأمون - العباسية - القاهرة، جمهورية مصر العربية، ص.ب: 11566
(وحدة النشر - وحدة الدعم الفني) موبايل/ واتساب: 01555343797 (2+)

ترسل الأبحاث من خلال موقع المجلة على بنك المعرفة المصري: www.mercj.journals.ekb.eg
ولن يلتفت إلى الأبحاث المرسلة عن طريق آخر

الرؤيـــة

السعي لتحقيق الريادة في النشر العلمي المتميز في المحتوى والمضمون والتأثير والمرجعية في مجالات منطقة الشرق الأوسط وأقطاره .

الرسالـــة

نشر البحوث العلمية الأصيلة والرصينة والمبتكرة في مجالات الشرق الأوسط وأقطاره في مجالات اختصاص المجلة وفق المعايير والقواعد المهنية العالمية المعمول بها في المجلات المُحكّمة دوليًا.

الأهـــداف

- نشر البحوث العلمية الأصيلة والرصينة والمبتكرة .
- إتاحة المجال أمام العلماء والباحثين في مجالات اختصاص المجلة في التاريخ والجغرافيا والسياسة والاقتصاد والاجتماع والقانون وعلم النفس واللغة العربية وآدابها واللغة الانجليزية وآدابها ، على المستوى المحلى والإقليمي والعالمي لنشر بحوثهم وانتاجهم العلمي .
- نشر أبحاث كبار الأساتذة وأبحاث الترقية للسادة الأساتذة المساعدين والسادة المدرسين بمختلف الجامعات المصرية والعربية والأجنبية .
- تشجيع ونشر مختلف البحوث المتعلقة بالدراسات المستقبلية والشرق الأوسط وأقطاره .
- الإسهام في تنمية مجتمع المعرفة في مجالات اختصاص المجلة من خلال نشر البحوث العلمية الرصينة والمتميزة .

مجلة بحوث الشرق الأوسط

- رئيس التحرير **د. حاتم العبد**

- الهيئة الاستشارية المصرية وفقا للترتيب الهجائي:

• أ.د. إبراهيم عبد المنعم سلامة أبو العلا	رئيس قسم التاريخ - كلية الآداب - جامعة الأسكندرية - مصر
• أ.د. أحمد الشربيني	عميد كلية الآداب السابق - جامعة القاهرة - مصر
• أ.د. أحمد رجب محمد علي رزق	عميد كلية الآثار - جامعة القاهرة - مصر
• أ.د. السيد فليفل	عميد كلية الدراسات الأفريقية العليا الأسبق - جامعة القاهرة - مصر
• أ.د. إيمان محمد عبد المنعم عامر	أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر - كلية الآداب - جامعة القاهرة - مصر
أ.د. أيمن فؤاد سيد	رئيس الجمعية المصرية للدراسات التاريخية - مصر
• أ.د. جمال شفيق أحمد عامر	كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس - مصر
• أ.د. حمدي عبد الرحمن	عميد كلية الحقوق الأسبق - جامعة عين شمس - مصر
• أ.د. حنان كامل متولي	(قائم بعمل) عميد كلية الآداب - جامعة عين شمس - مصر
• أ.د. صالح حسن المسلوت	أستاذ التاريخ والحضارة - كلية اللغة العربية - فرع الزقازيق جامعة الأزهر - مصر وعضو اللجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة
• أ.د. عادل عبد الحافظ عثمان حمزة	كلية الآداب - جامعة المنيا، ومقرر لجنة الترقيات بالمجلس الأعلى للجامعات - مصر
• أ.د. عاصم الدسوقي	عميد كلية الآداب الأسبق - جامعة حلوان - مصر
• أ.د. عبد الحميد شلبي	كلية اللغة العربية بالمنصورة - جامعة الأزهر - مصر
• أ.د. عفاف سيد صبره	كلية الدراسات الإنسانية بنات بالقاهرة - جامعة الأزهر - مصر
• أ.د. عفيفي محمود إبراهيم	كلية الآداب - جامعة بنها - مصر
• أ.د. فتحي الشرقاوي	نائب رئيس جامعة عين شمس الأسبق - مصر
• أ.د. محمد الخزامي محمد عزيز	عميد كلية العلوم الاجتماعية والانسانية - جامعة الجلالة - مصر
أ.د. محمد السعيد أحمد	كلية التربية - جامعة عين شمس - مصر
• لواء/ محمد عبد المقصود	رئيس مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء - مصر
• أ.د. محمد مؤنس عوض	كلية الآداب - جامعة عين شمس - مصر
• أ.د. مدحت محمد محمود أبو النصر	كلية الخدمة الاجتماعية - جامعة حلوان قطاع الخدمة الاجتماعية بالمجلس الأعلى للجامعات ورئيس لجنة ترقية الأساتذة
• أ.د. مصطفى محمد البغدادي	كلية التربية - جامعة عين شمس - مصر
• أ.د. نبيل السيد الطوخي	رئيس قسم التاريخ - كلية الآداب - جامعة المنيا - مصر
أ.د. نهى عثمان عبد اللطيف عزمي	كلية السياحة والفنادق - جامعة مدينة السادات - مصر

- الهيئة الاستشارية العربية والدولية وفقًا للترتيب الهجائي:

- أ.د. إبراهيم خليل العلاّف — جامعة الموصل - العراق
- أ.د. إبراهيم محمد بن حمد المزيني — كلية العلوم الاجتماعية - جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - السعودية
- أ.د. أحمد الحسو — جامعة مؤتة - الأردن
  مركز الحسو للدراسات الكمية والتراثية - إنجلترا
- أ.د. أحمد عمر الزيلعي — جامعة الملك سعود - السعودية
  الأمين العام لجمعية التاريخ والآثار التاريخية
- أ.د. عبد الله حميد العتابي — كلية التربية للبنات - جامعة بغداد - العراق
- أ.د. عبد الله سعيد الغامدي — جامعة أم القرى - السعودية
  عضو مجلس كلية التاريخ، ومركز تحقيق التراث بمعهد المخطوطات
- أ.د. فيصل عبد الله الكندري — جامعة الكويت - الكويت
- أ.د. مجدي فارح — رئيس قسم الماجستير والدراسات العليا - جامعة تونس١ - تونس
- أ.د. محمد بهجت قبيسي — جامعة حلب - سوريا
- أ.د. محمود صالح الكروي — كلية العلوم السياسية - جامعة بغداد - العراق

- *Prof. Dr. Albrecht Fuess* — Center for near and Middle Eastern Studies, University of Marburg, Germany
- *Prof. Dr. Andrew J. Smyth* — Southern Connecticut State University, USA
- *Prof. Dr. Graham Loud* — University Of Leeds, UK
- *Prof. Dr. Jeanne Dubino* — Appalachian State University, North Carolina, USA
- *Prof. Dr. Thomas Asbridge* — Queen Mary University of London, UK
- *Prof. Ulrike Freitag* — Institute of Islamic Studies, Belil Frie University, Germany

شروط النشر بالمجلة

- تُعنى المجلة بنشر البحوث المهتمة بمجالات العلوم الإنسانية والأدبية ؛
- يعتمد النشر على رأي أثنين من المحكمين المتخصصين ويتم التحكيم إلكترونيًا ؛
- تُقبل البحوث باللغة العربية أو بإحدى اللغات الأجنبية، وتُرسل إلى موقع المجلة على بنك المعرفة المصري ويرفق مع البحث ملف بيانات الباحث يحتوي على عنوان البحث باللغتين العربية والإنجليزية واسم الباحث والتايتل والانتماء المؤسسي باللغتين العربية والإنجليزية، ورقم واتساب، وإيميل الباحث الذي تم التسجيل به على موقع المجلة ؛
- يُشار إلى أن الهوامش والمراجع في نهاية البحث وليست أسفل الصفحة ؛
- يكتب الباحث ملخص باللغة العربية واللغة الإنجليزية للبحث صفحة واحدة فقط لكل ملخص، ومقدمة للبحث؛
- بالنسبة للبحث باللغة العربية يكتب على برنامج "word" ونمط الخط باللغة العربية "Simplified Arabic" وحجم الخط 14 ولا يزيد عدد الأسطر في الصفحة الواحدة عن 25 سطر والهوامش والمراجع خط Simplified Arabic حجم الخط 12 ؛
- بالنسبة للبحث باللغة الإنجليزية يكتب على برنامج word ونمط الخط Times New Roman وحجم الخط 13 ولا يزيد عدد الأسطر عن 25 سطر في الصفحة الواحدة والهوامش والمراجع خط Times New Roman حجم الخط 1؛
- مواصفات التنسيق على الترويسة (Paper) مقاس الورق (B5) 17.6 × 25 سم، (Margins) الهوامش 2.3 سم يمينًا ويسارًا، 2 سم أعلى وأسفل الصفحة، ليصبح مقاس البحث فعلي (الكلام) 13×21 سم. (Layout) والنسق: (Header) الرأس1.25 سم، (Footer) تذييل 2.5 سم ؛
- مواصفات الفقرة للبحث : بداية الفقرة First Line = 1.27 سم، قبل النص= 0.00، بعد النص = 0.00)، تباعد قبل الفقرة = (6pt) تباعد بعد الفقرة = (0pt)، تباعد الفقرات (مفرد single) ؛
- مواصفات الفقرة للهوامش والمراجع : يوضع الرقم بين قوسين هلالي مثل : (1)، بداية الفقرة Hanging = 0.6 سم، قبل النص=0.00، بعد النص = 0.00)، تباعد قبل الفقرة = 0.00 تباعد بعد الفقرة = 0.00، تباعد الفقرات (مفرد single) ؛
- الجداول والأشكال: يتم وضع الجداول والأشكال إما في صفحات منفصلة أو وسط النص وفقًا لرؤية الباحث، على أن يكون عرض الجدول أو الشكل لا يزيد عن 13.5 سم بأي حال من الأحوال ؛
- مدة التحكيم 15 يوم على الأكثر من قبول المحكمين على الموقع، مدة تعديل البحث بعد التحكيم 15 يوم على الأكثر ؛
- يخضع تسلسل نشر البحوث في أعداد المجلة حسب ما تراه هيئة التحرير من ضرورات علمية وفنية ؛
- المجلة غير ملزمة بإعادة البحوث إلى أصحابها سواء نُشرت أم لم تُنشر ؛
- تُعبر البحوث عن آراء أصحابها وليس عن رأي رئيس التحرير وهيئة التحرير ؛
- رسوم التحكيم للمصريين 650 جنيه، ولغير المصريين 155 دولار ؛
- رسوم النشر عن الصفحة الواحدة للمصريين ٣٣ جنيه، وغير المصريين ١٥ دولار ؛
- رسوم التعديل عن الصفحة الواحدة 2 جنيه ؛
- الباحث المصري يسدد الرسوم بالجنيه المصري (بالفيزا) بمقر المركز(المقيم بمحافظة القاهرة)، أو على حساب حكومي رقم : (9/450/80772/8) بنك مصر (المقيم خارج محافظة القاهرة) ؛
- الباحث غير المصري يسدد الرسوم بالدولار على حساب حكومي رقم : (EG710001000100000004082175917) (البنك العربي الأفريقي) ؛ استلام إفادة قبول نشر البحث في خلال 15 يوم على الأكثر من تاريخ سداد رسوم النشر مع ضرورة رفع إيصالات السداد على موقع المجلة؛
- المراسلات : توجه المراسلات الخاصة بالمجلة إلى : merc.director@asu.edu.eg

السيد الدكتور/ مدير مركز بحوث الشرق الأوسط والدراسات المستقبلية، ورئيس تحرير المجلة جامعة عين شمس– العباسية– القاهرة – ج. م.ع (ص. ب 11566) للتواصل والاستفسار عن كل ما يخص الموقع : محمول / واتساب: 01555343797 (+2)

(قسم النشر merc.pub@asu.edu.eg) رُسل الأبحاث من خلال موقع المجلة على بنك المعرفة المصري: www.mercj.journals.ekb.eg ولن يلتفت إلى الأبحاث المرسلة عن طريق آخر.

محتويات العدد (121)

	عنوان البحث		الصفحة
الدراسات القانونية			
1	الضرائب في عالم الذكاء الاصطناعي التوليدي	حماده ممدوح معتمد	1 - 46
2	المسؤولية الموضوعية للمُنتِج عن منتجاته المعيبة	رحمة محمد رجب	47- 102
3	التحكيم في الاعتمادات المستندية	بلال صلاح عبد العليم	103 - 152
4	شروط صحة عقد الهبة بين التشريعات الوضعية والفقه الإسلامى	عبير محمد كمال	153 - 198
5	الأساس الفلسفى لمبدأ الحرية الفردية	أمير أحمد مصطفى	199 - 224
6	مفهوم ومجالات الدبلوماسية الوقائية	مصطفى سعيد عبد المقصود	225- 302
دراسات التراث والآثار والمتاحف			
7	الإدارة المتحفية لمجموعة توت عنخ آمون فى المتحف المصري بالتحرير	محمود معوض محمد	303-332
دراسات علم النفس			
8	الإتزان الانفعالي لدى طلبة المرحلة المتوسطة فى ضوء بعض المتغيرات	نور حسين عبد الجليل	333 - 364

الدراسات الثقافية			
9	تشكيل الوعي السياسي للمجتمعات الحديثة من خلال الفنون البصرية – دراسة تحليلية في تجربة جداريات أيرلندا الشمالية	محمد عبد السلام عبد الصادق	402 - 365
دراسات الاقتصاد والتنمية			
10	تحديات التنمية المستدامة في الدول النامية	محمد عبد الفتاح أحمد	490 - 403
11	السياسات المناخية وإدارة الموارد الطبيعية في العراق (2020–2024): تعزيز خطة العمل الوطنية وتحقيق الهدف 13 للتنمية المستدامة	علي دريول محمد	524 - 491
دراسات باللغات الأجنبية			
12	War Metaphors in Japanese and Arabic Breaking News Articles regarding the Coronavirus Pandemic: A Contrastive Study of the Japanese "Mainichi Newspaper" and the "Egyptian "Al-Youm 7 Newspaper	Dina Hani Yusuf	570 -525

افتتاحية العدد (121)

يُسعد مجلة بحوث الشرق الأوسط أن تُقدّم للقرّاء والباحثين عددها (121) لشهر ديسمبر 2025، والذي يأتي استمرارًا لرسالتها العلمية الرامية إلى دعم البحث الرصين، ونشر الدراسات الأصيلة التي تُسهم في تطوير المعرفة وتعزيز الفهم العميق للتحديات الفكرية والسياسية والاجتماعية والثقافية في المنطقة العربية والعالم.

يتميّز هذا العدد بتنوع محاوره وتعدّد مقارباته البحثية، حيث يتناول موضوعات معاصرة ذات أهمية متنامية، بدءًا من التحولات التقنية وتأثيراتها القانونية والفلسفية، وصولًا إلى الدراسات التراثية والنفسية والثقافية والتنموية، إضافةً إلى الأبحاث المنشورة بلغات أجنبية التي تفتح آفاقًا للتواصل العلمي الدولي وتعزيز الجسور بين الثقافات.

ويتضمن العدد مجموعة من البحوث القانونية التي تناقش قضايا حديثة ذات صلة بواقعنا المتسارع، من أبرزها دراسة حول الضرائب في عالم الذكاء الاصطناعي التوليدي، وما يفرضه التطور التكنولوجي من تحديات على التشريعات الضريبية، إضافة إلى دراسة متعمقة حول المسؤولية الموضوعية للمُنتِج عن منتجاته المعيبة، وأخرى تُعالج موضوع التحكيم في الاعتمادات المستندية، فضلًا عن قراءة مقارنة لشروط صحة الهبة بين الفقه الإسلامي والتشريعات الوضعية، ودراسة فلسفية تتناول الحرية الفردية كأساس فكري وقانوني، إلى جانب بحث يسلّط الضوء على الدبلوماسية الوقائية كأداة بديلة لإدارة الصراعات الدولية، وفي محور التراث والآثار والمتاحف، يتضمن العدد دراسة تطبيقية حول الإدارة المتحفية لمقتنيات الملك توت عنخ آمون في المتحف المصري بالتحرير، بوصفها نموذجًا لإدارة كنوز الحضارة المصرية القديمة.

أما في مجال علم النفس، فقد تضمّن العدد بحثًا حول الاتزان الانفعالي لدى طلبة المرحلة المتوسطة في ضوء مجموعة من المتغيرات المؤثرة في النمو النفسي والتربوي، وفي حقل الدراسات الثقافية، جاء بحث يُحلّل تجربة جداريات أيرلندا الشمالية باعتبارها

ممارسة فنية وسياسية ساهمت في تشكيل الوعي الجمعي خلال مراحل الصراع والتحوّل الاجتماعي.

كما يضمّ العدد محورًا حول دراسات الاقتصاد والتنمية يتناول أبرز الإشكاليات المتعلقة بالتنمية المستدامة في الدول النامية، إضافة إلى دراسة متخصصة حول السياسات المناخية وإدارة الموارد الطبيعية في العراق وما تحمله من أبعاد استراتيجية مرتبطة بتحقيق أهداف التنمية الدولية (SDGs).

ويختتم العدد بقسم الدراسات المنشورة باللغات الأجنبية من خلال بحث مقارن بعنوان استعارات الحرب في المقالات الإخبارية العاجلة في اليابانية والعربية حول جائحة فيروس كورونا: دراسة تقابلية تطبيقًا على "صحيفة ماينتشي" اليابانيةو"صحيفة اليوم السابع" المصريةوالذي يقدم قراءة لغوية ودلالية في الخطاب الإعلامي بين السياق الياباني والمصري خلال جائحة كوفيد-19.

إن هذا التنوع في الحقول الفكرية يُجسّد رؤية المجلة القائمة على الانفتاح العلمي متعدد التخصصات، ودعم إنتاج معرفة بحثية رصينة تسهم في قراءة الواقع وفهم تحوّلاته وصناعة مستقبله. ونتقدم بالشكر لجميع الباحثين والمراجعين والمحكّمين الذين أسهموا في إخراج هذا العدد، آملين أن يضيف إلى المكتبة العربية مرجعًا جديدًا يثري الحوار العلمي، ويحفّز المزيد من الدراسات المتخصصة.

والله ولي التوفيق،

رئيس التحرير

د. حاتم العبد

الدراسات الثقافية

Cultural Studies

www.mercj.journals.ekb.eg

الإتزان الإنفعالي لدى طلبة المرحلة المتوسطة

في ضوء بعض المتغيرات

Emotional Stability for Intermediate School Students

نور حسين عبد الجليل حسن

Noor Hussein Abdul Jaleel

مدرس الاقتصاد المنزلي - كلية التربية للبنات - جامعة بغداد

Home Economics Instructor, College of Education for Women, University of Baghdad

nour.h@coeduw.uobaghdad.edu.iq

www.mercj.journals.ekb.eg

الملخص:

هدفَ البحث الى التعرف على درجة الاتزان الانفعالي لدى الطلبة، التعرف على الفروق في درجات الإتزان الإنفعالي تبعاً لمتغير النوع (ذكور–إناث) والتعرف على الفروق في درجات الإتزان الإنفعالي تبعا لمتغير المرحلة الدراسية (الاول– الثالث)، من أجل تحقيق أهداف البحث قامت الباحثة إعداد مقياس الإتزان الإنفعالي بالإعتماد على نظرية التحليل النفسي لفرويد، وكان عدد فقرات المقياس بصورة النهائية من (20) فقرة، وطُبق مقياس البحث على العينة البالغة (100) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة من مجتمع البحث ، وبعد جمع بيانات البحث تم معالجتها بإستعمال الطرق الإحصائية المناسبة، وخرجَ البحث بالنتائج الأتية: إن الطلبة لديهم إتزان إنفعالي اعلى من المتوسط وعدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية في الإتزان الإنفعالي لأفراد عينة البحث تبعاً لمتغير النوع (ذكر، انثى)، وعدم وجود فروق ذو دلالة احصائية في الإتزان الإنفعالي لعينة البحث تبعاً لمتغير المرحلة (الاول، الثالث).

الكلمات المفتاحية:

(الإتزان الإنفعالي، طلبة المرحلة المتوسطة)

Abstract

This study aimed to determine the level of emotional stability among students and to identify any significant differences in emotional stability based on gender (male, female) and academic level (first, third year). To achieve these objectives, the researcher developed an emotional stability scale based on Freud's psychoanalytic theory. The final scale consisted of 20 items. The scale was administered to a sample of 100 students selected randomly from the target population. After data collection, statistical analysis was conducted.

The results indicated that students exhibited a higher-than-average level of emotional stability. No significant differences in emotional stability were found between male and female students or between students in the first and third years of middle school.

Keywords: emotional stability, middle school students

المقدمة:

يَعد الإتزان الإنفعالي أحد أهم المحددات لأنماط شخصية الإنسان، وواحداً من الأمور المهمة لصحة الإنسان النفسية المتوافقة، ويُشكل الجزء الأساسي الذي تنتظم عن طريقهُ جميع نواحي الأنشطة السيكولوجية للإنسان، وما ينتج عنه يؤثر تأثيراً كبيراً في أشكال التوافق، لذا يَعد الإتزان الإنفعالي أَحد النواحي المهمة في حياة الأفراد، وأساس في العملية التوافقية والشخصية (Nasir ، 2014)، كما أنهُ يَعد أَحد العوامل المهمة التي تُحدد أنماط الشخصية للإنسان وأسلوب حياته، فالإنسان المتزن إنفعالياً له القدرة على أن يتحمل تأجيل إشباع الحاجات، ، ويكون لديه القدرة لمراجعة كافة التوقعات وتحت الظروف المحيطة به وعلى كافة الأصعدة.(Khatoon & ,2009 Tarannum).

وقد أوضح غالب (2012): ضرورة الإتزان الإنفعالي لدى الطالب بإعتباره جزء مهم من العملية التوافقية لدى الانسان، وسِمة من السِمات التي تُميز الإنسان الذي يستجيب بالمرونة في المواقف الإنفعالية دون تطرف والتعامل بكفاءة مع البيئة المحيطة، ويمتلك القدرة بالسيطرة على الانفعالات المختلفة، وأن تكون الاستجابة الانفعالية مناسبة بحسب ما يقتضيه الموقف، ومتناسبة ومتناغمة مع الظروف والأوضاع التي تستدعي هذه الانفعالات .كما أن الاتزان الانفعالي أحد أهم صفات الشخصية المتزنة، والتي تتصف بالقوة في مواجهة الصعاب واتخاذ القرارات ذات الاهمية الكبرى، وقدرة على السيطرة وضبط انفعالاته مع الأشخاص الاخرين عن طريق التفاعل الذي لا يلغي من اهميته وتفرده، وانما يعمل على اندماجه بالآخرين، وتلبية ذاته (المسعودي، 2002). ويشير العبيدي (1992)إلى أن الاتزان الانفعالي يعد أساسي في الشخصية، ويمتد من طرفه الإيجابي متمثلاً في الاتزان إلى طرفه السلبي متمثلا بالعصبية، وأن الأفراد يقعون على هذا المتصل المستمر على أي درجة

منه، بناءاً على استعدادهم باتجاه العصبية أو الاتزان حسب الظروف الحياتية التي يتعرضون لها (العوامل المرسبة وأن هذا البعد (الاتزان ، العصبية) يحتوي ضمناً سمات فرعية أربع هي: الثبات الانفعالي – "التأرجح الانفعالي، قوة الضبط الذاتي – الضعف الذاتي، التوافق – سوء التوافق، الشعور بالاطمئنان – الشعور بعدم الاطمئنان" ولأهمية الاتزان الانفعالي اذ أنه لا توجد نظرية في علم النفس إلا ودرسته واعتبرته أحد الأمور المهمة التي يسعى علم النفس إلى ترسيخها وتثبيتها في شخصية الانسان، وقد أُطلق عليه عدة تسميات منها : النضج الانفعالي الاستقرار العاطفي، الصحة النفسية، الاتزان الانفعالي، الذات، قوة الأنا وغيرها من التسميات، وان دراسة الاتزان الانفعالي تأتي أهميته من خلال مواجهة الفرد (الطالب) لمشكلات الحياة، باعتبار أن ظروف وضعنا وعصرنا الحالي اعقد وأصعب من الظروف الماضية التي مر بها الانسان حتى أصبحت صفة حالة عدم الاتزان والاستقرار سمه يكنى بها هذا العصر الحالي (الشربيني، 2012).

وأكدت دراسة (Ummah, 2014, 51) ان الاتزان الانفعالي "يمثل أحد سمات الشخصية التي تزيد من القدرة على تنظيم الانفعالات، والسيطرة على الدوافع والتحكم بها، والتغلب على مشكلات ومصاعب الحياة"

كذلك ان السلوك الطبيعي السوي صعب ايجاده اذ يختلف من جماعه لأخرى حسب التقاليد والعادات السائدة وايضا يختلف من طالب الى اخر، وان الاطباء النفسيين لهم القدرة على اكتشاف السلوك غير السوي وليس على تقدير السلوك السوي لذا من الصعوبة عليهم تحديد السلوك السوي (شاهين ,2005 ص :1)

وما زالت اشكالية تحديد ماهي السواء النفسي موجودة لم تحل بصورة نهائية فنحن لا نعرف حدود ما يسمى بالصحة النفسية او الحد الفاصل بين السواء والمرض

(الرخاوي ,2003، ص :1). "للاتزان الإنفعالي آثره في ديمومة واستمرارية الحياة بالشكل الذي يضمن تطورها نحو الأفضل، وهو من الأبعاد الأساسية ". (عفراء، 1:2007).

ومن اجل تحقيق التوازن الداخلي لابد من التكيف مع الاوضاع السيئة التي تدخل الحياة ونكون متفائلين حتى بوجود تهديد الفشل والذعر حتى نبقى دائما في استفاقة نفسية كاملة مع ضغط الاحداث (اسكندر ,2004، ص :1). تتمثل طبيعة الاتزان الانفعالي في كل ما يشعر الطالب به من حالات وجدانية كالحب والكره والقلق والحزن والغيرة و السرور والغضب و النفور وهو استجابة فسيولوجية على درجة من الشدة وتعمل على ارتفاع مفاجئ لضربات القلب وانقباض عضلات المعدة وازدياد في ضغط الدم وبالتالي ازدياد التوتر العصبي والعضلي (عبد المعطي ,2000,ص:189).

وان المسالة كلما اقتربت من الانفعال وتحديد الانفعال وتحديد طبيعته وماهيته تزداد الامور تعقيدا ويبدو انه من الصعب تحديد تعريف للانفعال؛ وذلك لأنه لا يوجد حد فاصل بين نوع السلوك الانفعالي وغير الانفعالي وايضا لا يوجد تمييز بشكل واضح بين انفعال واخر فالانفعالات الانسانية تختلط ببعضها مع بعض كما تخلط الوان الطيف بالإضافة الى ذلك فالانفعالات الاساسية كالحزن والفرح والحب والخوف والغضب ترتبط ببعضها بدرجات مختلفة فتودي الى انماط انفعالية معقدة كالحب والرومانسية والحماس الديني والغيرة والكراهية والرعب ....الخ بل وحتى في بعض الاحيان تختلط الانفعالات السارة والانفعالات الغير سارة ثم هناك مشكلة اخرى في تعريف الانفعال وهي الاستجابة الانفعالية التي تشمل الكائن كليا. (خليفة ,2008,ص:129)، اذ اكد" القطان(2005) على ان الافراد ذوي القدرة على تنظيم انفعالاتهم اقل احتمالا لتعرض للاضطرابات النفسية ومن ثم اكثر توافقا".

وتشمل اسباب الانفعال:

- عندما تتم الاعاقة لدافع مهم واساسي من دوافعنا أذ يمنع الدافع من الوصول الى الهدف مثل عدم وصول الجائع لطعام رآه.
- استشارة دافع فينا عندما يهان أحدنا في الكرامة الشخصية امام الناس بصورة مفاجئة ولا يستطيع من الاستجابة السريعة والمناسبة.
- عندما يتم اشباع دوافعنا بالصورة الفجائية او عندما تحقق بعض امالنا مثل حال مريض لا يرجو شفاءه عاجلا فاذا به تزول علته فجأة بعد ان ياس. (الهاشمي :1984، 165 _166). ومن النظريات المفسرة للاتزان الانفعالي:

1-نظرية التحليل النفسي:

اكدت نظرية التحليل النفسي على توازن الانسان هو توازن ينبع من اشباع الغرائز اي توازن فسيولوجي، وبذلك نظرة فرويد للناس اغلبهم عصابيون بدرجه معينه اذ ان الاتزان الانفعالي للفرد تقريبا مثالي ، والصراع والارباك والقلق امور موجودة عند الفرد، وقد وضح المنظر كثيرا بالصراع الذي يتكون بين الشخصية اذ بين بانه السبب في تكوين اضطراب وخلل التوازن النفسي، وهو صراع كما عرف بأنه طابع جنسي، وان المنظر فرويد اهتم بالأفراد الغير ناضجون، والذين يشكون من اضطرابات انفعاليه اكثر من اهتمامه بالأصحاء الناضجون (مبارك:2008 ، 3).

2-نظرية جيمس _لانج the james lang theory(النظرية المحيطية).

لقد اهتم عالم النفس الامريكي ويليم جيمس وعالم فسيولوجي دنماركي كار لأنج بصورة مستقلة نفس مفهوم النظرية وفي نفس الوقت تقريبا اذ قال كل منهما ان موقع الخطر الخارجي يثير فسيولوجيه داخليه وعضليه مثل هذه التغيرات الفسيولوجية والعضلية هي التي تحدث فينا الشعور بالخوف بمعنى ان الانفعال يحدث نتيجة الشعور بوجود

الاستجابات الفسيولوجية العضلية اولا وهي التي تحدث في الشعور بالانفعال وليس الشعور بالانفعال هو الذي يحدث اولا ثم يثير فينا التغيرات الفسيولوجية والعضلية (الكناني، واخرون ,2001، ص: 400).

واوضح عاقل (1969) بخصوص هذه النظرية ان هذه الحجج التي تقدم بها (جيمس) ليست قاطعه ولذلك فقد تعددت الابحاث عن هذه النظرية حتى بلغت الكثير وانتهت بنوع من القبول العام للنظرية (عاقل ,1969 ص. ص:372_373)

3- النظرية السلوكية "تشير الى ان الاتزان الانفعالي من وجهة نظر السلوكية يتحقق ذلك من ادراك الفرد لكافة ظروف البيئة المحيطة والتي تعمل على خلق سلوك غير متوازن، والعمل على معالجة السلوك والظروف التي تؤدي الى خلق سلوك غير متزن، والعمل على معالجة السلوك الذي له علاقة وتسجيل السلوك وتعزيز بديلا له، فضلا عن اعطاء مكافأة للسلوك المرغوب فيه ومعاقبة السلوك الغير مرغوب وصولا الى تقييم فاعلية الناتج والتوصل الى معلومات جديدة حول الحاجات الاخرى، وعليه فان منظري السلوكية يفسرون الاتزان الانفعالي على انه فشل في اكتساب او تعلم سلوك سوي، او هو تعلم أساليب سلوكية غير مناسبة او غير مرضية ويتجنب السلوكيون استخدام مفاهيم من قبيل (الصراع) (الكبت) (اللاشعور) التي يستخدمها الفرويديون في تفسير اختلال التوازن ونشوء الامراض وانما يفسرون ذلك في ضوء استجابات الفرد وجداول التعزيز "

4- النظرية الإنسانية تؤكد ان الاتزان النفسي اكثر من تركيزها على الضعف والعجز وهذا لا يأتي الا بممارسة الانسان لحريتة وادراكه لمداها وحدودها ومتحملين المسؤولية، اذ له القابلية على التعاطف مع الاشخاص و الالتزام بقيم مثل الحق والجمال والخير، وهكذا فان النظرية الإنسانية لا تدرس المضطربين انفعاليا فحسب بل ايضا القلقين اذ يكون لديهم تضارب اكثر في الشخصيات، ويرى في ذلك بأن

الاشخاص المضطربين انفعاليا لن يستطيعوا من اشباع احتياجاتهم، واشباع الحاجات يكون بطرق الاتصال مع الاخرين مما أدل على أهمية العلاقات الاجتماعية من اجل الحصول الى الشخصية المتزنة انفعاليا ان المنظور الانساني متكامل في نظرته الى الانسان بكل جوانبه وابعاده، وان الانسان عندهم خير وليس شر ويجب اعطاؤه الحرية الكاملة حتى يستطيع ان يشبع حاجاته ويحقق ذاته واتزانه النفسي. (مبارك:2008،72). تبنت الباحثة نظرية التحليل النفسي لفرويد.

اما بالنسبة للدراسات السابقة فتناولت الباحثة "دراسة ليونك 1981 Leungهدفت الدراسة إلى إيجاد العلاقة بين تقديرات الذات والنضج الانفعالي وقد تكونت عينة الدراسة من (200) وقد توصلت الدراسة بعد استخدام معامل الارتباط بوصف وسيلة إحصائية إلى أن الطلبة ذوي الدرجة المرتفعة من تقدير الذات هم أعلى في نضجهم الانفعالي من الطلبة ذوي التقدير المنخفض في تقدير الذات "(Leung 291-99 . 1981 p

بينما دراسة الاشول (1982) اذ هدفت الدراسة الى التعرف على علاقة بين النضج الانفعالي والانجاز الدراسي على وفق متغير التخصص، وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة بين النضج الانفعالي والانجاز الاكاديمي (الاشول ,1982:11)، بينما دراسة أبو زيد (1987) هدفت الدراسة "التعرف الى الفوارق بين الجنسين في إدراك كل منهما للذات وعلاقتها بالاتزان الانفعالي، تكونت العينة الدراسية من (270) طالبا وطالبة من طلبة جامعة الإسكندرية، واستخدم الباحث اختبار التقلب الوجداني لجلفورد واختبار ايزنك بصورته كأداتي البحث، وتوصلت الدراسات بعد استخدام معامل ارتباط بيرسون بوصفها وسيلة إحصائية إلى أن الطلاب هم أكثر تقبلا للذات من الطالبات وعلى وجود علاقة دالة بين الذات والاتزان الانفعالي " (أبو زيد،1987:237-231).بينما دراسة العبيدي (1991) هدفت الدراسة الى بناء مقياس الاتزان الانفعالي

وقياس الاتزان الانفعالي لأبناء الشهداء واقرانهم الذين يعيشون مع والديهم، وخرجت الدراسة بالنتائج الاتية: متوسط درجة الاتزان الانفعالي للطلبة اكثر من المتوسط الفرضي للمقياس فضلا عن ضهور فروق في الاتزان الانفعالي بين ابناء الشهداء واقرانهم (العبيدي ,1991:13) ،بينما دراسة الزبيدي(1997) هدفت الدراسة الى بناء مقياس الاتزان الانفعالي وايجاد العلاقة بين الاتزان الانفعالي وجودة القرار، وتوصلت الدراسة الى النتائج الاتية: هناك علاقة ايجابية بين الاتزان الانفعالي وجودة القرار (الزبيدي 1997:8)، بينما دراسة القيس والجبوري(1998): هدفت الدراسة الى الكشف عن مستوي النضج الانفعالي عند المراهقين المتفوقين عقليا واقرانهم العاديين من الطلبة للمرحلة الثانوية ، توصلت الدراسة الى ان درجات المجموعتين كلتيهما في النضج الانفعالي اعلى من المستوى النظري للمقياس بان تظهر فروق دالة احصائيا بين المجموعتين (القيس والجبوري ,1998:215).

بينما دراسة بن عمارة وبوعيشة (2013) "الكشف عن الحوار الأسري وعلاقته بالاتزان الانفعالي عند الطلبة المراهقين في مدينة تقرت الجزائرية. تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة، اذ اشتملت عينة الدراسة على طلاب السنة الرابعة المتوسط الموجودين في (3) متوسطات بمدينة تقرت وعددهم (200) طالب وطالبة اختير منهم عينة تكونت من (197) طالبا وطالبة. وتم استخدام المنهج الوصفي، وكانت الاستبانة أداة للدراسة. أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة جدا ضعيفة بين الاتزان الانفعالي والحوار الأسري. وأن الاتزان الانفعالي يؤثر على نوع المشكلات والانحرافات التي يعاني منها الأبناء. وتوجد فروق ذو دلالة إحصائية ما بين الحوار الأسري والاتزان الانفعالي ولصالح الإناث. وأن الإناث أكثر للمناقشة والحوار داخل المنزل، وهن أكثر تواجدا داخل المنزل من الذكور مما يجعلهن أكثر اتصالا إلى والديهن وأكثر للنصح والمناقشة اتزانا وتقبلا من الذكور، بينما دراسة المومني (2013) هدفت الى تعرف على المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية والبيئية

لدى عينة من طلبة الجامعة الأردنية، وتم استخدام المنهج الوصفي وتطبيق مقياسا للمسؤولية الاجتماعية. تكونت مجتمع الدراسة من (763) طالبا وطالبة اختير منهم من قسمي العمل الاجتماعي والاقتصاد في الجامعة عينة قصدية بلغت (420) طالبا وطالبة، وقد وتوصل البحث الى أن مستوى المسؤولية الاجتماعي جاء بدرجة متوسطة على الأداة ككل. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تحمل المسؤولية الاجتماعية تعزى إلى متغير التخصص، ومتغير القطاع التربوي الذي تتبع له المدرسة التي تخرج منها الطلبة ومتغير ممارسة الطلبة للعمل التطوعي، ومتغير ممارسة الوالدين للعمل في المرحلة الثانوية تعزى لمتغير التطوعي، ومتغير مكان إقامة الأسرة. ولم تظهر الدراسة الى وجود فروق دالة إحصائياً. (المومني 2013).

مشكلة البحث:

نتيجة التطورات السريعة في مختلف مجالات الحياة وبمختلف مستوياتها وبالأخص الاجتماعية والعلمية والنفسية منها افرزت انواع كثيرة من المشاكل للطلبة ومن هذه المشاكل هو شعورهم بعدم الاتزان الانفعالي والقلق وحالة الخوف من المستقبل (العبيدي,1991:3)، وبذلك علينا اعداد جيل واع مثقف منظم يواكب التطورات ويكون له الاساس في بناء مجتمع سليم ويعد هذا من اهداف التربية الحديثة ولان الطلبة هم الاساس وعماد البلد ومركز الطاقات الفعالة والنشطة والقادرة على احداث كثير من التغيرات المهمة في مجالات الحياه المختلفة ولان الطلبة من اهم شرائح المجتمع واكثرها تأثيرا بالظروف المحيطة وما يقع من مسؤوليات عليهم في مواجهة وعمل الظروف المحيطة وبالشكل الذي لابد من الحفاظ على اتزانهم الانفعالي من خلال تنميتها في اكتساب المعرفة والتي تؤهلهم لعملية التطور والبناء وما يشهده الوضع الحالي من التوترات والضغوط والتغيرات المربكة والتطورات الكبيرة وزيادة الاعباء

وصعوبات الحياة التي من شانها ان تثير القلق والخوف لديهم ،مما يفقدهم القدرة على ضبط انفسهم والتحكم في ارادتهم مما يجعلهم عرضه للاستهواء السريع والتصديق السهل مما يجعله لقمه سهله في ايدي اشخاص اكثر ثبات واتزان انفعاليا منه مما يؤدي به الى الانفعال لأقل الاسباب انفعالات شديدة ،ان الاتزان ضروري جدا من اجل الثبات النفسي وتكامل عمليات التفكير والشعور بطريقه منظمه ومتناسقة من اجل تحقيق اهداف صحية وان الكثير من النظريات اجتمعت على ان الاتزان الانفعالي له علاقة ويتأثر بالعوامل البيئية فان الاحداث والحروب المدمرة وظروف الحياة القاسية ادت الى بلورة ظروف ضاغطه لها تأثيرا سلبيا على حياة الطلبة بمختلف النواحي النفسية والاجتماعية، وعلى هذا فأن مشكلة البحث الحالي هي الاجابة عن التساؤلات الاتية :هل ان طلبة المرحلة المتوسطة لديهم الاتزان الانفعالي؟ وهل الذكور لديهم اتزان انفعالي أكثر من الاناث؟ وهل طلبة الصف الاول متوسط لديهم اتزان انفعالي أكثر من طلبة الصف الثالث متوسط؟

اهداف البحث:

- التعرف على درجة الاتزان الانفعالي لدى الطلبة.
- التعرف على الفروق في درجات الاتزان الانفعالي تبعاً لمتغير النوع (ذكور– إناث).
- التعرف على الفروق في درجات الاتزان الانفعالي تعباً لمتغير المرحلة الدراسية (اول– ثالث).

أهمية البحث:

"ان الانسان لا يحتاج فقط إلى الطعام والشراب والهواء الذي يمده بالنمو بل يحتاج بجانب ذلك إلى تهيئة الجو العاطفي والانفعالي السليم" (رناء وعفراء، 321:2020).

ان مرحله المراهقة وهي العينة التي تمت عليها الدراسة هي مرحله انتقاليه ودائما ما تتسم بعدم الاستقرار لحين حصول الانسجام بين مطالب المراهق وبين ما يتلقن من مهارات جديدة تساعده على التوافق مع الوضع الجديد ، وتمثل هذه المرحلة فتره عمريه أساسية في حياه الانسان لما تحتويها من مظاهر نمائية تشكل شخصية المراهق وهو بحاجة الى الشعور بالحنان والدفء والانتماء الى اسرة تحميه وتحبه وتعطف عليه وان يحس بالأمان وبوجود من يقف بجانبه عند التعرض الى المشكلات ويتصرف بهدوء واتزان انفعالي من اجل تحقيق هويته الذاتية.(العيسوي,240:2004). "إذ يواجه الطلبة في مرحلة الثانوية بعض الضغوط النفسية ولاسيما في مرحلة عمرية حرجة وهي مرحلة المراهقة".

(Al-Qaisi،2019:277)

وهنالك عدة تسميات للاتزان الانفعالي (الصحة النفسية، الاستقرار العاطفي، الاتزان الانفعالي، النضج الانفعالي) وغيرها من التسميات، وان البحث عن الاتزان الانفعالي ودراسته تأتي لأهميته من خلال تعرض (الطالب) لمشكلات الحياة، ونتيجة لظروف عصرنا وهي أصعب من ظروف العصور التي مضت اذ أصبح عدم الاستقرار سمه تطلق على هذا العصر الحالي (الشربيني، 3:2004).

فقد توصلت دراسة (كفافي،1987) ان الاتزان الانفعالي له اهمية كبيرة كونه صفه أولئك الذين يتسمون بالقدرة والكفاءة بالتعامل مع البيئة المادية والاجتماعية والاستفادة من طاقاتهم وقدراتهم والذين لا يشعرون بالذنب ولديهم تقدير عالي للذات. (كفافي، 111:1987)، بينما توصلت دراسة (ابو زيد، 1987) الى وجود علاقة ارتباطية دالة بين تقبل الذات والاتزان الانفعالي (ابو زيد1987: 231 – 237)، ويشير (المهدي، 5:2004) ان الشخص غير المتزن انفعاليا يمتاز بعدم السيطرة على

الانفعالات والاعتمادات الزائدة وبالتالي عدم قدرته على اتخاذ القرارات بنفسه مما يجعله شخصا غير فعال في مجتمعه. (المهدي، 5:2004)

"ان الشخص المتزن إنفعالياً يمتاز ببطء الاستجابات الانفعالية، ويرجع للحالة الطبيعية بسرعه بعد تعرضه لاستثارة انفعالية، ويتميز بالهدوء والسكينة وقدرة الفرد على ضبط الانفعالات والسيطرة عليها". (صفاء، 234:2021)، واوضح ماسلو Maslow أن الشخصية المتزنة تمتاز بأن لها القدرة على اتخاذ القرار بدون الاعتماد على الاشخاص الآخرين، اذ تتمتع بدرجة مرتفعة من قبول الذات، وتتسم بالخصوصية، وعدم الاستسلام، وتستطيع من مواجهة مشاكل الحياة بكل شجاعة، ولها القدرة على تكوين علاقات قوية مع الآخرين. (Jourard, 1994).

يمكن ايجاز اهمية البحث الحالي بما يلي:

1. اهمية المرحلة المتوسطة لان الطالب في هذه المرحلة يمر بمرحلة عمرية مهمة ويكون في حالة عدم الاتزان.
2. توفير الدعم والتوجيه للطلبة والتعرف على الحاجات النفسية والتي تؤدي الى الاتزان الانفعالي ومفهوم ذات عال للطلبة.

فرضيات البحث

- الفرض الاول: من خلال الفرضية الصفرية الاتية: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاتزان الانفعالي لدى الطلبة.
- الفرض الثاني: من خلال الفرضية الصفرية الاتية: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاتزان الانفعالي وفق متغير النوع (ذكر – انثى).

- الفرض الثالث: من خلال الفرضية الصفرية الاتية: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاتزان الانفعالي وفق متغير المرحلة الدراسية (اول–ثالث).

حدود البحث:

1. الحدود البشرية: طلبة المرحلة المتوسطة.
2. الحدود المكانية: العراق / بغداد /مدارس (الكرخ الاولى والكرخ الثانية).
3. الحدود الزمانية:2023/2022 تم جمع البيانات خلال ثلاثة أشهر.

تحديد المصطلحات:

عرف كل من:

1. داوود واخرين1990: الاتزان الانفعالي "هو قدرة الفرد بتناول الامور بصبر لا باستفزاز او يتأثر من الاحداث التافهة، ويمتاز بالهدوء، والرزانة، وعقلاني في مواجهه امور الحياة ويستطيع التحكم بانفعالاته. (داوود واخرون، 278:1990)
2. الزبيدي,1997: الاتزان الانفعالي " هي سمة ووجدانية ثابتا نسبيا اذ تتمثل بسيطرة الانسان على الانفعالات ومشاعرة والتحكم بها وقابليته على تناول الامور بتعقل مواجهة الحيلة بحيوية ونشاط وحسن وتصرف "
3. التميمي 1999: الاتزان الانفعالي "انه حالة من الاتزان والتوافق الفكري والجسمي والانفعالي للإنسان مع الذات والبيئة التي يسكن بها مما يؤدي الى التمتع بحياة بعيدة عن الانفعالات المرهقة."
4. الجميلي، 2005: الاتزان الانفعالي" هي قدرة الانسان على ضبط الانفعالات والمشاعر والدوافع والقدرة على التحكم بها وقابليته على تناول الامور بصبر

وتفهم وتعقل والقدرة على مواجهة الحياة بكل حيوية ونشاط وحسن التصرف من خلال اعتماده على نفسه، واثقا بها ومتفائلا ومطمئنا في نظرته للمستقبل ومتوافقا مع الاخرين (الجميلي، 2005 :18) .

5. ريان،2006: الاتزان الانفعالي "حالة التروي، والمرونة الوجدانية حيال المواقف الإنفعالية المختلفة التي تجعلً للمزاج وأكثر ثقة بالنفسً وثباتاً وتفاؤلا الأفراد الذين يميلون لهذه الحالة الأكثر سعادة وهدوء "(ريان ،2006)

وقد تبنى البحث تعريف الجميلي التعريف النظري للبحث.

التعريف الاجرائي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها التلميذ عند أجابته على فقرات المقياس.

الإطار العملي

يشمل عينة البحث ومجتمعة، بناء المقياس، تحليل الفقرات، مؤشرات الصدق والثبات، الوسائل الإحصائية المستعملة في استخراجها، وطريقة تطبيقها.

منهجية البحث

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الذي يسعى الى تحديد الظاهرة المدروسة ووصفها وصفا دقيقا. (ملحم، 324:2000).

مجتمع البحث:

مجتمع البحث وعينته:

أ–مجتـمع المـدارس: يضم مجتمع البحث المدارس المتوسطة في مركز محافظة بغداد مديريات (الكرخ الأولى، الكرخ الثانية) للعام الدراسي (2023 ,2022)

ب–عينات البحث:

أ–عينة المدارس: تم اختيار (3) مدارس بطريقة عشوائية بسيطة من مجتمع البحث

ب–عينة البناء للمقياس (عينة التحليـل الاحصائي):

اختيرت عشوائيا (2)، مدارس متوسطة من عينة المدارس وتم اختيار (100) طالب وطالبة بالطريقة الطبقية العشوائية (الأسلوب المتساوي) كما في الجدول (1):

الجدول (1)

عينة التحليـــل الاحصائي لبناء المقـــياس

اسم المدرسة	اسم المديرية	عدد العينة
ثانوية الوثبة للبنات	الكرخ الأولى	50
المجد العربي	الكرخ الثانية	50

عينة التطبيق النهائي:

1–تم اختيار (2) مدارس بطريقة عشوائية بسيطة، من خلال وضع أسماء مدارس في كيس وسحب (2) مدارس بواقع (50) طالب لكل مدرسة كما في الجدول (2):

الجدول (2)

اسم المدرسة	المديرية	عدد الطلاب
ثانوية الوثبة للبنات	الكرخ الأولى	50
المجد العربي	الكرخ الثانية	50

2–تم اختيار (100) طالب وطالبة بالطريقة الطبقية العشوائية، وتم توزيعهم على(2) مدارس والجدول (3) يوضح ذلك:

جدول (3)

العينة	ذكور	إناث	اول	ثالث
100	25	25	25	25

تحديد فقرات المقياس:

بعد الاطلاع على الادبيات التي تناولت الاتزان الانفعالي وبعد تبني نظرية (التحليل النفسي لفرويد) وتبني تعريف الجميلي,2005 تعريفا نظريا اعدت الباحثة استبانة استطلاعية تضم سؤال مفتوح تم عرضه على (25) طالبا، وراعت الباحثة ان تكون الفقرات واضحة وبسيطة ولا تحتوي أكثر من تفسير وطلبت منهم الإجابة عما يفهموه عن الاتزان الانفعالي وبعد إجابة الطلبة على الاستبانة تم صياغة الإجابات وبذلك تم تكوين (20) فقرة، تم تحديد البدائل (دائما، أحيانا، ابداً)، اي الاعتماد على طريقة ليكرت في توزيع البدائل.

خطوات إعداد مقياس الاتزان الانفعالي:

تحديد فقرات المقياس:

اطلعت الباحثة على دراسات السابقة مثل دراسة ليونك (1981)، ودراسة الاشول (1982)،ودراسة ابوزيد(1987)، دراسة العبيدي(1991)، دراسة الزبيدي(1997)، دراسة القيس والجبوري (1998)، تم تحديد فقرات المقياس، وبهذا تكون مقياس

الاتزان الانفعالي من (20) فقرة تم تحديد ثلاثة بدائل لكل فقرة وان البدائل التي وضعت أمام كل فقرة من الفقرات متدرجة (دائما، احياناً، ابداً) وأعطت الدرجات (3،2،1) لكل بديل عندما يكون اتجاه فقرة ايجابيا وعكسها تعطى فقرات سلبية (1،2،3).

صدق الاداة:

الصدق الظاهري (صلاحية الفقرات):

قامت الباحثة بعرض فقرات مقياس الاتزان الانفعالي على بعض الخبراء من أجل التأكد من صدق أداة البحث ولبيان رأيهم بمدى ملائمة وصلاحية كل فقرة من حيث درجة موضعيتها ومدى وملاءمتها للمرحلة العمرية لعينة البحث وتم تعديل صياغة بعض الفقرات، اعتمدت الباحثة على نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر لقبول الفقرة وأخذت الباحثة بكل الاقتراحات.

وضوح التعليمات والفقرات (الدراسة الاستطلاعية):

لمعرفة مدى وضوح تعليمات المقياس تم ضبطه على عينة عشوائية بلغت (25) طالب وطالبة، واتضح للباحثة ان فقرات مقياس البحث وتعليماته كانت واضحة لدى افراد العينة، وتراوح وقت الاجابة المستغرق من (30-20) دقيقة اي بمتوسط زمني 25 دقيقة.

الإجراءات الإحصائية لتحليل الفقرات:

تميز الفقرات:

تعد عملية التحليل الإحصائي للفقرات خطوة مهمة واساسية في بناء المقياس، كما أشار (Ebel) ان الهدف من تحليل الفقرات هو الابقاء على الفقرات المميزة الجيدة في المقياس.

تم حساب القوة التميزية لفقرات مقياس الاتزان الانفعالي بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (100) طالب وطالبة لحساب القوة التميزية بأسلوبين هما:

أ-اسلوب المجموعتين الطرفيتين:

قامت الباحثة بترتيب الدرجات تنازليا من أعلى درجة (بعد استخراج الدرجات الكلية لأفراد العينة) إلى أدنى درجة واختارت 27% من استمارات البحث حصلت على أعلى درجات 27% من استمارات البحث حصلت على أدنى درجات من اجل تكوين مجموعتين تتميزان بأقصى تباين وأكبر حجم ممكن اذ يقترب توزيعها من التوزيع الاعتيادي الطبيعي.

اذ كانت حجم كل مجموعة (العليا والدنيا)27 والتي تمثل 27% من العينة 100، وطبق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاستخراج القوة التمييزية متمثلة بالقيم التائية للفرق بين متوسطي كل فقرة للمجموعة العليا والدنيا، واظهر التحليل ان القيم التائية للفقرات دالة إحصائية عند مستوى 0،05 ودرجة حرية 52 مقارنة بالجدولية (1.96) وكانت جميع الفقرات مميزة ماعدا (1–6–10–15–18–20) كانت غير دالة احصائيا وجدول (4) يوضح ذلك:

الجدول (4)

(القوة التمييزية) لفقرات مقياس الاتزان الانفعالي باستخدام اسلوب المجموعتين الطرفيتين

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	2.1852	.83376	2.3333	62017.	-741-	غير دالة إحصائياً
2	2.5926	.57239	1.4815	64273.	6.708	دالة إحصائياً
3	2.6296	.56488	1.7407	71213.	5.081	دالة إحصائياً

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
4	2.4815	.50918	1.5556	75107.	5.302	دالة إحصائياً
5	2.3333	.78446	1.6296	56488.	3.783	دالة إحصائياً
6	2.4074	.84395	2.4444	69798.	-176 -	غير دالة إحصائياً
7	2.4074	.74726	1.6296	68770.	3.980	دالة إحصائياً
8	2.2593	.65590	1.7778	69798.	2.612	دالة إحصائياً
9	2.4815	.70002	2.0370	70610.	2.323	دالة إحصائياً
10	2.2222	.69798	2.0741	72991.	.762	غير دالة إحصائياً
11	2.3704	.68770	1.8889	80064.	2.370	دالة إحصائياً
12	2.1481	.76980	1.7037	77533.	2.114	غير دال احصائية
13	2.6296	.62929	1.9259	82862.	3.514	دالة إحصائياً
14	2.6667	.55470	2.0000	83205.	3.464	دالة إحصائياً
15	2.1481	.76980	2.0741	78082.	.351	غير دالة إحصائياً

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	مستوى الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
16	2.2222	.84732	1.5185	70002.	3,327	دالة إحصائياً
17	2.5556	.64051	1.8519	66238.	3.968	دالة إحصائياً
18	1.8148	.87868	1.5926	63605.	1.065	غير دالة إحصائياً
19	2.7778	.57735	1.7778	84732.	5.068	دالة إحصائياً
20	2.4074	.69389	2.1111	75107.	1.506	غير دالة إحصائياً

ب–علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (صدق المقياس)

اوضحت (ستانلي وهوبكنز) أن الفقرة التي معامل ارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس دال إحصائياً يبقى إذا تحقق لها القوة التميزية العالية، اما الفقرات التي يكون معامل ارتباطها بالدرجة أقل تحذف لأنها لا تقيس ما وضعت لأجله، لذا قامت الباحثة بإيجاد علاقة درجة كل فقرة بالدرجة الكلية لعينة التميز البالغة (100) طالب وطالبة تم استعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معاملات الارتباط بين درجة كلية للمقياس ودرجات الفقرات وكانت المعاملات دالة إحصائياً عند مستوى 0.05ودرجة حرية 52 مقارنة بالجدولية 1.96 بعد استبعاد الفقرات (20-18-15-10-6-1) كانت الغير مميزة والجدول (5) يوضح ذلك:

جدول (5)

علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

ت	معامل الارتباط
2	663.
3	611.
4	555.
5	521.
7	612.
8	434.
9	342.
11	312.
12	393.
13	342.
14	242.
16	403.
17	520.
19	525.

الثبات طريقة ألفا كرونباخ

تم استخراج معامل التجانس الداخلي عن طريق استعمال معادلة ألفا كرو نباخ اذ ان معامل التجانس المستخرج بهذه الطريقة يعطي تقديرا جيدا للثبات في أكثر المواقف، ولاستخراج الثبات تم سحب (100) استمارة بشكل عشوائي من استمارات عينة التحليـل الاحصائي ثم استعملت معاملة ألفا كرو نباخ وقد بلغ معامل الثبات للمقياس

0.66 وقد ظهر ان قيمة معامل الارتباط دال إحصائياً وهو معامل ارتباط يمكن الركون اليه اعتمادا على المعيار المطلق.

وصف المقياس بصيغته النهائية.

تألف المقياس بالصيغة النهائية من (20) فقرة، وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين (20) وهي أدنى درجة و(60) وهي أعلى درجة وبمتوسط نظري بلغ (40) درجة.**عرض النتائج ومناقشتها**

اولا: عرض النتائج

الهدف الأول: التعرف على درجه الاتزان الانفعالي

طبقت الباحثة مقياس الاتزان الانفعالي على عينة البحث البالغ عددها 100طالب وطالبة وبعد تحليل البيانات احصائيا ظهر ان المتوسط الفرضي (28) اما متوسط العينة بلغ (29.2900) والانحراف المعياري (4.58873) ومن اجل معرفة دلالة الفرق فقد تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحده وكانت القيمة التائية المحسوبة (2.811) وهي دالة احصائيا عند موازنتها بالقيمة التائية الجدولية (1.96) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (99)، والجدول (6) يوضح ذلك

الجدول (6)

حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة الاحصائية
100	29.2900	4.58873	28	2.811	1.96	دال احصائياً

وتشير النتيجة النهائية ان العينة من الطلبة لديهم اتزان انفعالي اعلى من المتوسط وبدلالة احصائية.

الهدف الثاني: التعرف على دلالة الفروق في الاتزان الانفعالي تبعا لمتغير النوع (ذكر، انثى) ولتحقيق هذا الهدف تم استعمال الاختبار التائي للعينتين مستقلتين، أذ كانت القيمة التائية المحسوبة (.893) اقل من الجدولية 1.96 عند المستوى 0.05 ودرجة حرية 98. وليس هنالك فرق دال احصائيا. والجدول (7)

الجدول (7)

العينة	عدد	المتوسط	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة الجدولية	الدلالة الاحصائية
ذكر	50	29.7000	5.19517	.893	1.96	ليس هنالك فرق دال احصائيا
انثى	50	28.8800	3.89997			

الهدف الثالث: التعرف على دلالة الفروق في الاتزان الانفعالي حسب متغير المرحلة (الاول – الثالث) ولتحقيق هذا الهدف تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، أذ كانت القيمة التائية المحسوبة (-1.157) وهي أصغر من الجدولية 1.96 عند المستوى 0.05 ودرجة حرية 98 وليس هنالك فرق دال احصائي، والجدول يوضح ذلك(8)

الجدول (8)

العينة	عدد	المتوسط	الانحراف المعياري	القيمة التائية	القيمة الجدولية	الدلالة الاحصائية
الاول	50	28.7600	4.89298	– 1.157	1.96	غير دال احصائيا
الثالث	50	29.8200	4.24596			

ثانيا: تفسير النتائج ومناقشتها

1- اظهرت نتائج الجدول (6) ان القيمة التائية المحسوبة اعلى من القيمة التائية الجدولية وكذلك المتوسط للعينة اكثر من المتوسط الفرضي للعينة، ويشير هذا الى ان عينة البحث لديهم اتزان انفعالي اعلى من المتوسط وبدلالة احصائية وتفسر الباحثة هذه النتيجة في ضوء نظرية فرويد ان التوازن الانفعالي عند الانسان هو توازن فسيولوجي ينبع من اشباع الغرائز ،وكذلك ينبع من تفريغ الطاقة الانفعالية من خلال المشاركة في الاعمال المفيدة والانشطة المتطورة مع التركيز على الجوانب الايجابية السارة وتجاهل الجوانب السلبية التي تثير الانفعالات ، وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة العبيدي (1991).

2- اظهرت نتائج الجدول(7) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية على اساس متغير النوع (ذكور واناث) وتفسر الباحثة في ضوء النظرية المتبناة انه لا يوجد فرق بين الذكور والاناث في الاتزان الانفعالي ويرجع هذا الى اساليب تربية الاباء للأبناء تكون واحدة للجنسين اذ لا اختلاف بينهم من حيث التوجيه والارشاد وتوزيع العطف والحنان ودفعهم الى تكوين علاقات اجتماعية متزنة نفسيا والتي تساعدهم على الاتزان الانفعالي، وجاءت هذه الدراسة مخالفة مع دراسة ابو زيد (1987) ودراسة بو عيشة (2013).

3- اظهرت نتائج الجدول(8) انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية على اساس متغير المرحلة (الاول-الثالث) وتفسر الباحثة الى اعطاء الابناء الحرية الكاملة للطلبة في تكوين العلاقات الاجتماعية الايجابية كلا حسب مرحلة الدراسية والتي تساعدهم على تكوين شخصية متزنة انفعاليا.

المقترحات:

- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على عينات عمرية مختلفة وموازنة النتائج
- اجراء دراسة تتناول العلاقة الارتباطية بين الاتزان الانفعالي وبعض المتغيرات النفسية.

التوصيات:

- اجراء الدورات وورش العمل التي تساعد الطلبة على الاتزان وضبط انفعالاتهم للمساعدة على الحفاظ على الصحة النفسية للطالب.

- **مراجع البحث**

أولا: المراجع العربية

(1) ابو زيد، ابراهيم احمد (1987). سيكولوجية الذات والتوافق، دار المعرفة، جامعة الاسكندر.

(2) إسكندر، افرام(2004). مرض القلق من الياس الى مواجهة الواقع (العدد 62) مجلة عربية.

(3) الاشول عادل عز الدين (1982). دراسة ميدانية عن العلاقة بين النضج الانفعالي والتحصيل الدراسي، (العدد5) مجلة كلية التربية، جامعة عين الشمس.

(4) التميمي، محمود كاظم (1999). خبرات الاسر المؤلمة وعلاقتها بالاتزان الانفعالي لدى الاسر العراقية العائدين، كلية الآداب، الجامعة المستنصرية.

(5) الجميلي، علي عليج خضر، (2005). أثر العلاج الواقعي والمهارات الاجتماعية في رفع مستوى الاتزان الانفعالي لدى طلاب المرحلة الإعدادية، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، رسالة دكتوراه غير منشورة.

(6) الرخاوي، يحي (2003). الانحراف الجنسي اعادة قراءة مصطلح "قديم شبكة العلوم النفسية العربية.

(7) الزبيدي يونس طاهر خليفة (1997). جودة القرار وعلاقته بالاتزان الانفعالي وموقع الضبط لدى المدراء العاملين، كلية الآداب، الجامعة المستنصرية (اطروحة دكتوراه غير منشورة).

(8) الشربيني، لطفي (2004). مواجهة الحرب النفسية وقهر الارادة، الاسكندرية

(9) العبيدي، محمد ابراهيم محمود(1991). قياس الاتزان الانفعالي عند ابناء الشهداء واقرانهم الذين يعيشون مع والديهم، كلية التربية (ابن رشد) جامعة بغداد.

(10) العيسوي، عبد الرحمن محمد (2004). علم النفس التربوي، (ط1) دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان الأردن.

(11) القيس، عامر ياسين والجبوري، عبد الحسين رزوقي (1998). النضج الانفعالي لدى المراهقين المتفوقين واقرانهم العاديين في المرحلة الثانوية، كلية الآداب والعلوم، جامعة قار يونس، السنة الثانية، العدد 2، ليبيا.

(12) المسعودي، عبد عون. (2002). قياس الاتزان الانفعالي لدى طلبة الجامعة بناء وتطبيق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية (أبن رشد)، جامعة بغداد، بغداد، العراق

(13) المومني، فواز أيوب (2013). العوامل الديموغرافية والبيئية المؤثرة في المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة الجامعيون. مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية،4 .92–79.

(14) المهدي، محمد (2004): النضج الوجداني، جامعة الازهر.

(15) الهاشمي، عبد الحميد محمد(1984). اصول علم النفس العام، دار الشروق.

(16) بن عمارة، سمية وبوعيشة، نورة (2013). الحوار الأسري وعلاقته بالاتزان الانفعالي لدى المراهقين، دراسة ميدانية لعينة من المراهقين بأقسام الرابعة متوسط بولاية ورقلة، الملتقى الوطني الثاني حول: الاتصال وجودة الحياة في الأسرة، أيام /9 10 أفريل،2013 (الصفحات 16–1). كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر.

(17) داود، عزيز حنا وكاظم هشم العبيدي(1990). علم النفس الشخصية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة بغداد.

(18) رناء حسن غلام البياتي & عفراء ابراهيم خليل العبيدي، (2020). الحساسية الانفعالية لدى الأطفال من وجهة نظر الوالدين.(Psychological Science, 31(04A .

(19) ريان، محمود إسماعيل محمد (2006) . الاتزان الانفعالي وعلاقته بكل من القدوة الإدراكية والتفكير الابتكاري لدى طلبة الصف الحادي عشر بمحافظة غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.

(20) شاهين عمر(2005). الاسلام والصحة النفسية مقال في موقع الكتروني على شبكة الانترنت (اسلام ست) الصحة من منضور اسلامي. علم نفس.

(21) صفاء قاسم عبد الله. (2021). إدمان الأنترنت وعلاقته بالاتزان الانفعالي لدى طلاب المرحلة الإعدادية .مجلة الأستاذ للعلوم الانسانية والاجتماعية.360-331 , (3)60 .

(22) عاقل، فاخر(1996). دراسة التكيف البشري، علم النفس، (ط2)، بيروت: دار العلم للملايين

(23) عبد المعطي حسن مصطفى وقناوي، هدى محمد (2000). علم نفس النمو –المظاهر والتطبيقات، الجزء2 دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع

(24) عفراء ابراهيم خليل. (2007). الإتزان الإنفعالي وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الإعدادية.(11) ,Psychological Science .

(25) غالب، فؤاد عبده. (2012) . نمو الأحكام الأخلاقية وعلاقته بالاتزان الانفعالي والنضج الاجتماعي، (أطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية، جامعة دمشق، دمشق، سوريا.

(26) كفافي، علاء الدين: (1987). مدى قدرة مقياس بارون لقوة الانا على التنبؤ بنجاح العلاج النفسي، المجلة العربية للعلوم الانسانية، العدد26، جامعة الكويت.

(27) مبارك، سليمان سعيد (2008). الاتزان الانفعالي وعلاقته بمفهوم الذات لدى الطلبة المتميزين وأقرانهم العاديين، جامعة الموصل/ كلية التربية الأساسية.

(28) ملحم، سامي محمد (2001). سيكولوجية التعلم والتعليم (الاسس النظرية والتطبيقية)، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.

ثانيا: المراجع الأجنبية

(1) Al-Qaisi, J. A. H. (2019) .الذكاء الانفعالي وعلاقته بالصحة النفسية Al-Adab Journal, (128), 273-306

(2) Jourard, S.M. (1994). The Mystic Dimension of Self. In M. Lowman, A. Jourard & M. Jourard (Eds.), Sidne M Jourard. Selected Writings (pp. 149-156).Marina del Rey,CA: Round Right Press.

(3) Nasir. M. (2014). A Study of Emotional Stability and Depression in Orphan Secondary School Students. International Journal of Education and Psychological Research (IJEPR). 3 (2), 16-21

(4) Ummah, S. (2014) : Emotional stability among Muslim Women Leadership: Special Reference to Women Leaders working in Government Organizations in Ampara District, SriLanka, First International Symposium, 2014, FIA, SEUSL, 51-53.

AIN SHAMS UNIVERSITY

AIN SHAMS UNIVERSITY
MIDDLE EAST RESEARCH CENTER
مركز بحوث الشرق الأوسط
MERC

Middle East Research Journal

Refereed Scientific Journal
(Accredited) Monthly

Vol. 121
December 2025

Issued by
Middle East
Research Center

Fifty year
Founded in 1974

Issn: 2536 - 9504
Online Issn: 2735 - 5233